СОГЛАСОВАНО:

на заседании Родительского комитета Протокол № 3 от «13» декабря 2022г

Заведующая МБДОУ № 179
«Петский сан присмотра и оздоровления»
И.В. Малыхина
Приказ №106/0 от 18.12.2022г.

согласовано:

на заседании

Педагогического Совета

Протокол № 2 от «15» декабря 2022г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 179

«Детский сад присмотра и оздоровления» на 2023-2026 годы

Кемерово, 2022

Содержание

1.	Паспорт Программы	3
	Введение	7
2.	Информационная справка	10
2.1.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года (2020-2022 гг.)	12
2.2.	Результативность реализации ООП ДО	15
2.3.	Качество образовательной деятельности	15
2.4.	Качество условий организации образовательной деятельности	25
2.5.	Дополнительное образование	28
2.6.	Воспитательная работа	32
2.7.	Инновационная деятельность	33
2.8.	Управление качеством	36
2.9.	Анализ внешней среды	37
	Анализ внешних и внутренних факторов развития SWOT-АНАЛИЗ	42
3.	Концепция развития МБДОУ	48
3.1.	Этапы и направления реализации Программы развития	49
3.2.	Механизм реализации Программы развития	51
3.3.	Показатели результативности реализации Программы развития	57
4	Ожидаемые результаты по реализации Программы развития	59
4.1.	Эталонная модель выпускника	60
4.2.	Эталонная модель педагога(как желаемый результат)	61
4 3	Молель булушего детского сада (как желаемый результат)	63

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 179 «Детский сад присмотра оздоровления» (далее – Программа) на 2023 – 2027 гг.
Основания для разработки Программы	 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – Ф3; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Устав образовательного учреждения; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21 Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём. Стратегия социально-экономического развития Кемеровской области - Кузбасса на период до 2035 года
Период и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2023-2027 годы в 3 этапа. <i>I этап — 2023гг. Организационно-подготовительный этап</i> (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материальнотехнических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материальнотехнической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели,

конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап – 2024-2025 гг. Основной этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III этап – 2026 г. Завершающий этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Постановка новых стратегических задач развития. Цель Программы Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка с учетом потребностей и возможностей социума; модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

Задачи Программы

- 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- 3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
- 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
- 6. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.
- 7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Портфель проектов

• <u>Проект «Современный детский сад»</u>

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задачи:

- 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).
- 2. Совершенствовать условия по обеспечению безопасности в ДОУ.
- 2. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды
- 3. Создать материально-техническую базу для реализации дополнительных общеобразовательных программ (робототехника, мультипликация др. по запросу родителей (законных представителей)).
- 4. Расширить взаимодействие ДОУ с организациями дополнительного образования.
 - Проект «Талантлив каждый»

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задачи:

- 1. Обновление содержания и внедрение инновационных образовательных технологий в практическую работу педагогов с детьми.
- 2. Обеспечить целенаправленное выявление одаренных детей, детей с особенными потребностями в ДОУ, их индивидуальных интересов.
- 3. Внедрить дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей по запросу родителей (законных представителей) с охватом не менее 80% детей среднего и старшего дошкольного возраста.
 - Проект «Цифровизация»

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

- 1. Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:
 - электронный образовательный контент;
 - -инфраструктуру электронных средств обучения интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;

- информационные системы и технологии образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
- 2. Внедрить электронный документооборот
- Проект «Педагог будущего»

Цель: Внедрение системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

- 1. Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
- 2. Обеспечить возможность для формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
- 3. Обеспечить вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет (молодых специалистов) в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели Программы

В результате реализации предполагается:

- 1. Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей детей.
- 2. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ, улучшение материально-технической базы.
- 5. Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.
- 6. Внедрение в педагогический процесс новых современных инновационных технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 7. Высокий процент дошкольников освоивших ООП ДО, выпускников ДОУ, прошедших успешную адаптацию в первом классе.
- 8. Увеличение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
- 9. Оптимизация функционирования действующей экономической модели ДОУ за счет повышения

	. 1.1 5			
	эффективности использования бюджетных и внебюджетных			
	средств (рост доли доходов от оказания платных услуг,			
	спонсорских и благотворительных поступлений в общем			
	объеме финансовых поступлений)			
Разработчики	Рабочая группа, в состав которой вошли представители			
Программы	администрации, педагоги и специалисты ДОУ и представители родительской общественности, Приказ № 92 от 31.10.2022			
Координаторы	Заведующий МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и			
Программы	оздоровления» Малыхина Ирина Владимировна			
Исполнитель	Коллектив МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и			
Программы	оздоровления»			
Сайт	http://mdoy179-kem.ucoz.ru/			
Система организации	Контроль исполнения Программы развития МБДОУ № 179			
контроля за	«Детский сад присмотра и оздоровления» осуществляет			
выполнением	администрация и коллегиальные органы управления МБДОУ №			
Программы	179 «Детский сад присмотра и оздоровления» в пределах своих			
	полномочий и в соответствии с действующим			
	законодательством. Администрации МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и			
	оздоровления» несет ответственность за ход и конечные			
	результаты реализации Программы, рациональное использование			
	выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет			
	формы и методы управления реализацией Программы в целом, а			
	также представляет отчет об итогах ее выполнения			
Порядок мониторинга	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.			
реализации программы	Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации			
развития	Программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления».			
Источники	Средства субсидии на выполнение муниципального задания.			
финансирования	Целевые субсидии.			
	Средства от приносящей доход деятельности			
	I .			

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста.

Программа развития МБДОУ№ 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» (далее Программа) - это управленческий документ,

регламентирующий и направляющий ход развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ№ 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» и предполагает активное участие всех участников образовательных отношений в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Программа как проект перспективного развития учреждения призвана обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации.

При разработке стратегии развития ДОУ определена перспектива деятельности коллектива. Необходимость введения программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением инновационных подходов, методов и технологий

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (правового, научнометодического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых пробл ем для будущей (перспективной) системы образовательного и образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состоит из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

1. Информационная – аналитическая справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 179 «Детский сад присмотра и оздорвления»
Адрес осуществления мест уставной деятельности ДОУ	650003, город Кемерово, проспект Химиков, 19В
Учредитель	Администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Уставом и муниципальным заданием, а так же присмотр и уход за воспитанниками.
Вид деятельности	В качестве основного вида деятельности Учреждение осуществляет на основании лицензии образовательную деятельность в соответствии с целями, ради достижения которых Учреждение создано. Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующую этим целям, при условии, что такая деятельность указана в Уставе. Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста видов деятельности.
Лицензия	выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочная, регистрационный № 14906 от 13 марта 2015 года серия 42Л01 № 0001930
ОГРН	1024200697454

ИНН/КПП	ИНН 4209033220 КПП 420501001				
Телефон	8(3842)519501				
Сайт	http://mdoy179-kem.ucoz.ru/				
Почта	mdoy179-kem@mail.ru				
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота и воскресенье), а также праздничными днями, установленными законодательством Российской Федерации.				
График работы	понедельник - пятница с 7:00 до 19:00				
Язык обучения и воспитания	русский				
Формы самоуправления	Коллегиальными органами управления учреждения являются: - общее собрание (конференция) работников учреждения; -педагогический совет; - родительский комитет.				
Контингент детей Образовательного учреждения	формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп в учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательной деятельности с учетом санитарных правил. В ДОУ принимаются дети в возрасте с полутора до 7 лет				
Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение №179 «Детский сад присмотра и оздоровления»				
Наполняемость групп	Устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.				
Питание детей	5-ти разовое (завтрак, II завтрак, обед, полдник, ужин) для всех групп				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» введено в эксплуатацию в 1980 году. Учреждение находится в черте города. МБДОУ — это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала. Участок озеленен, имеется спортивная площадка. Детский сад рассчитан на 6 групп. По соседству с ДОУ находится еще один детский сад №180. Дошкольное учреждение конкурентоспособно. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена.

различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от

друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

1.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года (2019-2022 гг.)

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» состоит из обязательной части (60% от ее общего объема) и части, формируемой участниками

образовательных отношений (40% от ее общего объема).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» обеспечивает развитие детей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон):

«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования результаты) содержание, планируемые (объем, И организационнопедагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, (модулей), иных компонентов, оценочных дисциплин методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В период с 2019 по 2022 гг. образовательный процесс в ДОУ был регламентирован Основной образовательной программой МБДОУ № 179, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом комплексной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений используется ряд парциальных и авторских программ:

- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». Творческий Центр "Сфера" Москва 2002.
- Скалон Т.А. Знакомим дошкольников с природой родного края [Текст]: учебно-методическое пособие/ Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева. Кемерово: МБОУ ДПО «Научнометодический центр», 2013. 100 с. ил.
- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 2-е изд.- М.: ВИТАПРЕСС, 2019. 32 с.
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. 80 с.

