

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №179
«Детский сад пристра и оздоровления»

650003, г. Кемерово, пр-т Химиков 19, в
т. 8(3842)519501 e-mail: mdoy179-kem@mail.ru

Принято на заседании Педагогического совет Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>09</u> 2023 г.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ № 179 «Детский сад пристра и оздоровления» И.В. Малыгина Приказ № <u>10</u> от <u>28.09.</u> 2023 г.
---	--



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Физкультурно-спортивной направленности

«Волшебный мир шахмат»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Боркова Ольга Евгеньевна
старший воспитатель

г. Кемерово, 2023

Содержание программы

1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	14
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условие реализации программы	18
2.3. Формы контроля	20
2.4. Оценочные материалы	21
2.5. Методические материалы	22
2.6. Список литературы	26
Приложение	28

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения РФ №533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Устав МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления».

Направленность программы: Физкультурно-спортивная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность:

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопределима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с дошкольного возраста, так как оно открывает дорогу к творчеству, интеллектуальному и социально-коммуникативному развитию детей.

Педагогическая целесообразность: данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Программа «Волшебный мир шахмат» - решает проблему поиска эффективных методов умственного и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, т.е. максимально качественного образования на дошкольной ступени.

Новизна: в основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы положен замысел развития креативного мышления, самовыражения и самореализации у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения, возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- "Игры на уничтожение"- фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Отличительная особенность программы: В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал с учетом достижений и российских традиций в области спорта, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Адресат: дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Список детей: (Приложение 1)

Возрастные особенности:

Головной мозг у детей дошкольного возраста заканчивает свое анатомическое формирование; развивается образное мышление; активизируется внимание, оно становится произвольным; появляется способность управлять своим поведением; активизируются процессы сначала произвольного, потом преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 6-7 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый, а все типы с более сложным содержанием. В соответствии с этими

рекомендациями дидактические материалы программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

Количество детей в группе: 12 человек.

Набор на участие в занятиях происходит по желанию родителей (законных представителей) обучающихся с последующим заключением договора.

Группы формируются по возрасту детей подготовительная группа (6-7 лет).

Срок реализации программы: 1 года.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения -36 часа (за весь период обучения).

Форма обучения: очная

Режим занятия: Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю по 30 минут.

Формы организации познавательной деятельности:

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

1. Теоретические занятия;
2. Практическая игра;
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
5. Аудио и видео занятия;
6. Открытые занятия для родителей;
7. Шахматные турниры между группами.

Реферативное описание содержания:

Программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Предлагаемый курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Основное

преимущество программы - специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций, где дошкольники получают представления: о шахматной доске, фигурах, их расположению, о правилах игры малым количеством шахмат и игре в паре.

Ожидаемые результаты программы представлены в разделе

Основным способом определения результативности ожидаемых результатов является итоговый мониторинг реализации программы.

Итогом реализации дополнительной общеразвивающей программы являются организация итогово-отчетных мероприятий тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
- Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
- Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.
- Учить играть малым количеством фигур и парами не нарушая правил.
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

Развивающие:

- развивать социально-коммуникативные способности (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуации успеха или неуспеха):
- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности.

Воспитательные:

- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
- Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов			
		Всего	Теория	Практ.	Формы контроля
1.	«Шахматная страна»- знакомство с шахматной доской	4	2	2	Начальный мониторинг
2.	«Шахматные фигуры» - знакомство с шахматными фигурами»	18	6	12	Наблюдение и анализ
3.	«Шахматные позиции» - знакомство с шахматными позициями»	14	6	8	Наблюдение и анализ
Итого:		36	14	22	

Содержание учебного плана программы:

Раздел 1 .«Шахматная страна»- знакомство с шахматной доской»

Тема 1: Диагностика

Теория: Вспомнить с детьми сказку о волшебной Шахматной стране.

Практика: игра «Шахматные домики», игра «Шахматный кубик».

Тема 2: «Знаки – символы»

Теория: Объяснить детям, что «шахматная доска помогает записывать шахматные позиции. Не будь этих записей, не смогли бы люди восстановить сыгранные партии.

Практика: упражнять в записи шахматной партии.

