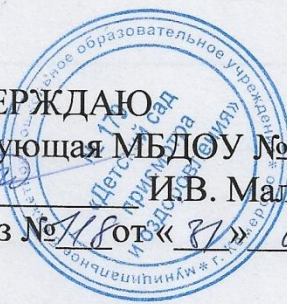


Управление образования администрации города Кемерово  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №179  
«Детский сад пристра и оздоровления»

650003, Кемеровская область, г. Кемерово, пр. Химиков 19В  
тел. (8 3842)519501, e-mail: [mdoy179-kem@mail.ru](mailto:mdoy179-kem@mail.ru)

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ №179  
И.В. Малыгина  
Приказ № 18 от «31» 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«АБВГ Дей-ка»**

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Вальтер С.С.  
учитель-логопед

Кемерово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Ожидаемые результаты	12
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		<b>14</b>
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы контроля	21
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы	22
2.6.	Список литературы	24
Приложение		27

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Программа направлена на предупреждение и профилактику возникновения дисграфии, дислексии, дизорфографии у детей старшего дошкольного возраста.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** базовый.

– Дополнительная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

– Приказ Минпросвещения РФ №533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196»

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления».

**Вид программы:** модифицированная.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности по предупреждению возникновения дислексии и дисграфии у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет «АБВГДей-ка» обусловлена тем, что в ДОО отсутствует программа направленная на предупреждение возникновения дисграфии, дислексии, дизорфографии у старших дошкольников, которые испытывают трудности в усвоении чтения и письма.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, своевременное и целенаправленное устранение нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста способствует развитию мыслительной деятельности и является необходимым условием психологической готовности детей к усвоению школьных знаний. Несмотря на взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в группах для детей старшего дошкольного возраста, проблема профилактики нарушений письма и чтения у детей подготовительной к школе группе остается актуальной. В связи с этим, многие дети с началом обучения в школе испытывают стойкие трудности в усвоении чтения или письма. Дети с подобными расстройствами, даже на достаточные интеллектуальные способности, оказываются не в ладах с русским языком и литературным чтением. Такие стойкие состояния носят название *дислексия* и *дисграфия*.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы состоит:

- в использовании качественно нового подхода к профилактике возникновения дисграфии, дислексии, дизорфографии у детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения;
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
- весь теоретический и практический материал нацелен, прежде всего, на воспитание мотивационной готовности к обучению в школе;
- в подборе заданий, направленных на предупреждение дизорфографии.

**Отличие данной программы состоит:**

- в подаче теоретического и практического программного материала в игровой форме по блочной системе:

**1 блок** – профилактика фонематической дислексии.

**2 блок** – профилактика оптической дисграфии.

**3 блок** – профилактика аграмматической дисграфии.

- в преемственности данного программного материала со школьными требованиями к усвоению русского языка.

**Программа адресована** детям старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

**Возрастные особенности**

У старших дошкольников развиваются важные умения – слушать и понимать речь взрослых и сверстников, грамматически правильно отвечать на вопросы. Этой способностью мозга ребенка – дошкольника необходимо обязательно воспользоваться и «погрузить» его в удивительный мир звуков, открыть особую языковую действительность языка для формирования у него звукослогового анализа и синтеза. Научившись слышать в слове отдельные звуки, дети легче осваивают правильное звукопроизношение, произвольно управляют артикуляционным аппаратом и своей речью.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития ребенка – этап усвоения грамматической системы языка. У детей вырабатывается умение контролировать свою речь. Вместе с тем, некоторые дети произносят правильно не все звуки родного языка, не

умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Встречаются ошибки и в образовании разных грамматических форм. У ряда детей вызывает затруднение построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении, нарушению связи между предложениями в высказывании. Формирование у детей представления о том, что речь состоит из предложений, предложения – из слов, слова – из слогов и звуков, т. е. выработка осознанного отношения к речи, необходимо для подготовки дошкольников к усвоению школьной грамоты.

**Количество детей в подгруппе:** от 4 до 10 человек

**Объем программы:** 36 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Основные формы образовательного процесса:** учебное занятие.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут.

**Организационные формы организации познавательной деятельности:** подгрупповая.

**Реферативное описание содержания.** Данная программа предусматривает обучение ребенка умению построения грамматически правильных предложений, обучению составлению связного рассказа и овладение элементами грамоты.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Контроль и учет усвоения программы осуществляется с помощью сводных диагностических таблиц, которые включают в себя разделы:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- развитие лексико-грамматических средств языка,

- координация движений и ориентировка в пространственных отношениях,
- Развитие графомоторных навыков.