В ДОУ ежегодно проводится внутренний мониторинг оценки качества дошкольного образования в части организации образовательной деятельности, условий реализации ООП ДО по показателям:

- планирование образовательной деятельности,
- содержание образовательной деятельности,
- организация образовательной деятельности (организованной, совместной, самостоятельной),
- организация развивающей предметно-пространственной среды,
- взаимодействие детей со взрослыми,
- взаимодействие с родителями.

В центре анализа критерий: развитие таких личностных качеств воспитанников, как инициатива, любознательность, познавательная активность, способность удерживать и реализовывать собственные цели.

В результате проведенного проблемно-ориентированного анализа сделаны следующие выводы: Реализуемая программа предполагает готовое комплексно-тематическое планирование. При такой форме планирования и организации не представляется возможным реализовать базовые положения ФГОС ДО. А именно, воспитанники и их родители не являются полноправными участниками образовательных отношений. У них нет свободы выбора интересующей их темы, все темы «навязаны» программой, а не обусловлены интересами, возможностями, готовностью и инициативой воспитанников и их семей.

Образовательная деятельность рассматривается через призму соответствия возрастной группе или образовательной программе. Содержание образовательной деятельности напрямую связано с возрастной группой, не соотносится все с теми же потребностями и возможностями конкретных детей.

Работа педагогов на информирование (передача готовых знаний), а не на поиск ответов детьми и на их потребности, приводит к снижению уровня детской любознательности и воображения. Несмотря на то, что Программа предлагает

разнообразные вариативные формы, методы и средства, образовательная выстроена традиционной деятельность системе В основном через ПО организованное обучение в группе по заранее написанному сценарию, то есть ее содержание четко регламентировано. В результате образовательная деятельность несвоевременной оказывается (запаздывающей опережающей), для части – неинтересной. По нашему мнению, любую из форм организованной взрослыми образовательной деятельности стоит наблюдать и вовлеченность, направленность анализировать через реакции, конкретных детей

Целесообразно с раннего возраста включать детей в обсуждение, совместное планирование, в ситуацию выбора, свободного самостоятельного действия и действия в сотрудничестве с другими.

Требования Программы и ФГОС ДО по организации РППС не противоречат друг другу. В Программе подробно перечислены принципы организации среды, приведен достаточно обширный перечень примерного материала и оборудования. Пространство в группах и других помещениях детского сада обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности (имеются места для совместных игр в мини-группах и пр.),

возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения). Пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности. Пространство насыщено оборудованием и материалами,

соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО. Однако мнение детей по поводу создания РППС не учитывается. В настоящее время семья и педагоги, хотя и преследуют одни и те же цели, не являются равноправными участниками образования ребенка. Родители участвуют в образовательной деятельности, мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ. Однако участие родителей в планировании образовательной деятельности программой не предусмотрено.

Проблемное поле: по результатам внутреннего мониторинга уровень реализации ООП ДО в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО не в полном объеме.

Организация совместной и самостоятельной образовательной деятельности по комплексно-тематическому плану, а также «подсказывание» темы педагогами не позволяют в полной мере ребенку проявить свою инициативу в выборе желаемой для изучения темы, самостоятельности в формах и методах изучения. В самостоятельной детской деятельности дети слабо проявляют инициативу в разных видах игр, познавательно - исследовательской и проектной деятельности. практической прослеживается работе слабо индивидуализация образовательного процесса (педагоги не ориентируются подготовленности ребенка и дают одинаковые задания всей группе). Проекты и их темы не всегда выбираются в ходе общего обсуждения, цели и задачи проекта зачастую решаются воспитателем без обсуждения с детьми. Зачастую в познавательно — исследовательской, проектной, самостоятельной детской деятельности отсутствует детская инициатива. А педагоги затрудняются оказать поддержку детской инициативы в выборе деятельности, материалов, детям не предоставляется возможность принятия самостоятельных решений и выражения своих чувств и мыслей.

1.2. Результативность реализации ООП ДО

Одним их критериев результативности работы детского сада является уровень подготовки к школе выпускников детского сада. Ежегодно в мае проводится психолого-педагогическое обследование детей 7 лет, с целью определения уровня готовности к обучению в школе. Уровень готовности оценивается по следующим критериям: социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых психофизиологических

функций, развитие психологических предпосылок учебной деятельности.

T			U				\sim	
Pest	UTLTATLI	пепа	гогическои	диагностики	33	поспепние	4	LUIIA.
1 03	ymbiaibi	пода	I OI II ICCROII	дианистики	Ju	последиис.	J	тода.

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Высокий уровень	67%	66%	68%
готовности к школе			
Средний уровень	33%	34%	32%
готовности к школе			

Результаты мониторинга показали, что проблемными зонами являются:

- Мотивационная готовность детей к регулярному школьному обучению.
- Зрительно моторная координация. Причинами возникновения подобных проблем послужили пропуски занятий детьми по причине болезни.

1.3. Качество образовательной деятельности

Деятельность МБДОУ №179 соответствует требованиям законодательства в сфере образования. реализует право граждан РФ на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации, Правилами приёма в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №179 «Детский сад присмотра и оздоровления» на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Сохранение контингента воспитанников (выполнение муниципального задания)

	Год		
	2020	2021	2022
Физические лица за исключением	151	152	152
льготных категорий			
(от 1 года до 8 лет)			
Дети - сироты	2	2	3
Дети - инвалиды	1	1	1

Проектная мощность детского сада -131 человек, фактический контингент воспитанников -152 (по состоянию на 01.12.2022г.).

Анализ оздоровительной деятельности

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников и формированию у воспитанников понятия ценности здорового образа жизни осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительной работа

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок представляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг). Для формирования у детей навыков гигиены представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам. Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через информационные стенды и официальный сайт.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, на холодный период, на тёплый период, щадящий, гибкий).

В ДОУ ведется оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр и замер антропометрических данных всех детей. В результате осмотра оценивается физическое развитие ребенка и закрепление определенного размера мебели.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ

Формы работы	Время проведения			
	Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Хореография 2 раза в неделю во второй половине дня. Музыкальный зал, начин младшей группы				
Гимнастика после сна	После сна в группе каждый день.			
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы			
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы			
Пальчиковая гимна- С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группостика ежедневно				
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии			
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп			
Дыхательная гимна- стика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста			
	Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные за- нятия	Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста			
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном зале, в группе. Все возрастные группы			
Спортивные игры	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста.			
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по ОБЖ, начиная со второй младшей группы			

Физкультурные до-	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на		
суги, праздники	прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста		
	Коррекционные технологии		
Школа мяча	1 раз в неделю, в музыкальном зале, на прогулке (группа раннего возраста, средняя группа)		
«Школа скакалки»	1 раз в неделю, в музыкальном зале, на прогулке (старшая группа)		
Технология музыкального воздействия	Во время занятий 2-5 мин, начиная со старшего дошкольного возраста		
Технология цветового воздействия	Во время занятий 2-5 мин, в старшей и подготовительной группе		
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста		
Технология коррекции поведения	Сеансы по 8—10 человек в группе, по 10 занятий в группе, на прогулке, начиная со старшей группы		

Под наблюдением медицинской сестры проводятся сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. В график контроля наряду с просмотром гимнастики после сна включается наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия).

Большая роль в реализации этой задачи отводится родителям воспитанников.

В родительских уголках размещена информация для родителей в форме консультативного материала; антропометрические данные детей; рекомендации по закаливанию, сезонные медицинские информационные материалы.

Ребята совместно с родителями принимали участие в первом областном фестивале "Малыши шагают в ГТО". Педагоги и воспитанники сдают нормативы ГТО.

Оздоровительно-профилактическая работа ДОУ строится с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

пущено Имеющие
дним хронические
нком по заболевания
зни дней
29 19
2

	3 - 49			
2021	1 - 17 2 - 109 3 - 26	10	25,3	14
2022	1-20 2-107 3-26	9	24,9	17

В дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется здоровьесберегающей деятельности, осуществляется работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости дошкольников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Проводятся плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствии детей и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФИЗО и воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- музыкально-физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ помимо соблюдения санитарно-гигиенических норм, организации правильного, здорового питания, взаимодействия с социумом (медицинскими учреждениями: детская поликлиника № 16, строится на проведении следующих мероприятий: профилактические (витаминизация блюд, период летней оздоровительной работы, музыкотерапия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика

после дневного сна, кварцевание групп); закаливающие (контрастные воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам, облегченная одежда детей).