Тема 3: «Шахматные прятки»

Теория: закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки - название, как ходит, как ест, сколько стоит..

Практика: учить детей придумывать и отгадывать загадки.

Тема 4: «Узнай фигуру»

Теория: познакомить с правилами игры.

Практика: развивать тактильные ощущения, память; обследовать выбранную фигуру с закрытыми глазами и назвать её; находить фигуру по словесному указанию ("найди колючего слона", "гладкого коня" и др.)

Раздел 2. «Шахматные фигуры» - знакомство с шахматными фигурами»

Тема 1: «Шахматная партия»

Теория: вспомнить и закрепить понятие «Шах».

Практика: «Шах или не шах» Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Тема 2: «Игра всеми фигурами из начального положения»

Теория: вспомнить теорию шахматной игры.

Практика: Овладение элементарными основами шахматной игры.

Воспитание морально – волевых качеств ребят.

Тема 3: «Части шахматной партии» (дебют, середина игры, окончание игры)

Теория: Познакомить детей с основными частями шахматной партии.

Практика: Упражнять в игре видеть части игры.

Тема 4: «Разбор хороших ходов»

Теория: повторение, разбор хороших ходов.

Практика: учить основам шахматной игры.

Тема 5: «Нотация волшебной доски»

Теория: Закрепление знаний детей о системе ходов в шахматной партии.

Практика: осуществлять запись шахматных позиций. Развивать шахматный кругозор.

Тема 6: «Шахматная позиция»

Теория: закрепление знаний шахмат и шахматных терминов.

Практика:учить решать поставленные игровые задачи.

Тема 7: «Шахматная нотация: адреса фигур» (обозначение шахматных полей на письме)

Теория: Повторить цифры и буквы на шахматной доске.

Практика: Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте»(пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т .д.) Дома: игра в «Крестики-нолики».

Тема 8: «Расстановка фигур по записи»

Теория: вспомнить фигуры и их место на шахматной доске.

Практика: Практические зад запись расставлен фигур и расстано фигур по записи.

Тема 9: «Ценность шахматных фигур»

Теория: Формирование у воспитанников понимания игровой стоимости шахматных фигур.

Практика: Развивать смекалку и воображение, память. Развивать ориентирование на плоскости.

Тема 10: «Сравнительная сила фигур»

Теория: дать представление детям о ценности фигур.

Практика: развитие внимания и логического мышления, шахматным терминам.

Тема 11: «Не иди король под шах» игра в парах»

Теория: Уточнить, что королей в шахматах не бьют, но и под шах их ставить

нельзя, нужно подбирать для короля неатакованные поля.

Практика: Отработка теоретических знаний в игре.

Тема 12: «Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход»

Теория: Объяснить детям, что в шахматах выигрывает тот. Кто побьет неприятельского короля.

Практика: Отрабатывать ходы: чтобы побить короля, на него нужно напасть. Шахматную игру принято прекращать за ход до того, как король будет побит. Это и есть мат. Он обозначается - «Х».

Раздел 3. «Шахматные позиции» - знакомство с шахматными позициями»

Тема 1: «Повторение: шах, мат, ходы»

Теория: Вспомнить понятия «Шах», «Мат», «Пат».

Практика: Воспитывать чувство уверенности в своих силах, умение решать серьезные комбинации.

Тема 2: «Защита от шаха» игра в парах

Теория: Продолжение книги – сказки И. Сухина.

Практика: Учить детей защищаться от шаха. Объяснить детям, если противник не сумел объявить шах, то король отделяется патом. Пат – это почетная ничья.

Тема 3: «Ставим шах» игра в парах

Теория: Продолжение чтения книги – сказки И. Сухина. Расширять знания детей о «шахе».

Практика: Учить выбирать из двух возможных - лучший.

Тема 4: «Умный шах» игра в парах

Теория: Закрепить у детей с понятие «шах».

Практика: Использовать на практике три варианта защиты от шаха.

Тема 5: «Мат»

Теория: Объяснить детям, что мат – цель шахматной партии, сильного игрока выделяет умение ставить своему сопернику «мат» за кратчайшее

время и за наименьшее число ходов.

Практика: упражнять на практике втавить сопернику «мат».