#### **Ожидаемые результаты к концу обучения:**

- у детей повысится уровень языкового анализа и синтеза;
- выше станет уровень развития лексико-грамматических средств языка;
- более совершенным будет уровень развития моторной сферы и пространственной ориентации;
- более высоким станет уровень развития графомоторных навыков.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** программы: формирование у детей всесторонней готовности к обучению в школе, обеспечение преемственности между ДОО и школой, а также предупреждение и профилактика возникновения дисграфии, дислексии, дизорфографии у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью реализуются следующие **задачи:**

#### **Образовательные:**

- расширять активный словарь у детей;
- совершенствовать у детей ориентировку в собственном теле, окружающем пространстве;
- учить детей находить и различать зрительный образ букв;
- учить детей производить фонематический анализ слова;
- совершенствовать у детей лексико-грамматический строй речи;

#### **Развивающие:**

- развивать фонематические процессы детей;
- развивать познавательные процессы детей (зрительная, слуховая память, мышление);

#### **Воспитательные:**

- воспитывать и развивать детей навыки само- и взаимоконтроля, умения работать в коллективе.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план программы

№	Тема блока занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Итого	Теория	Практика	
1-й блок	Профилактика фонематической дислексии	12	5	7	Начальная диагностика
2-й блок	Профилактика оптической (оптико-пространственной) дисграфии	12	5	7	
3-й блок	Профилактика аграмматической дисграфии	12	5	7	Итоговая диагностика