Постоянно ведется оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к соблюдению правил личной гигиены.

В системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ прочное место занимают физкультурные праздники, спортивные досуги и развлечения. Проведение физкультурных праздников положительно влияет на решение широкого круга оздоровительных и воспитательных задач. При рациональном сочетании с другими видами занятий по физической культуре праздники в значительной мере помогают создать оптимальный двигательный режим, способствуют повышению работоспособности детей.

Руководство самостоятельной двигательной деятельностью предполагает:

- 1) организацию физкультурно-игровой среды;
- 2) время для самостоятельной двигательной деятельности детей;
- 3) воспитатель должен владеть специальными методами активизации движений детей. Самостоятельная двигательная активность детей во многом является критерием степени овладения двигательными умениями и навыками. В процессе организации самостоятельной двигательной активности детям предоставляется возможность самостоятельно и творчески использовать весь арсенал игр и упражнений, разученных во время организованных видов занятий. Необходимо что повышенный режим двигательной активности оказывает многостороннее оздоровительное влияние на организм ребёнка: развивает мышечную и центральную нервную системы, опорно-двигательный аппарат, тренирует и совершенствует физиологические функции организма; обеспечивает усвоение ребёнком доступных ему по возрасту движений; укрепляет потребность в движениях. Формы работы по физическому воспитанию для конкретной группы или ДОУ в целом отбираются по примеру системности. Учитываются состояние здоровья детей в группе, особенности их физического развития, возраст, общая физическая подготовленность, условия семейного воспитания, профессиональноличностные интересы воспитателей, задачи дошкольного учреждения в области физической культуры на предстоящий период. Обязательное требование к каждому физкультурному мероприятию - все они должны радовать детей и приводить к положительным результатам.

Питание в ДОУ пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДОУ. В ДОУ своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: систематическое использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей.

Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО проводятся дистанционные анкетирование семей воспитанников. Сравнительный анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДО:

	Учебный год		
	2019/20	2020/21	2021/22
На начало	95%	93%	95%
Конец	97%	95%	97%

Согласно данным мониторинга прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей по всем направлениям работы детского сада на протяжении трех лет.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
Анализ уровня удовлетворе качеством образования в М	енности родителей (законных	х представителей) о	бучающихся
Подраздел «Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ». Цель: оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ №179.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ частично соответствует	Недостаточный уровень РППС на территории ДОО	1. Установка уличного игрового оборудования. 2. Капитальный ремонт крыльца при входе в ДОО (выполнено в октябре 2022г)

Анализ кадрового потенциала

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов: из них 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, 1 ПДО. По внутреннему совмещению: педагог-психолог, инструктор ФИЗО.

Количество педагогических работников

Категория работников	Количество основных работников, чел.			
	2020г.	2021 г	2022г	
Воспитатель	11	12	12	
Музыкальный руководитель	1	1	1	
Учитель- логопед	1	1	1	
Старший воспитатель	1	1	1	
ПДО	1	1	1	
Всего	15	16	16	

Возраст педагогических работников

Возраст		Количество педагогов		
	2020г.	2021 г	2022Γ	
21-30	5 (35,7%)	3(20%)	2 (12,5%)	
31-40	3 (21,4%)	5(33%)	5 (31,3%)	
41-55	4 (28,5%)	5(33%)	6 (37,5%)	
55 и выше	2 (14,2%)	2 (14%)	3 (18,7%)	

Образовательный ценз педагогов ДОО:

Образование	Количество педагогов				
	2020 г. 2021 г 2022 г				
Высшее	10 (71,5%)	11 (80%)	12(75%)		
Среднее	4 (28,5%)	4 (20%)	4 (25%)		
профессиональное					
Без образования	0	0	0		

Стаж работы (педагогический)

Стаж работы	Количество педаг	Количество педагогов			
	2020 г	2021 г	2022 г		
0-3 лет	1 (7%)	1 (6%)	1 (6,2%)		
3-5 лет	2 (14%)	3 (18%)	2(12,5%)		
5 до10 лет	4 (28,5%)	5 (32 %)	6 (37,5%)		
10 до25лет	5 (35,7%)	4 (32 %)	5 (31,25%)		
Свыше 25 лет	2 (14%)	2 (12 %)	2 (12,5%))		

Квалификация

Категория	Количество педагогов				
	2020 г 2021 г 2022 г				
Высшая	6 (38%)	8 (53%)	11(68,7%)		
Первая	6 (46%)	6 (40%)	3 (18,7%)		
Без категории	2 (16%)	1 (7%)	2 (12,5%)		

Звания и награды

	2020	2021	2022
Нагрудный знак	1	1	1
«Почетный работник воспитания и просвещения			
Российской Федерации»			
Юбилейная медаль 300- летию образования		1	1
Кузбасса			
Медаль «За веру и добро»	1	1	1

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

Процедуру сертификации на 01.12.2022 года Министерства образования и науки Кузбасса прошли: 7 педагогов (46,6%) и заведующий ДОУ

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях, обобщают свой опыт работы (выступления, публикации, статьи), участвуют в работе временных творческих групп и методических объединений района, готовы к повышению своей компетентности, регулярно подтверждают высшую квалификационную категорию. Именно эти педагоги смогут стать стержнем коллектива при включении в инновационный режим работы учреждения, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

Проблемное поле: обостряется проблема профессионального выгорания кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений у ряда педагогов. Отток квалифицированных кадров изза постоянно снижающегося престижа педагогических профессий, необоснованно завышенного запроса родителей. Старение педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов.

Перспективы развития: организовать мероприятия, способствующие эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому результативности профессиональной успешности педагогов, повышению образовательной деятельности.

2.4. Качество условий организации образовательной деятельности Анализ материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

На игровой территории располагаются групповые площадки для 6 групп и физкультурная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды. На площадках установлены шведские стенки, качели, песочницы, скамейки, столики, беседки, стойка для пролезания, рукоход, дуги для подлезания, лианы, щит баскетбольный, ворота футбольные, баскетбольные, турники и прочее игровое оборудование. Групповые площадки двух групп ограждены заборчиком, остальные — кустарником. На территории отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами и колючками. В настоящее время функционируют шесть групп: 2группы для детей от 1,6. до 3 лет; 4 группы дошкольного возраста.

В детском саду соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые ячейки групп для детей младшего дошкольного возраста расположены на 1-м этаже, групповые игровые площадки располагаются в непосредственной близости от выхода. В составе групповых ячеек: приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная комнаты. В туалетной комнате первой младшей группы установлены умывальные раковины для детей и отдельная раковина для персонала, стеллаж для хранения горшков, слив для обработки горшков, ванна. Для хранения индивидуальных полотенец оборудованы стеллажи с ячейками и крючками, полотенца промаркированы. Групповые ячейки групп для детей среднего и старшего дошкольного возраста расположены на 2-м этаже. В составе групповых ячеек также имеются приемная, групповая, спальня, буфетная и туалетная комнаты. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены раковины для детей и отдельно для персонала, душевые поддоны для мытья ног. В зоне санитарных узлов размещены унитазы; в подготовительной группе оборудованы раздельные туалетные для мальчиков и девочек, в других группах унитазы разделены перегородками.

Питание (5-ти разовое) организовано в групповых помещениях. Для мытья посуды в буфетных оборудованы 2-х гнездные мойки с подводкой холодной и горячей воды.

Во всех групповых помещениях имеется возможность организации углового проветривания. На первом этаже здания размещаются:

- зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий,
- логопедический кабинет для занятий с детьми с нарушениями речи,
- -кабинет для дополнительных образовательных занятий,
- методический кабинет,
- кабинет заведующей,

- медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, туалет) с отдельным выходом на территорию,
- кабинет завхоза,
- пищеблок (2 склада, помещение кухни разделено перегородкой на две части: сырая продукция и готовая продукция) имеет отдельный вход для принятия продуктов,
- прачечная (постирочный и гладильный цех) с отдельным выходом на территорию,
- гардеробная для персонала;
- туалетная комната для персонала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» организована работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского-дорожного транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся по плану, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем место.

учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация. Оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы по эвакуации, в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

В целях безопасности функционирования учреждения, поддержания порядка и реализации мер по защите воспитанников и сотрудников в период нахождения в здании, предотвращении несанкционированного доступа

посторонних лиц, в МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» установлено видеонаблюдение.

Для обеспечения безопасности учреждение оборудовано тревожной кнопкой (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Проблемное поле: необходимость более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности.

Перспективы развития: обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений

Условия и оснащение образовательной деятельности учреждения

Учреждение находится вблизи жилого фонда, вдали от промышленных предприятий, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах.

В детском саду имеется физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет логопеда, сенсорная комната.

Территория учреждения по периметру огорожена высоким металлическим забором, хорошо освещена. На территории детского сада для каждой возрастной группы имеется своя прогулочная площадка, оборудованная малыми игровыми формами и спортивным оборудованием. Имеется большое количество зеленых насаждений: кустарников; в летнее время разбиваются цветники. Имеется спортивная площадка.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе имеются оборудованные центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей:

- > Книжные центры с набором деткой художественной литературы
- > Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры
- > Центры сенсорного развития
- > Центры для приобщения детей к миру искусства
- > Центры театрализованного творчества, ряженья
- > Центры детского экспериментирования
- > Центры краеведения
- Зоны общения и уединения
- > Центры физического развития
- > Центры конструирования и др.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметноразвивающая среда создается с учетом интересов мальчиков и девочек.

В каждой группе созданы условия для развития основного вида детской деятельности — игры в разных ее видах. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольника. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим, в отчетный период сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных норм и психолого- педагогической целесообразности.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной детальности. Все группы оснащены спортивным инвентарем, нестандартным оборудованием для развития у детей глазомера, физических качеств, координации движений, профилактики плоскостопия.

Эстетическое оформление помещений способствует приобщению детей к миру прекрасного (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки художественной литературы, работ детей и родителей и т.д.). В тематическом оформлении коридоров используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми в разных техниках.

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: 4 музыкальных центра, 14 компьютеров из которых 5 ноутбуков и 8 планшетов, 6 принтеров, 2 мультимедийных проектора, экран, фотоаппарат, акустическая система, видеокамера, 2 телевизоров, 1 световой песочный стол, мультипкационная студия.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе

оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом (для активизации познавательной деятельности: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; природные материалы: для изучения, экспериментирования, составления коллекций).

В развивающем пространстве детского сада (фойе) и лестничная площадка имеют сменное тематическое оформление.

Учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, дидактические игры, раздаточный материал, презентации, образовательные видеофильмы, учебные видеофильмы на цифровых носителях, плакаты, иллюстрации, макеты, стенды и т.д. соответствуют образовательной программе;

- В наличии имеются компас, флюгер, микроскоп, колбы и т.д.;
- В наличии имеется спортивное оборудование (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)

Проблемное поле: Износ, устаревание, недостаточность оборудования. Недостаточная финансовая поддержка. Недостаточный уровень материально-технической базы учреждения оснашенности образовательного процесса современными техническими средствами. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача педагога создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

2.5. Дополнительное образование

На базе Учреждения оказываются дополнительные платные образовательные услуги.

Главной целью системы дополнительных платных образовательных услуг является: удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также сторонних организаций и граждан в образовательных услугах, которые не могут быть представлены в рамках основной образовательной деятельности Учреждения. Платные образовательные услуги оказываются по мере востребования, уровня рентабельности указанных услуг. Перечень платных услуг может быть изменен и дополнен в установленном порядке.

	Наименование программы	Количество воспі дополнительн	итанников, получые образователь	
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленький дизайнер»	22	20	19
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Юные звездочки»	20	19	19
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлый каблучок»	20	18	18
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности «Волшебный мир шахмат»	10	9	8
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу»	15	18	14
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ПервоРобот»	13	15	12
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мультстудия»	14	8	14
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «АБВГДЕЙ-ка»	8	15	11
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говоруша»	6	4	2
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Звонкие нотки»	14	16	17
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волшебный сундучок»	11	7	12
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыкальная азбука»	3	5	5
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Трёхмерное моделирование. 3D ручка»	-	-	12
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Художественной направленности	-	-	5

	«Волшебные краски»			
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	-	-	6
	программа Физкультурно-спортивной направленности			
	«Детский фитнес»			

Количество занятий, И длительность проводимых В рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН. образовательных услуг в ДОУ заключается в Вариативность оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время. Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее удовлетворения образовательных потребностей полного воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

Проблемное поле: Отсутствие свободных кабинетов.

B таблице представлены результаты участия воспитанников ДОУ в 2020-

2022 гг в мероприятиях разного уровня:

№ π/π	Наименование конкурса, уровень	Наименовани е документа	Дата
1	VI городской фестиваль по конструированию образовательной робототехнике «Построй свою историю»	Сертификат участника	Октябрь 2020 Октябрь 2021 Октябрь 2022
2	Городской конкурс «Семейный альбом по безопасности дорожного движения»	участие	Ноябрь 2020
3	Региональный конкурс «Осеннее разноцветье», декоративно-прикладное искусство «Царица – осень»	1место	Октябрь 2020
4	Региональный конкурс «Планета детства »	3 место	ноябрь 2020
5	Региональный конкурс Кузбасс – конкурс «Осеннее разноцветье»	2 место	Октябрь 2020
6	Всероссийский конкурс «Фильмы- мультфильмы»	1 место	Сентябрь 2020
7	Всероссийский творческий конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	1 место	Ноябрь 2020
8	II международный конкурс искусств «Art champion» (ансамбль «Звонкие нотки»)	2 место	Ноябрь 2020
9	Соревнования по шахматам среди детей дошкольного возраста «Маленький шахматист»	Участие	Март 2021 Март 2022

10	Фестиваль «Малыши шагают в ГТО»	Участие	Март 2021
10	The state of the s	3 lacine	Март 2022
11	Кузбасская дошкольная лига спорта	Участие	Апрель 2021 Апрель 2022
12	VII Городском фестивале-конкурсе «Танцует Детство!»	2 место	Апрель 2021 Апрель 2022
13	«Папа, мама, я – спортивная семья»	участие	Апрель 2021
14	Городской конкурс «Лучший скворечник»	2 место	Апрель 2021
15	XIII Городской фестиваль- конкурс детского и молодежного творчества «Полный вперед»	Участие	Октябрь 2021
16	Гордской конкурс детской социальной рекламы «Фантазеры: реклама глазами детей»	участие	Ноябрь 2021
17	Городской заочный конкурс «Мой любимый детский сад» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений	участие	Ноябрь 2021
18	Городской заочный конкурс «Организационно- просветительская работа по формированию культуры здорового питания «Общество чистых тарелок» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений	1 место	Декабрь 2021
19	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней елке»	участие	Декабрь 2021 Декабрь 2022
20	Региональный конкурс «Символ года»	2 место	Январь 2021
21	Областной конкурс «Кузбасский кораблик мечты»	лауреат	Февраль 2021
22	Региональный «Кузбасс-конкурс» - «В гостях у сказки».	2 место	Ноябрь 2021
23	Всероссийский конкурс Конкурсная работа «Моя дружная семья»	1 место	Февраль 2021
24	Всероссийский конкурс чтецов «Поздравляем маму»	Участие	Апрель 2021
25	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект». Конкурсная работа: «Декоративно-прикладное творчество» (Руководитель)	1 место	Июнь 2021
26	Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	1 место	Январь 2021
27	Международный конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	1 место	Январь 2021
28	Международном творческом конкурсе рисунков «Салют Победы», посвященному 76-летию Великой Победы	2 место	Май 2021
29	«Международный конкурс посвященный 76 – летию Великой победы», «Окна победы»	1 место	Май 2021

30	Городской конкурс народной песни «Сибирская звонница»	3 место	Январь 2022
31	Городской конкурс эстрадной песни «Шаги к успеху»	3 место	Февраль 2022
32	Городской конкурс детских исследовательских проектов «Я познаю мир»	Участие	Февраль 2022
33	Городской турнир по русскому хоккею на валенках «Снеговичок – 2022»	Участие	Март 2022
34	Видеоролики на английском языке «МҮ FAMELI»	Участие	Апрель 2022
35	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Участие	Апрель 2022
36	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Дошкольники за безопасность на дорогах»	Участие	Апрель 2022
37	Межрегиональный конкурс поделок «Книжки- малышки»	2 место	Январь 2022
38	Областной конкурс мультипликационных фильмов по ПДД	2 место	Февраль 2022
39	Детская Областная научная олимпиада «УМ»	2 место	Март 2022
40	Всероссийский конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Участие	Январь 2022
41	Всероссийский фестиваль творчества работников образования «Грани таланта»	1 место	Март 2022
42	Всероссийский вокальный конкурс «Народная песня»	Участие	Апрель 2022

2.6. Воспитательная работа

С 2021 года компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» является рабочая программа воспитания. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, безопасности лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Проблемное поле: Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

2.7.Инновационная деятельность

В фокусе образовательной политики, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Ценностные приоритеты развития ДОУ:

- Создание условий для целостного и разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, сообразного актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательной деятельности и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов.
- Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).
- Создание условий для установления прочных связей и преемственности между системой дошкольного и начального образования.