Тема 6: «Волшебный мир комбинаций»

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Д/и «Волшебный мешочек», «Чего не стало?» закрепление основных терминов и понятий; лепка шахматных фигур; рисование в клетчатой тетради шахматной доски с фигурами.

Тема 7: «Достижение материального перевеса»

Теория: Совершенствование навыков игры в шахматы.

Практика: учить создавать шахматные комбинации для достижения материального перевеса.

Тема 8: «Мат. Ходы»

Теория: Повторить, что такое Мат и Пат.

Практика: Учить детей ставить мат конем, пешкой и королем. Д/и «Да и нет», Загадки из тетрадки».

Тема 9: «Конь, пешка и король дают мат в один ход»

Теория: Познакомить с комбинацией - конь, пешка и король дают мат в один ход.

Практика: Упражнять детей ставить мат в один ход.

Тема 11: «Линейный мат»

Теория: Актуализировать имеющиеся знания по геометрии шахматной доски.

Практика: Упражнять в освоении системы ходов линейного мата.

Тема 12: «Шахматная партия»

«Начало шахматной партии. Дебют»

Теория: Актуализировать знаний ребят о начале партии – дебюте.

Практика: Тренировочная шахматная партия.

Тема 13: «Мат двумя слонами»

Теория: Освоение метода матования одинокого короля двумя слонами.

содействовать обобщению знаний по шахматной терминологии.

Практика: Упражнять в применении матования одного короля двумя слонами.

Тема 14: «Волшебный квадрат»

«Правила волшебного квадрата»

Теория: Актуализировать знания о правилах квадрата.

Практика: Упражнять в применении квадрат во время игры.

Тема 15: «Пешечный эндшпиль: метод треугольника»

Теория: углубление знаний в области стратегии, повторение материала, формирование умений и навыков для решения учебных позиций и соревновательного процесса.

Практика: учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности, развивать умение совершать анализ своих действий во время шахматной партии.

Тема 16: «Пешечный эндшпиль»

Теория: углубление знаний в области стратегии, повторение материала, формирование умений и навыков для решения учебных позиций и соревновательного процесса.

Практика: Упражнять в умении обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности, развивать умение совершать анализ своих действий во время шахматной партии.

Тема 17: «Ключевые поля»

Теория: Познакомить с понятием «Ключевые поля».

Практика: развивать умение совершать анализ своих действий во время шахматной партии.

Тема 18: «Разбор готовых комбинации»

Теория: Овладение элементарными основами шахматной игры.

Практика: Игра всеми фигурами. Загадки.

Тема 19: «Типичные комбинации»

Теория: Вспомнить типичные комбинации. Овладение элементарными основами шахматной игры.

Практика: Игра всеми фигурами. Загадки.

Тема 20: «Матовые комбинации»

Теория: Вспомнить все матовые комбинации. Овладение элементарными основами шахматной игры.

Практика: Игра всеми фигурами. Загадки.

Тема 21: Диагностика

Теория: Выявить уровень понимания и решения развивающих игровых задач.

Практика: Упражнять в построении шахматных комбинаций в игре со сверстниками на турнире.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы 1 год обучения:

- Знает, что такое шахматная доска, умеет ориентироваться на ней;
- Знает и называет шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, владеет основными шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Умеет правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- Знает правила игры и правильно применяет их;
- имеет представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- Умеет применять некоторые тактические приемы, знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил, умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Умеет решать простые шахматные задачи.