#### Содержание учебного плана программы:

##### 1 блок. «Профилактика фонематической дислексии»

###### Тема 1.1. В мире звуков

**Теория:** познакомить детей с понятием «звук», «гласные / согласные звуки».

**Практика:** научить дифференцировать звуки на гласные и согласные.

###### Тема 1.2. Поющая полянка. Буквы-хитрюшки.

**Теория:** познакомить с графическими образами гласных звуков – буквами.

**Практика:** научить пропевать гласные звуки.

###### Тема 1.3. В гостях у Гнома Наимудрейшего.

**Теория:** познакомить с графическими образами согласных звуков – буквами.

**Практика:** научить дифференцировать согласные звуки на твердые и мягкие.

###### Тема 1.4. На приеме у Доктора Градусника.

**Теория:** познакомить с понятиями глухие и звонкие согласные.

**Практика:** научить дифференцировать согласные звуки на глухие и звонкие.



### **Тема 1.5. Знаменитые слоги.**

**Теория:** познакомить с понятием «слог».

**Практика:** научить из букв составлять открытые слоги.

### **Тема 1.6. В гостях у Девочки Припевочки.**

**Теория:** продолжить знакомство с понятием «слог».

**Практика:** научить из букв составлять закрытые слоги.

### **Тема 1.7. В гостях у Доброго Волшебника.**

**Теория:** познакомить с понятием «перенос слова».

**Практика:** научить разбивать слово на слоги.

### **Тема 1.8. В мире слов. В Заколдованном лесу.**

**Теория:** познакомить с понятием «слово», «слово-предмет».

**Практика:** формирование навыка словообразования имен существительных.

### **Тема 1.9. В мире слов. Веселые человечки.**

**Теория:** познакомить с понятием «слово-действие».

**Практика:** формирование навыка словообразования глагола.

### **Тема 1.10. В мире слов. В разноцветной стране.**

**Теория:** познакомить с понятием «слово-признак».

**Практика:** формирование навыка словообразования имен прилагательных.

### **Тема 1.11. В мире предложений.**

**Теория:** познакомить с понятием «предложение».

**Практика:** научить составлять предложения по схеме.

### **Тема 1.12. Прделки Бабы Яги.**

**Теория:** познакомить с понятием «текст».

**Практика:** научить составлять рассказ с опорой на схему.

## **2 блок. Профилактика оптической (или оптико-пространственной) дисграфии**

### **Тема 1.1. В гостях у художника Тюбика.**

**Теория:** продолжить знакомство с буквами, как с графическим образом звука.

**Практика:** научить дифференцировать звуки на гласные и согласные (учить отмечать звуки на схеме цветными фишками).

### **Тема 1.2. Путешествие в Зазеркалье.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством букв.

**Практика:** научить видеть у графически сходных букв, отличительные знаки.

### **Тема 1.3. Дифференциация букв О – А.**

**Теория:** познакомить с буквами О, А.

**Практика:** учить различать буквы О, А.

### **Тема 1.4. Дифференциация букв С – Э.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством и различием С, Э.

**Практика:** учить различать буквы С, Э.

### **Тема 1.5. Дифференциация букв Н – П.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством и различием Н, П.

**Практика:** учить различать буквы Н, П.

### **Тема 1.6. Дифференциация букв Л – М.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством и различием Л, М.

**Практика:** учить различать буквы Л, М.

### **Тема 1.7. Дифференциация букв Э – З.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством и различием Э, З.

**Практика:** учить различать буквы Э, З.

### **Тема 1.8. Дифференциация букв В – З.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством и различием В, З.

**Практика:** учить различать буквы В, З.

### **Тема 1.9. Дифференциация букв Ш – Щ.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством и различием Ш, Щ.

**Практика:** учить различать буквы Ш, Щ.

### **Тема 1.10. Дифференциация букв Ц – Щ.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством и различием Ц, Щ.

**Практика:** учить различать буквы Ц, Щ.

#### **Тема 1.11. Дифференциация букв Ф – Р.**

**Теория:** познакомить с графическим сходством и различием Ф, Р.

**Практика:** учить различать буквы Ф, Р.

#### **Тема 1.12. Прodelки злого волшебника.**

**Теория:** закрепить навыки дифференциации букв.

**Практика:** учить различать и находить нужную букву.

### **3 блок. Профилактика аграмматической дисграфии.**

#### **Тема 1.1. Дружные слова.**

**Теория:** познакомить с понятием «словосочетание».

**Практика:** учить составлять словосочетания по схеме.

#### **Тема 1.2. Скамейка слов.**

**Теория:** познакомить с понятием «корень слова».

**Практика:** учить видеть в однокоренных словах одинаковую часть слова – корень слова.

#### **Тема 1.3. Хитрая приставка.**

**Теория:** познакомить с понятием «приставка».

**Практика:** формировать навык словообразования с помощью приставки.

#### **Тема 1.4. Суффикс Добряк.**

**Теория:** познакомить с понятием «суффикс».

**Практика:** формировать навык словообразования с помощью суффикса.

#### **Тема 1.5. Мистер Ударение.**

**Теория:** познакомить с понятием «ударение».

**Практика:** учить слышать и выделять ударный звук голосом.

#### **Тема 1.6. Опасные места.**

**Теория:** познакомить с понятием «безударная гласная».

**Практика:** научить слышать и определять безударную гласную.

#### **Тема 1.7. Опасные места.**

**Теория:** познакомить с понятием «парные согласные».

**Практика:** научить слышать и определять парный согласный звук в конце слова.

#### **Тема 1.8. Строгое предложение.**

**Теория:** продолжить знакомство с понятием «предложение».

**Практика:** научить составлять предложение по схемам.

#### **Тема 1.9. Друзья предложения.**

**Теория:** познакомить с понятием «интонация».

**Практика:** научить с помощью знаков препинания выражать интонацию, эмоции рассказа.

#### **Тема 1.10. Братья Гномики.**

**Теория:** знакомство с понятием «знак препинания».

**Практика:** выучить знаки препинания и их значение: «точка», «запятая», «восклицательный знак», «вопросительный знак».

#### **Тема 1.11. Связный текст.**

**Теория:** продолжить знакомство с понятием «текст».

**Практика:** учить составлять связный рассказ по схеме.

#### **Тема 1.12. Буквенная викторина.**

**Теория:** закрепление полученных умений и навыков за год.

**Практика:** закрепить дифференциацию букв, навык составления предложения и рассказа по схеме.

### **1.4. Ожидаемые результаты**

#### **К концу обучения дети:**

**Знают:** о слоге как основной единице произношения и чтения; о пространственно-временных представлениях; знают и понимают связь слов в предложении.

**Умеют:** удерживать зрительные образы и точно их воспроизводить; ориентироваться в собственном теле, в окружающем пространстве; точно соизмерять движения руки, подчинять их зрительному контролю, регулировать движения руки в соответствии со словом педагога; различать

звуки и буквы в слогах, словах, фразах, тексте; выполнять фонематический анализ слов; правильно ставить ударение в словах; воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога; употреблять предлоги в предложении; имеют навыки самоорганизации и самоконтроля.