Основа высоких результатов образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки

ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, своей родине, обществу, семье и самому себе. Широкомасштабные исследования краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста убедительно доказали значительное влияние на образовательную биографию ребенка качества его дошкольного образования. Программы высокого качества оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе.

Возникшая потребность в обновлении развития образовательной организации, в повышении качества дошкольного образования, привела к принятию решения о внедрении инновационной деятельности посредством внедрения инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В. К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой на наш взгляд является одной из инновационных программ высокого качества. Данная программа предоставляет возможности для решения важных современных задач, предлагает платформу для индивидуализации дошкольного образования с целью предоставить лучшие возможности для развития каждого ребенка, исходя из его особенностей, способностей, индивидуальных интересов и темпов развития.

Программа основана на результатах актуальных международных научных исследований в сфере детского развития и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

От качества образования, доступного воспитанникам ДОУ, зависит качество управления и развития ДОУ.

Программа «Вдохновение» предлагает Детскому саду платформу для развития дошкольного образования в соответствии с актуальными вызовами, основу педагогической работы по обучению и воспитанию детей, согласованной с современными целевыми ориентирами.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, отражая реалии современного мира, провозгласил в качестве основного принципа дошкольного образования принцип поддержки разнообразия детства. Этот принцип также является ключевым принципом всей программы «Вдохновение». Она предлагает конкретные формы поддержки разнообразия детства на уровне планирования, содержания образовательной деятельности и реализации образовательного процесса. При этом различные ценности и опыт воспитанников и их семей, педагогических коллективов Детских садов, социокультурный контекст места их расположения рассматриваются как мощный образовательный ресурс.

Программа предлагает научно обоснованные подходы по целенаправленному развитию, как социокультурной идентичности, так и мультикультурной компетентности детей. Общепризнано, что семья играет важнейшую роль в образовании ребенка. Именно в семье ребенок приобретает первый опыт социальных отношений, усваивает ценности, жизненные принципы,

правила и нормы, первичные умения и навыки. При этом устойчивая привязанность к близким, психологическое благополучие и теплота, эмоциональная защищенность, обеспечиваемые семьей, имеют исключительно важное значение, особенно в младенческом, раннем и дошкольном возрасте «Вдохновение» представляет Детскому саду набор разнообразных форм сотрудничества с семьей — лучших из накопленных в арсенале современной отечественной и зарубежной дошкольной педагогики. Кроме этого, Программа

предлагает конкретные советы, как привлечь семью к сотрудничеству по развитию детей в каждой из областей развития. Источником многих образовательных возможностей и проблем, с которыми сталкивается Детский сад, является его социокультурное окружение.

Место расположения, состав детских групп, социальный, этнический и общекультурный фон жизни воспитанников Детского сада имеют принципиальное значение для их образования, для педагогической работы и для эффективности системы дошкольного образования в целом. Планирование и реализация образовательной деятельности лишь на основании общих нормативов, без учета специфики социокультурных условий жизни детей не позволяют обеспечить современный уровень качества образования. Необходимо гибкое планирование образовательного процесса и разворачивание содержания.

Введение образования с использованием возможностей (ресурсов) местного сообщества, партнерских организаций и лиц, которые могут оказать содействие и поддержку в общем деле образования детей. Программа «Вдохновение» предусматривает вариативность ее реализации в зависимости от

социокультурного контекста, фокусирует внимание на использовании образовательного потенциала окружающей инфраструктуры, предлагает конкретные формы сетевого взаимодействия, апробированные на практике и доказавшие свою эффективность.

Демографические изменения и миграция населения приводят к дисбалансам в комплектации групп дошкольных организаций: появляются как переполненные группы, так и малокомплектные. Несмотря на эти сложности, Детские сады должны создать качественные условия для любых групп, обеспечив равные образовательные возможности для каждого ребенка._

Программа предлагает различные варианты решения этой задачи за счет полифункционального использования помещений и продуманной организации предметно-пространственной среды. Программа «Вдохновение» предусматривает организацию образовательной деятельности с детьми начиная с 2-месячного возраста. Особые педагогические подходы Программы обеспечивают эмоциональное и физическое благополучие детей младенческого и раннего возраста, их здоровое физическое, умственное, речевое и психологическое развитие.

Реализация инновационного проекта позволит ДОУ решить следующие задачи на пути к поставленной цели:

- обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение преемственности содержания дошкольного и начального образования;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами образовательной

политики государства.

Проблемное поле: Необходимо приобретение УМК к ООП, разработанной с учетом инновационной примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В. К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

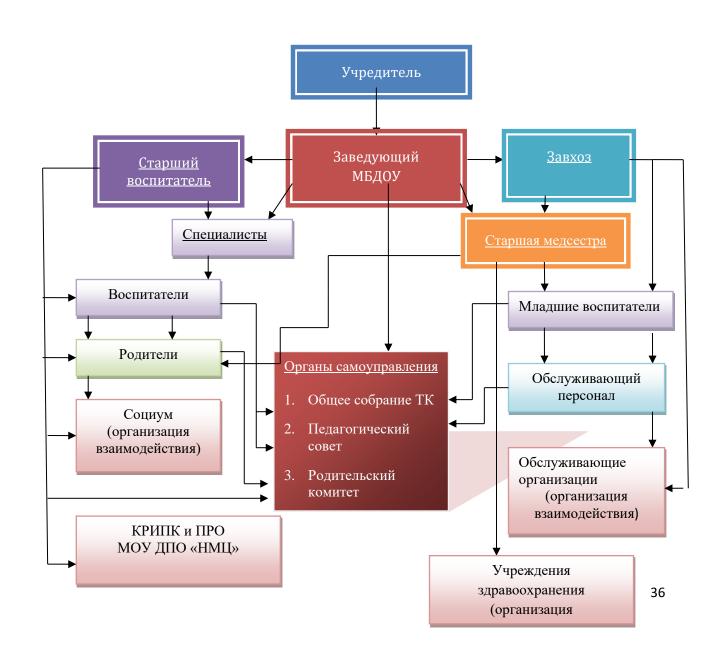
2.8. Управление качеством

Анализ структуры управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ №179 «Детский сад присмотра и оздоровления».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель: Малыхина Ирина Владимировна - заведующий МБДОУ№179 «Детский сад присмотра и оздоровления».



В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата

Динамика финансирования ДОУ

	2019	2020	2021
Бюджетные средства	16867937,25	17131339,43	17569353,20
Внебюджетные средст	ъ		
Доход от реализации платных услуг	343265,35	428090,43	438010,75
ДРП	362 333,09	289805,43	226653,92

Проблемное поле: Несмотря на то, что ежегодно прослеживается положительная динамика финансирования ДОУ по всем статьям, наблюдается явная его нехватка на нужды учреждения. Отсутствие спонсорской помощи.

2.9. Анализ внешней среды

Взаимодействие с родителями

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад, неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подается своевременно и периодично на стендах и сайте ДОУ.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- 1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
- 2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- 3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
- 4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Работа с семьей по педагогическому просвещению ведется через разнообразные формы: родительские собрания (онлайн), педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, размещение информации на официальном сайте учреждения и телеграмм-канале.

У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в детском саду, а также количественный состав их участников. Во всех группах отношения между родителями и педагогами сложились доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

Проблемное поле:

- Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени стараются их не посещать.
- Дефицит времени у родителей.
- Переоценка значения ДОУ при решении семейных проблем.
- Перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на ДОУ.
- Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ.