-Умеет взаимодействовать со сверстниками в соревновательной деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- Умеет просчитывать действия в уме и мотивировать себя к интеллектуальной деятельности;
- Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
- имеет представление о шахматной доске, ориентироваться на ней, умеет правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- Умеет различать и называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Знает правилах игры, умеет правильно применять элементарные правила игры.
- Знает историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Знает и умеет применять некоторые тактические приемы, знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- Умеет играть в парах;
- Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Умеет решать простые шахматные задачи;
- Умеет играть по правилам шахматную партию от начала до конца;
- Умеет контролировать поведение на соревнованиях в ситуации успеха или неуспеха;
- Умеет взаимодействовать со сверстниками в соревновательной деятельности.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Наименование темы	теория	практика	всего	Форма контроля
Раздел 1. Шахматная страна					
Сентябрь	Диагностика	0,5	0,5	4	Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Знаки – символы»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Шахматные прятки»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Узнай фигуру»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
Раздел 2. Шахматные фигуры					
Октябрь	«Шахматная партия»	0,5	0,5	4	Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Игра всеми фигурами из начального положения»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Части шахматной партии» (дебют, середина игры, окончание игры)	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Разбор хороших ходов»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
Ноябрь	«Нотация волшебной доски»	0,5	0,5	4	Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Шахматная позиция»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Шахматная нотация: адреса фигур» (обозначение шахматных полей на письме)	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Расстановка фигур по записи»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
Декабрь	«Ценность шахматных фигур»	0,5	0,5	4	Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Сравнительная сила фигур»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Не иди король под шах» игра в парах	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
Раздел 3. Шахматные позиции					
Январь	«Повторение: шах, мат, ходы»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.

	«Защита от шаха» игра в парах	0,5	0,5	3	Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Ставим шах» игра в парах	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
Февраль	«Умный шах» игра в парах	0,5	0,5	4	Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Мат»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Волшебный мир комбинаций»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Достижение материального перевеса»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
Март	«Мат. Ходы»	0,5	0,5	5	Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Конь, пешка и король дают мат в один ход»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Линейный мат»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Шахматная партия» «Начало шахматной партии. Дебют»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Мат двумя слонами»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
Апрель	«Волшебный квадрат» «Правила волшебного квадрата»	0,5	0,5	4	Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Пешечный эндшпиль: метод треугольника»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Пешечный эндшпиль»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Ключевые поля»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
Май	«Разбор готовых комбинации»	0,5	0,5	4	Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Типичные комбинации»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	«Матовые комбинации»	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.
	Диагностика	0,5	0,5		Наблюдение за выполнением упражнений.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические средства обеспечения программы:

Занятия проводятся в кабинете. Помещение, в котором проводятся занятия, соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей

предметно-пространственной среде оборудована с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации программы используется определенное оборудование. Количество игрушек и оборудования соответствует числу детей, одновременно занимающихся в кабинете.

№	Перечень основного оборудования	Количество
1.	Компьютер, ноутбук, интерактивная доска	1
2.	Стол Стулья	6 12
3.	Шахматные доски с набором шахматных фигур	(6 комплектов)
4.	Демонстрационная магнитная шахматная доска с набором магнитных фигур	1
5.	Шахматные часы	6
6.	Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий	(12 комплектов)
7.	Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации	(12 комплектов)
8.	Мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»	1

Информационное обеспечение программы:

№	Перечень основного оборудования	Количество
1.	демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;	1
2.	дидактические игры для обучения игре в шахматы;	10
3.	наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации и др.);	20
4.	комплект методической литературы.	4
5.	Лепбук «В шахматном королевстве»	1
6.	Интернет источники 1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chessmaster.net/articles/3.html ; 2. Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/ ; 3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/ .	1

Кадровое обеспечение

Воспитатель (включая старшего)

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах

ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

1. Участие детей на открытых мероприятиях по шахматам;
2. Контрольные занятия;
3. Итогово-отчетные мероприятия (шахматные турниры, соревнования).

2.4. Оценочные материалы

Способы определения освоения программы:

Определение результатов освоения программы проходит через мониторинг детей.

Мониторинг – это оценка уровня и качества освоения обучающимися по программе «Волшебный мир шахмат». Виды мониторинга: начальный мониторинг – в начале учебного года (сентябрь), итоговый мониторинг – в конце учебного года (май). Начальный мониторинг – это оценка исходного уровня знаний, обучающихся перед началом образовательного процесса. Итоговый мониторинг – это заключительный уровень знаний, обучающихся в конце образовательного процесса.

Инструменты мониторинга и оценки программной деятельности

Критерии уровня развития детей

Инструментарий для проведения контрольных занятий по шахматам

Применяемые методы педагогической диагностики и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении игровых диагностических заданий и упражнений, наблюдений. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится 2 раза в год: первичная (сентябрь) и итоговая (май). Первичная диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития), определения достижений к этому времени и выявления проблем развития; определяются задачи образовательной деятельности.