## 2. Комплекс организационно педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### Календарный план занятий

Месяц	Неделя, № занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 блок – профилактика возникновения фонематической дислексии</b>							
<b>Сентябрь</b>	1 неделя, занятие №1	2-я половина дня	Вводное занятие. Беседа. Игровое практическое.	30 мин.	<b>В мире звуков.</b>	Групповое помещение	Начальная диагностика
	2 неделя, занятие №2	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>Поющая полянка. Буквы-хитрюшки.</b> Гласные звуки и буквы.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №3	2-я половина дня	Беседа. Игровое практическое.	30 мин.	<b>В гостях у Гнома Наимудрейшего.</b> Твердые и мягкие согласные звуки.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №4	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>На приеме у Доктора Градусника.</b> Глухие и звонкие согласные звуки.	Групповое помещение	
<b>Октябрь</b>	1 неделя, занятие №5	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>Знаменитые слоги.</b> Слогослияние.	Групповое помещение	

	2 неделя, занятие №6	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>В гостях у Девочки Припевочки.</b>	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №7	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>В гостях у Доброго Волшебника.</b> Перенос слова.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №8	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>В мире слов. В Заколдованном лесу.</b> Слова-предметы.	Групповое помещение	
<b>Ноябрь</b>	1 неделя, занятие №9	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>В мире слов. Веселые человечки.</b> Слова-действия.	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №10	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>В мире слов. В разноцветной стране.</b> Слова-признаки.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №11	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>В мире предложений.</b> Структурирование предложения.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №12	2-я половина дня	Игровое практическое. Работа детей по парам.	30 мин.	<b>Проделки Бабы Яги.</b> Связный текст.	Групповое помещение	
<b>2 блок Профилактика возникновения оптической дисграфии (12 занятий: декабрь – февраль)</b>							
<b>Декабрь</b>	1 неделя, занятие №1	2-я половина дня	Вводное занятие. Игровое практическое.	30 мин.	<b>В гостях у художника Тюбика.</b>	Групповое помещение	
	2 неделя,	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>Путешествие в</b>	Групповое	

	занятие №2				<b>Зазеркалье.</b>	помещение	
	3 неделя, занятие №3	2-я половина дня	Беседа. Игровое практическое.	30 мин.	Дифференциация букв О - А /о - а	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №4	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв С - Э	Групповое помещение	
<b>Январь</b>	1 неделя, занятие №5	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Н - П	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №6	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Л - М	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №7	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Э - З	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №8	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв В - З	Групповое помещение	
<b>Февраль</b>	1 неделя, занятие №9	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Ш - Щ	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №10	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Ц - Щ	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №11	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Ф - Р	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №12	2-я половина дня	Игровое практическое с элементами соревнования	30 мин.	<b>Проделки злого волшебника.</b> Дифференциация всех букв	Музыкальный зал	
<b>3 блок – Профилактика возникновения аграмматической дисграфии (12 занятий: март – май)</b>							
<b>Март</b>	1 неделя,	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>Дружные слова.</b> Словосочетание.	Групповое	



	занятие №1					помещение	
	2 неделя, занятие №2	2-я половина дня	Беседа. Игровое практическое.	30 мин.	<b>Семейка слов.</b> Корень слова. Однокоренные слова.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №3	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>Хитрая Приставка.</b> Словообразование.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №4	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>Суффикс Добряк.</b> Словообразование. Правило написания суффиксов –ЧК, -ЧН.	Групповое помещение	
<b>Апрель</b>	1 неделя, занятие №5	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>Мистер Ударение.</b>	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №6	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>Опасные места.</b> Безударная гласная в корне слова.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №7	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>Опасные места.</b> Парные согласные на конце слова.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №8	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>Строгое предложение.</b> Правило написания предложения.	Групповое помещение	
<b>Май</b>	1 неделя, занятие №9	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>Друзья предложения.</b> Интонационная выразительность. Знаки препинания.	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №10	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>Братья Гномики.</b> Знаки препинания.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №11	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	<b>Связный Текст.</b> Правила написания текста.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №12	2-я половина дня	Викторина. Игровое практическое.	30 мин.	<b>Буквенная викторина</b>	Музыкальный зал	Итоговая диагностика

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-технические средства обеспечения программы**

Для реализации программы используются следующие дидактические материалы и материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Компьютер и авторские компьютерные игры (презентации).
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.
- Комплекс дидактических игр и наглядных пособий.
- Рабочая тетрадь для детей.
- Консультационный материал.

### **Дидактический материал**

- Диагностический альбом
- Наглядно-дидактический материал
- Дидактические настольно-печатные игры

### **Техническое оснащение**

- Групповое помещение
- Ноутбук/ компьютер
- Проектор /телевизор
- Музыкальный центр
- Колонки
- 3 детских столов
- 8 детских стульев

- зеркало с лампой дополнительного освещения
- Шкафы с учебными пособиями

### **Электронно-информационные ресурсы**

- «Баба Яга учится читать»
- «Логоша»
- «Учусь говорить правильно»
- «Мой весёлый букварик»
- Презентации динамических пауз
- Презентации тренажеров для глаз

Также была подобрана и разработана система дидактических игр, направленных на предупреждение дисграфии и дислексии у старших дошкольников.