Перспективы развития: поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство формирует единое информационное образовательное пространство; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

МБДОУ №179 «Детский сад присмотра и оздоровления» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- о учета запросов общественности,
- о принятия политики детского сада социумом,
- о сохранения имиджа учреждения в обществе,
- о установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

МБДОУ №179 «Детский сад присмотра и оздоровления» осуществляет взаимодействие со следующими учреждениями города:

- МБОУ «Гимназия №25»,
- КРИПКиПРО (Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования);
- МБОУ ДПО «НМЦ» (Научно-методический центр);
- МУЗ Детская клиническая больница № 16;
- Кемеровский областной театр кукол,
- МАУК МИБС «Книгоград»,
- МБУ Городской шахматный клуб им. М. И. Найдова,
- МАФСУ СШОР № 7 «Легкоатлетический манеж»,
- ГОО Кузбасский региональный центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Здоровья и развития личности».

Анализ достижений ДОУ

Таблица участия педагогов в конкурсном движении за 2020-2022 гг:

№ n/n	Наименование конкурса, уровень	Результат	Дата
1	VI городской фестиваль по конструированию образовательной робототехнике «Построй свою историю»	Сертификат участника	Октябрь 2020 Октябрь 2021 Октябрь 2022
2	Городской заочный конкурс «Организационно- просветительская работа по формированию культуры здорового питания «Общество чистых тарелок» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений номинация	Сертификат участника Грамота 1 место Сертификат участника	Декабрь 2020 Декабрь 2021 Декабрь 2022

3	Международная выставка-ярмарка	Диплом 2	Февраль 2020
	Кузбасский образовательный форум – 2020	степени	
4	Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	3 место	Октябрь 2020
5	Городской этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» -	Участие	Октябрь 2020
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года в России» в 2022 году.	финалист	Октябрь2022
6	Региональный конкурс «Осеннее разноцветье», педагогический кейс «Вдохновение осени»	1 место	Ноябрь 2020
7	Межрегиональный Педагогический турнир «Современный педагог»	1 место	Декабрь 2020
8	Конкурс «Эколидер»	1 место	Декабрь 2020 Декабрь 2021 Декабрь 2022
9	Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление	Участие Участие Участие	Декабрь 2020 Декабрь 2021 Декабрь 2022
10	Муниципальный этап обл.конкурса на лучшую организацию работы музеев образовательных организаций	3 место	Декабрь 2020
11	Межрегиональный педагогический турнир по теме: «Кузбасс-время быть первыми»	1 место	Январь 2021г
12	Городской конкурс по БДД «Снежные фигуры» по безопасности дорожного движения.	1 место	Февраль 2021
13	Городской конкурс «Лучший логокабинет – 2021»	Участие	Декабрь 2021
14	Межрегиональный педагогический турнир по теме: «Безопасная дорога»	2 место	Ноябрь 2021
15	Региональный конкурс «Кузбасс-конкурс» творческих работ «Лабиринт профессий»	1 место	Декабрь 2021
16	Всероссийский педагогический конкурс «Дизайн класса, группы, участка, кабинета»	1 место	Февраль 2021
17	Всероссийский педагогический конкурс Рос конкурс РФ «Лучшая методическая разработка воспитателя	1 место	Октябрь 2021
18	Всероссийский фестиваль творчества "Грани таланта"	1 место	Декабрь 2021
19	Международный педагогический конкурс "Успешные практики в образовании"	1 место	Октябрь 2021
	практики в образовании"		

20	Городской конкурс «Мой лучший урок»	Участие	Март 2022
21	Городской конкурс лепбуков и тактильных книг "Птицы Кузбасса"	2 место	Апрель 2022
22	Международный конкурс имени Л. Выготского	Сертификат участника	Февраль 2022
23	Городской конкурс «Я познаю мир»	Сертификат участника	Февраль 2022
24	"Радуга дорожной безопасности»	Грамота 3 место	
25	Межрегиональный педагогический турнир по теме «ИКТ технологии в работе педагога».	1 место	Февраль 2022
26	Областной конкурс творческих отчетов о проведении "Дня птиц"	Участие	Март 2022
27	Педагогический турнир "Здоровый образ жизни"	1 место	Апрель 2022
28	Региональный конкурс «Кузбасс-конкурс» творческих работ «Крылатые соседи».	3 место	Апрель 2022
29	Кузбасс-конкурс "Национальное достояние"	2 место	Май 2022
30	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»	Лауреат Финалист	Сентябрь 2022
31	Конкурс видеороликов «ГТО в детский сад» по созданию визуальных информационных материалов в рамках регионального проекта «Малыши Кузбасса шагают в ГТО».	1 место	Сентябрь 2022
32	VII городской фестиваль по конструированию образовательной робототехнике «Построй свою историю»	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место	Октябрь 2022
33	Областной конкурс методических разработок профориентационного содержания»	Победитель 2 место	Ноябрь 2022
34	II Межрегиональный педагогический Хакатон	Участие	Декабрь 2022
35	VI Всероссийский конкурс методических разработок «Урок +»	1 место	Октябрь 2022
36	Всероссийская педагогическая регата по теме: «Социальное проектирование в образовательной организации»	1 место	Декабрь 2022
37	Всероссийский конкурс «Декабрьская сказка»	1 место	Декабрь 2022
38	Международный конкурс педмастерства «Педагогический опыт»	1 место	Ноябрь 2022

Публикации педагогов:

- Публикация сказки в сборнике рассказов для детей 5-7 лет «Дорожные знаки», МБОУ ДО «ГЦД(Ю) ТТ», 2020
- Публикация во II межрегиональной онлайн-конференции «Детский сад 2021» статья «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Рыжакова И.Л., Запрягаева М.А., Белкина М.Н., 2021
- Публикация «Упражнение для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук» на образовательном портале, 2021
- Публикации в материалах Всероссийской конференции «Образование 2021» статьи:
- «Лето период максимально-эффективных условий для создания совместной работы педагогов, родителей и детей»,
- «Музей ДОУ как средство социального партнерства». 2021
- Электронный депозитарий педагогического опыта на сайте МБОУ ДПО НМЦ г. Кемерово
- «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шамат»
- «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В школу с радостью» 2021
- Публикации в материалах Всероссийской конференции «Детский сад 2022» статьи: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через театрализованную деятельность», «Развитие детской одаренности в системе дошкольного воспитания»,
- «Воспитание патриотизма у дошкольников средствами музейной педагогики», «Су-Джок терапия как нетрадиционный метод коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения» 2022

Анализ внешних и внутренних факторов развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» SWOT-AHAЛИЗ

Факторы, обеспечивающи е развитие	Сильные стороны	Слабые стороны	возможности	угрозы
образовательно й организации	S	W	О	T
Структура управления ДОУ	Достаточно проработанная локальная нормативно-	Родительская общественность не достаточно включена в	Создание единой команды педагогов и родителей для	Избыточная отчётность Наличие в ДОУ родителей

	правовая база, определяющая функции управления и содержания образования в МБДОУ. Благоприятный психологический климат в МБДОУ;	планирование работы ДОУ	обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья»	(законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДО
Кадровый потенциал	Высокий уровень квалификации (высшая/первая категории) педагогических работников, творческая активность педагогов	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности Отсутствие мотивации у педагогов в участии в грантовых программах Низкая заинтересованност ь педагогов в участии очных мероприятиях города	Есть возможность получать квалифицированн ую научнометодическую помощь от Научнометодического центра г.Кемерово, КРИКиПРО г.Кемерово, других сторонних организаций Использовать профессиональный и личностный потенциал отдельных педагогов Мотивировать более компетентных педагогов на демонстрацию накопленного опыта, практики своей педагогической деятельности Своевременное принятие мер по	«Старение» Кадров Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональны х стрессов;