Итоговая диагностика отражает динамику в индивидуальном развитии каждого ребенка и результаты освоения содержания программы. Результаты

итоговой диагностики используются педагогическими работниками для индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с группой детей.

Результаты педагогических наблюдений оформляются в карту «Оценка индивидуального развития детей» (Приложение 2) в рамках освоения программы, в которой отражена оценка по каждому показателю для каждого ребенка в соответствии с уровнями овладения необходимыми навыками и умениями: – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (0 баллов); – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (1 балл); – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (2 балла).

Полученные по каждому показателю баллы суммируются, выводится общий балл, который отражает следующие характеристики: 17 – 42 баллов соответствует нормативному развитию и оптимальному уровню освоения содержания Программы; 9 – 16 баллов свидетельствует о незначительных трудностях по отдельным показателям и соответствует допустимому уровню освоения содержания Программы; 0 – 8 баллов свидетельствуют о недостаточном уровне освоения содержания Программы ребенком. В данном случае педагогические работники планируют индивидуальную работу с детьми по выявленным проблемам.

2.5. Методические материалы

Методы обучения и воспитания:

Словесный: рассказ, беседа, объяснение;

Наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

Практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия

1. Теоретические занятия;

2. Практическая игра;

3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
5. Шахматные турниры;
6. Соревнования.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Характеристика разделов программы

Программа «Волшебный мир шахмат» включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения: история шахмат; шахматная игра как спорт; чемпионы мира по шахматам; современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Представлены основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Представлены базовые понятия шахматной игры; правила поведения шахматистов, шахматный этикет; шахматные соревнования и правила их проведения.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя решения позиций, комбинаций, этюдов; конкурсы; шахматные турниры; соревнования; шахматные праздники.

В содержании тематического планирования программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют педагога на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Организация проведения занятий

Ориентироваться в процессе обучения шахматам следует на детей, которые усваивают медленнее материал, такой подход позволяет, обучит всех детей.

Структура занятия по обучению игре в шахматы:

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

Структура занятий приближена к обычным занятиям, проводимых в детском саду, что делает процесс обучения понятным как для педагога, так и для детей.

Использование технологии развивающего обучения в учебном процессе позволяет обеспечить целенаправленное интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Установление отношений учебного сотрудничества в процессе обучения.

Использование в учебном процессе приемов, способствующих лучшему запоминанию учебного материала: схематизация основных понятий; включение эмоционально насыщенного материала, творческих заданий (Приложение 3).

Особенности методики обучения:

Преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами;
2. При изучении шахматной доски;

3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, воспитанники овладевают тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства воспитанников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2.6. Список литературы.

1. Кузин А. В., Коновалов Н. В., Скаржинский Н. С. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. Москва : Линка-Пресс, 2017. 12 с.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. Москва : Просвещение, 1983. 128 с.
3. Гришин В. Г., Ильин Е. И. Шахматная азбука / под ред. В. Г. Гришин. Москва : Детская литература, 1980. 116с.
4. Гришин В. Г. «Малыши играют в шахматы». Москва : Просвещение, 1991. 158с.
5. Гришин В. Г. «Шахматная азбука». Москва : Физкультура и спорт, 1972. 59с.
6. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. Я играю в шахматы/ под ред. В. Г. Зак. Ленинград : Детская литература, 1985. 228с.
7. Карпов А. Е. Учитесь шахматам. Москва : Эгмонт Россия Лтд, 2004. 140с.
8. Карпов А. Е., Шингирей А. Б. Школьный шахматный учебник/ под ред. А. Е. Карпов. Москва : Русский шахматный дом, 2005. 256с.
9. Костров В. В., Давлетов Д. А. Шахматный учебник для детей и родителей/ под ред. Костров В. В. Санкт-Петербурге : Литера, 2005. 128с.
10. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи. Санкт-Петербурге : Питер, 2009. 240с.
11. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. Ростов на Дону : Феникс, 2006. 221с.

12. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек. Испания : Издательский центр Маркота, 1992. 287с.
13. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране. Москва : Педагогика, 1991. 320с.
14. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. Москва : АСТ, 2000. 287с.
15. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. Обнинск: Духовное возрождение, 1999. 120с.
16. Сухин И. Г. Удивительные приключения шахматной доски. Москва : Феникс, 2004. 176 с.
17. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране. Москва : АСТ, 2008. 287 с.
18. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. Москва : Новая школа, 1994. 160с.
19. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих. Москва : АСТ, 2011. 224с.
20. Позин С.Б. 25 уроков шахмат. Москва : «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2011. 208с.

Интернет-ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:

1. [URL:http://www.chess-master.net/articles/3.html](http://www.chess-master.net/articles/3.html)
2. [URL:http://www.shahmatik.ru/](http://www.shahmatik.ru/)
3. [URL:http://webchess.ru/ebook/.](http://webchess.ru/ebook/)
4. [http://2ls.ru.](http://2ls.ru)

Рекомендуемые оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре (Приложение3)

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (2 год)

№	Ф	Шах	Назва	Прави	Орие	Умеет	Прав	Прави	Разли	Роки	Объя	Став	Решат	Итог
п/	п	и	терм	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
л	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
я	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
И	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
м	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
я	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
р	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
е	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
б	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
е	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
н	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
к	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
а	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и

1. Высокий - + ; средний - + ; низкий - +

Приложение 1

Список детей

1.Макрушин Кирилл

**Рекомендуемые оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь
обучающим детей шахматной игре**

- Кузин А. В., Коновалов Н. В., Скаржинский Н. С. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. Москва : Линка-Пресс, 2017. 12 с.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. Москва : Просвещение, 1983. 128 с.
 3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. Москва : ГЦОЛИФК, 1984. 204с.
 4. Гришин В. Г., Ильин Е. И. Шахматная азбука / под ред. В. Г. Гришин. Москва : Детская литература, 1980. 116с.
 5. Гришин В. Г. «Малыши играют в шахматы». Москва : Просвещение, 1991. 158с.
 6. Гришин В. Г. «Шахматная азбука». Москва : Физкультура и спорт, 1972. 59с.
 7. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. Я играю в шахматы/ под ред. В. Г. Зак. Ленинград : Детская литература, 1985. 228с.
 8. Карпов А. Е. Учись шахматам. Москва : Эгмонт Россия Лтд, 2004. 140с.
 9. Карпов А. Е., Шингирей А. Б. Школьный шахматный учебник/ под ред. А. Е. Карпов. Москва : Русский шахматный дом, 2005. 256с.
 10. Костров В. В., Давлетов Д. А. Шахматный учебник для детей и родителей/ под ред. Костров В. В. Санкт-Петербурге : Литера, 2005. 128с.
 11. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи. Санкт-Петербурге : Питер, 2009. 240с.
 12. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. Ростов на Дону : Феникс, 2006. 221с.
 13. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек. Испания : Издательский центр Маркота, 1992. 287с.

14. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране. Москва : Педагогика, 1991. 320с.
15. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. Москва : АСТ, 2000. 287с.
16. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. Обнинск: Духовное возрождение, 1999. 120с.
17. Сухин И. Г. Удивительные приключения шахматной доски. Москва : Феникс, 2004. 176 с.
18. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране. Москва : АСТ, 2008. 287 с.
19. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. Москва : Новая школа, 1994. 160с.
20. Хенкин В. Л. Шахматы для начинающих. Москва : АСТ, 2011. 224с.
21. Позин С. Б. 25 уроков шахмат. Москва : «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2011. 208с.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Г. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Москва : Новая школа, 1994. 21с.
2. Сухин И. Г. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Москва : Новая школа, 1995. 39с.
3. Сухин И. Г. Удивительные превращения деревянного кругляка //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Москва : АСТ, 1993. 22с.
4. Сухин И. Г. Черно-белая магия Ущелья Великанов //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Москва : Новая школа, 1994. 32с.
5. Сухин И. Г. Шахматная сказка //Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Москва : Педагогика, 1991. 112с.
6. Сендюков С. Д. Королевство в белую клетку. Москва : Малыш, 1973. 241с.
7. Сухин И. Г. Страна Грез //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Москва : Новая школа, 1995. 45с.