		I	T	T
			предотвращению	
			профессиональног	
			о выгорания	
			1	
Материально-	Вся работа по	Не соответствуют	Увеличение	Износ,
техническая	обеспечению	современным	спектра	устаревание,
база	безопасности	требованиям в	дополнительных	недостаточность
	участников	полном объеме	услуг	материалов и
	образовательног	Ресурсное	Привлечение	оборудования
	о процесса четко	обеспечение	специалистов	Недостаточная
	планируются,	реализации	дополнительного	финансовая
	прописываются	программ	образования на	поддержка
	планы	(материально-	договорной	7 7 1
	мероприятий на	техническое,	основе	
	календарный год	методическое)	Привлечение	
	по пожарной	остается на	спонсоров	
	безопасности,	недостаточном	Участие	
	антитеррористич	уровне	коллектива ДОУ в	
	еской	Узкий спектр	грантовых	
	защищенности и	услуг	программах,	
	предупреждению	дополнительног	конкурсах с	
	чрезвычайных	о образования	материальным	
	ситуаций.	Незначительный	призовым фондом	
	Издаются	охват	призовым фондом	
	приказы по	дополнительным		
	охране жизни и	образованием		
	здоровья детей и	детей,		
	сотрудников,	содержание		
	работает	дополнительных		
	комиссия по	общеразвивающ		
	охране труда.	их		
	Все предписания	образовательных		
	контролирующи	программ		
	х органов	требует		
	своевременно	серьезного		
	исполняются.	пересмотра и		
	inclication ton.	обновления, в		
		первую очередь		
		с позиции		
		соответствия		
		интересам		
		современных		
		детей и запроса		
		родителей		
		(законных		
		представителей)		
		продотавителен		
Качество	Поддерживается	Проблема	Переход на ФООП	Отсутствие
образовательн	баланс между	социализации		мотивации у
ой	собственной	подрастающего	Внедрение	педагогов и
деятельности	активностью	поколения	инновационной	специалистов к
,,	ребенка и	Качество	деятельности	внедрению в
	активностью	дошкольного	посредством	образовательный
	взрослого,	образования, не	реализации	процесс
<u> </u>	Lopochoro,	copasobalini, lic	рошизации	продосс

	обогащающего	в полной мере	инновационной	инновационных
	опыт ребенка и	соответствует	образовательной	технологий.
	поддерживающе	интересам и	программы	
	го его усилия.	возможностям	«Вдохновение»	
	Пространство	обучающихся,		
	группового	социальному		
	помещения и	заказу		
	ДОО позволяет	родителей,		
	организовать	потребностям		
	деятельность по	социума в		
	выбору детей во	соответствии с		
	всех	требованиями		
	образовательных	ФГОС ДО		
	областях в	Не все педагоги		
	различных	стремятся		
	формах.	выстраивать		
	Детям доступны	образовательну		
	различные	ю деятельность		
	материалы,	на основе		
	_	взаимодействия		
	инструменты и оборудование			
	1 -	с детьми,		
	для свободного	ориентируясь на		
	выбора и	интересы и		
	реализации	возможности		
	собственных	ребёнка, не все		
	инициатив во	признают за		
	BCEX	ребёнком право		
	образовательных	на выбор.		
	областях.			
	Предусмотрена			
	воспитательная			
	работа по			
	формированию			
	базовых			
	ценностей,			
	правил и норм во			
	всех формах			
	образовательной			
	деятельности во			
	всех			
	образовательных			
	областях ФГОС			
	ДО.			
Оздоровительн	Регулярный	Недостаточное	Повышение	Обеспеченность
ая	контроль за	владение	квалификации	ДОУ
деятельность	здоровьем и	методикой	педагогов	медицинскими
	физическим	физкультурно-	Построение	кадрами
	развитием	оздоровительной	гибкого и	Увеличение
	воспитанников	работы	динамичного	количества
		отдельными	распорядка дня	воспитанников с
		педагогами	Организовать	OB3
		ДОУ.	питание детей с	Увеличение
			учетом	количества
			рекомендаций по	
	l		рекомендации по	воспитанников с

			специальному питанию отдельных детей	хроническими заболеваниями, аллергией
Взаимодейств ие ДОУ со всеми участниками образовательных отношений	Открытость коллектива к взаимодействию Положительный имидж среди образовательных учреждений района, города, родителей	Низкая активность родителей в жизни ДОУ Отсутствие спонсоров	Увеличение заинтересованнос ти общественности состоянием образования в ДОУ Повышение информированнос ти и заинтересованнос ти родителей (осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)	Дефицит времени у родителей. Возрастающие (необоснованные) требования родительской общественности к системе образования
Анализ достижений ДОУ	Активное участие педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня	Небольшой процент семей, принимающих участие в конкурсных мероприятиях различного уровня	Стимулирование активности и инициативности педагогов	Снижение активности и инициативности педагогов

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Переход на ФОП ДО. Определить объем работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Привести документы детского сада в соответствие с ФОП ДО.
- Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского овладение современными программами сада через И технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям государственного образовательного стандарта федерального дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
- •Введение новых образовательных программ дополнительного образования направленностей: физкультрно-спортивная, техническая. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три электронный образовательный контент; компонента: инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, отображения информационные панели и иные средства компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрить электронный документооборот.
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценить состояние РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарного, и целям развития детского сада. Составить план модернизации РППС и осуществить его, в том числе закупить и установить новое оборудование.

3. Концепция развития ДОУ

Исходя из анализа деятельности ДОУ за три года, определена цель, задачи и показатели результативности Программы развития МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» на 2023-2026 годы.

В результате ежегодного выполнения показателей программы развития образования, и входящего в нее портфеля проектов, планируется повышение степени удовлетворенности населения качеством предоставления муниципальных услуг в сфере образования до 98%.

Миссия детского сада — в объединении усилий ДОУ и всех заинтересованных сторон для создания качественного образовательного пространства, способствующего разностороннему развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями.

Философия жизнедеятельности МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека — результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно — ориентированной модели организации педагогического процесса,

позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Возникшая потребность в обновлении развития образовательной организации, в повышении качества дошкольного образования, привела к принятию решения о внедрении инновационной деятельности посредством внедрения инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является создание условий для доступности и повышения качества образования, максимально обеспечивающее здоровье сбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения. Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка с

учетом потребностей и возможностей социума; модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

3.1. Этапы и направления реализации Программы развития

Достижение поставленной цели Программы обеспечивается решением и выполнением следующих задач:

- 1. Обновлять нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивать преемственность основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО;
- 2.Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ;
- 3. Совершенствовать систему социального партнерства;
- 4. Повышать конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей;
- 5.Обеспечивать качественное и доступное образование каждому ребенку, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

6.Приводить в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

Чтобы успешно решить поставленные задачи, необходимо придерживаться следующих принципов:

- -Принцип преемственности, обеспечивающий сохранение положительной практики и традиций, сложившихся в практике работы ДОУ вследствие реализации Программы;
- -Принцип систематичности и последовательности, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективы в планы;
- -Принцип вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;
- -Принцип доступности, основанный на учете возрастных и индивидуальных особенностей всех субъектов образовательных отношений;
- -Принцип научной обоснованности и практической применимости. Программа будет реализована в три этапа. Начало реализации программы —

Программа будет реализована в три этапа. Начало реализации программы – январь 2023 год. Окончание реализации – май 2026 год.

<u>І этап – 2023 г. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</u>

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

<u>II этап – 2024-2025 гг. Основной этап</u> (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):

- апробация новшеств и преобразований;
- внедрение их в текущую работу детского сада;
- -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.
- <u>III этап –2026 гг. Завершающий этап</u> (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):
- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего развития детского сада.

3.2. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Проект «Современный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задачи:

- 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценить состояние РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарного, и целям развития детского сада. Составить план модернизации РППС и осуществить его, в том числе закупить и установить новое оборудование.
- 2. Совершенствовать условия по обеспечению безопасности в ДОУ.
- 2. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды
- 3. Создать материально-техническую базу для реализации дополнительных общеобразовательных программ (робототехника, мультипликация др. по запросу родителей (законных представителей)).
- 4. Расширить взаимодействие ДОУ с организациями дополнительного образования.

Проект «Талантлив каждый»

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задачи:

1. Переход на ФОП ДО.

- 2. Обновление содержания и внедрение инновационных образовательных технологий в практическую работу педагогов с детьми.
- 3. Обеспечить целенаправленное выявление одаренных детей, детей с особенными потребностями в ДОУ, их индивидуальных интересов.
- 4. Внедрить дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей по запросу родителей (законных представителей) с охватом не менее 80% детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Проект «Цифровизация»

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

- 4. Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:
 - электронный образовательный контент;
 - -инфраструктуру электронных средств обучения интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
 - информационные системы и технологии образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
 - 2. Внедрить электронный документооборот

<u>Проект «Педагог будущего</u>»

Цель: Внедрение системы профессионального роста педагогических работников. Задачи:

- 1. Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
- 2. Обеспечить возможность для формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
- 3. Обеспечить вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет (молодых специалистов) в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Планируемый результат	финансирование
		Проект «Совреме	енный детс	сий сад»	
	Мониторинг материально- технической базы ДОУ	Заведующая, завхоз	2023-2026	Программа на текущий ремонт	Без финансирован ия
	Закупка оборудования, инвентаря для музыкального/спортивного зала	Заведующая, завхоз	2023-2026	Совершенствование материально-технической базы ДОУ,	Бюджетное и внебюджетное
	Обеспечение соответствия материально- технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны жизни и здоровья воспитанников и охраны труда работников	Заведующая, завхоз	2023-2026	Выполнение требований государственного регулирования. Отсутствие предписаний надзорных органов	Бюджетное финансирование
	Текущий (косметический) ремонт	Заведующая, завхоз	2023-2026	Совершенствован ие материально-технической базы ДОУ,	Бюджетное и внебюджетное
	Создание безопасных и комфортных условий на территории ДОУ: • Оснащение территории игровым и спортивным оборудованием;	Заведующая, завхоз	2023-2026	Безопасные и комфортные условий на территории ДОУ	Бюджетное Финансирование, Внебюджетное Финансирование от платных услуг
	Оценка состояния РППС согласно требованиям ФООП ДО	Заведующая, Ст.воспитатель	Февраль- март 2023	Оформление аналитической справки	Без финансирован ия
	Составление плана модернизации РППС	Ст.воспитатель	Март 2023	план	Без финансирован ия

Пополнение/модернизация РППС согласно требованиям ФООП ДО, ФГОС ДО	Заведующая, завхоз, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	2023-2026	Оснащение групповых и других помещений ДОУ	Бюджетное и внебюджетное
Приобретение необходимого оборудования для реализации дополнительных образовательных услуг	Заведующая, завхоз, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	2023-2026	Оснащение кабинетов для реализации дополнительных образовательных услуг (конструкторы LEGO Wedo, лаборатории для экспериментальной деятельности)	Бюджетное и внебюджетное
Оснащение методического кабинета УМК образовательной программы «Вдохновение»	Заведующая, Ст.воспитатель	2023-2026	Создание информационног о центра	Бюджетное и внебюджетное
	Проект	«Талантлиі	в каждый»	
Определить объем работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов в соответствии с ФООП	Ст.воспитатель	Февраль 2023	протокол	Без финансирован ия
Разработка проекта ООП по ФООП, локальных актов	Ст.воспитатель Рабочая группа	Апрель август 2023	Новые ООП, обновленные локальные нормативные акты	Без финансирован ия
Внедрение и реализация ООП ДО, разработанной с учетом ОП«Вдохновение»	Заведующая, завхоз, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	2023-2026	Повышение качества дошкольного образования	Без финансирован ия
Разработка ИУП (индивидуальног о учебного плана) для каждого воспитанника	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	2023-2026	Создание системы выявления, поддержки и развития каждого ребенка	Без финансирован ия
Организация процесса	Заведующая, старший	2023-2026	Воспитание гармонично	Без финансирован

			1	1
воспитания в условиях перехода на ФООП	воспитатель, воспитатели, специалисты		развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций	ия
Мониторинг запроса родителей (законных представителей) по определению направлений дополнительного образования	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	2023-2026	Создан широкий спектр услуг дополнительного образования	Без финансирован ия
Очное участие в мероприятиях различного направления на районом, городском уровнях	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	2023-2026	Поддержка и развитие способностей и талантов воспитанников	Без финансирован ия
	Проект	«Цифровиз	ация»	
Анализ доступных образовательных платформ	старший воспитатель	Март 2023	Оформление аналитической справки	Без финансирован ия
Анализ официального сайта ДОУ, поддержание сайта	Заведующая, старший воспитатель	2023-2026	Соответствие сайта современным требованиям законодательства	Без финансирован ия
Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательно м процессе	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели	Сентябрь 2023	протокол	Без финансирован ия
Обновление (приобретение) компьютерной и офисной	Заведующая, старший воспитатель, завхоз	2023-2026	Электронный документооборот, использование дистанционных	Бюджетное и внебюджетное

техники, мультимедийног о оборудования			технологий для расширения возможностей в образовательном процессе						
Составление плана по повышению ИКТ- компетентности	Заведующая, старший воспитатель,	2023-2026	Ликвидация профессиональны х дефицитов по ИКТ- компетентности	Без финансирован ия					
Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Ст.воспитатель		Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательн ого процесса	Без финансирован ия					
Проект «Педагог будущего»									
Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников	Заведующая, старший воспитатель	2023-2026	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников	Без финансирован ия					
Составление индивидуальных планов по ликвидации профессиональных дефицитов	Заведующая, старший воспитатель	2023-2026	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, повышение квалификационно й категории, прохождение добровольной сертификации	Бюджетное					
Педагогическое, методическое сопровождение молодых специалистов, молодых педагогов (до35 лет)	Заведующая, старший воспитатель	2023-2026	функционирует система наставничества	Без финансирован ия					
Участие(очное) в профессиональных мероприятиях	Заведующая, старший воспитатель	2023-2026	Обмен опытом, повышение квалификации	Без финансирован ия					

различного направления на районом, городском уровнях				
Участие в инновационной деятельности	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	2023-2026	Семинары, мастер-классы, конференции, проведенные силами ДОУ на различных уровнях; количество публикаций, методических разработок, авторских программ; число реализованных проектов, грантовых конкурсов	Без финансирован ия

3.3. Показатели результативности реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

показатель	Единица измерения	Исходное значение показателя	Значение на плановый период					
			2023	2024	2025	2026		
Проект «Современный детский сад»								
Материально- техническое обеспечение(безопасность)	%	75	75	75	80	85		
Материально-техническое обеспечение (УМК «Вдохновение»)	%	40	40	50	70	80		
Материально-техническое обеспечение (реализация дополнительных общеобразовательных программ)	%	80	80	85	95	100		
Количество дополнительных	ШТ	15	15	16	16	17		

05-5					1	<u> </u>
Общеобразовательных услуг,						
реализуемых в ДОУ	0/	100	100	100	100	100
Участие ДОО в независимых	%	100	100	100	100	100
Процедурах оценки качества						
(рейтинг)	***	-	-		1	1
Наличие площадок по актуальным	Шт.	1	1	1	2	2
проблемам образования						
(инновационных, базовых, статус						
которых закреплен приказом УО)						
Проект «Талантлив каждый»						
•						
Доля обучающихся, освоивших ООП	%	85	87	90	90	95
ДО (целевые ориентиры на этапе						
завершения дошкольного						
образования), не менее чем на 95%						
Доля обучающихся, принявших	%	60	70	75	85	90
участие в конкурсах						
Доля воспитанников,получающих	%	65	65	75	75	85
Дополнительное образование по						
реализуемым ДООП в ДОУ						
Доля воспитанников старшего	%	12	12	15	18	18
дошкольного возраста, сдавших						
нормы ВФСК ГТО						
Проект «Цифровизация»						
Материально- техническое	%	75	80	85	85	90
обеспечение (Обновление	70	73	00	05	05	
компьютерной и офисной						
техники, мультимедийного						
оборудования)						
Применение ИКТ педагогическими	%	70	70	80	100	100
работниками и обеспечение	, •					
широкого использования						
электронных образовательных						
ресурсов						
Проект «Педагог будущего»				·		
Доля педагогов, прошедших курсы	%	100	100	100	100	100
Повышения квалификации						
Педагогических работников						
Доля педагогов с высшей/первой	%	70/30	70/30	80/20	90/10	90/10
Квалификационной категорией	, •	1			1 2 2 2	7 3. 2 3
Доля педагогов, прошедших	%	50	50	70	80	80
Добровольную сертификацию						
(независимую оценку						
профессиональной квалификации						
Доля педагогов, имеющих	%	60	65	70	75	80
публикации, обобщение						
педагогического опыта						
Доля педагогов, принявших участие в	%	60	70	80	90	90
Профессиональных конкурсах						

4. Ожидаемые результаты по реализации Программы развития

В ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и позволят сохранить высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

- 1. Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:
- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативноправовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.
- 2. Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.
- 3. Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательного и образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебнометодического комплекта программ дошкольного образования (ФООП, индивидуальный учебный план, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:
- повышению профессионального уровня и качества работы педагогических сотрудников;
- освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.
- 4. Эффективная модель взаимодействия с родителями, обеспечивающая повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.
- 5. Взаимовыгодное социальное партнерство МБДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов работы для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

4.1. Эталонная модель выпускника ДОУ

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими. Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы

правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Таким образом, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Эталонная модель педагога ДОУ (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- 1. Профессионализм воспитателя:
- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу

применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
 - 2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
 - 3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель современного детского сада (желаемый результат)

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада

в вопросах развития детей;

- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.