#### **Данная система дидактических игр имеет 3 направления:**

1. Игры, направленные на развитие языкового анализа и синтеза
2. Игры, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи
3. Игры, направленные на развитие моторной сферы и пространственной ориентации.

Для работы с детьми по развитию языкового анализа и синтеза мы создали и подобрали следующий **наглядный материал:**

- Демонстрационные звуковые замки
- Индивидуальные схемы для характеристики звуков
- Индивидуальные домики для гласных букв
- Изображения сказочных героев
- Индивидуальные наборы для звукового анализа и синтеза.

Для работы с детьми по профилактике оптической дисграфии и фонематической дислексии была разработана индивидуальная рабочая тетрадь (см. приложение, стр. 43), подобрана гимнастика для глаз, картотека игровых упражнений, направленных на развитие зрительно-моторных координаций и пространственных представлений, материал для графических диктантов.

Подготовленный наглядно-дидактический материал в полной мере способствует профилактике возникновения оптической дисграфии, фонематической дислексии, дизорфографии у детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализация Программы обеспечивается учителем-логопедом Еремкиной Светланой Сергеевной. Образование: Кемеровский государственный университет, специальность – логопедия

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка

образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Занятия проводятся в групповом помещении, музыкальном зале.

### **2.3 Формы контроля**

**Формы текущего контроля (аттестации):** ответы на вопросы по темам Программы, итоговые занятия в конце каждого блока обучения (викторина, эстафета, соревнование)

**Целью текущего контроля (аттестации) является** отслеживание знаний, умений, навыков детей, необходимых в дальнейшем для усвоения программы в массовой школе; выявление детей, имеющих предпосылки для возникновения дисграфии и дислексии.

#### **Система мониторинга**

Мониторинг усвоения детьми программы осуществляется при помощи диагностического альбома.

**Педагогическая диагностика** проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года (в сентябре и мае).

**Итоговое отчетное мероприятие** запланировано на **27.05.2022 г.**

### **2.4 Оценочные материалы**

**Разработанный диагностический материал** отслеживает:

- уровень языкового анализа и синтеза
- уровень развития лексико-грамматических средств языка
- уровень развития моторной сферы и пространственной ориентации
- уровень развития графомоторных навыков. (Приложение 1)

## **2.5 Методические материалы**

### **Организация учебного процесса**

#### **Форма организации учебного занятия:**

Программа ориентирована на детей 6-7 лет. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс занятий, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики, предупреждение в дальнейшем возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

**Педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

#### **Методические принципы:**

- этиопатогенетический принцип (учет симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма)
- принцип системного подхода (учет структуры дефекта и отклонений, сопутствующих основному нарушению)
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода
- принцип опоры на сохранившееся звено психической функции, на сохранившиеся анализаторы, на их взаимодействие
- принцип поэтапного формирования и закрепления навыков чтения и письма
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»
- принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса

- принцип наглядности
- принцип упражняемости предполагает многократное выполнение
- практических заданий на разнообразном материале
- принцип учёта ведущей деятельности и мотивации

### **Формы занятий**

- занятие-игра
- конкурс
- викторина

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все развивающие и профилактические занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **Алгоритм занятия**

Алгоритм построения занятия включает в себя три этапа:

- вводная часть,
- основная часть,
- заключительная часть.

Структура занятия меняется в зависимости от этапа обучения. Каждое занятие включает в себя:

- овладение элементами грамоты;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование пространственной ориентации.

### **Структура занятия**

**Вводная часть** занятия состоит из организационного момента и объявления темы занятия.

**Основная часть** занятия включает в себя: общую артикуляционную гимнастику, беседы, игры и игровые упражнения на развитие активного словаря, связной речи, на активизацию и развитие психических процессов, на развитие фонетико-фонематических представлений, развитие общей и

мелкой моторики, координации движений, формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий. В середине занятия проводятся 1-2 физпаузы.

**Заключительная часть** занятия состоит из подведения итога, оценивании логопедом детей и самооценки детей своей работы на занятии. (Конспекты занятий – см. в Приложении)

## 2.6. Список литературы

1. Володина Н.В. Пишу красиво: для одарённых детей / М.: Эксмо, 2008. 120с.
2. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. Леворукий ребёнок: 50 уроков для подготовки к письму / СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. 80 с.
3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / под ред. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Волгоград: Учитель, 2009. 268с.
4. Колдина Д.Н. Запоминаю буквы. / М.: ТЦ Сфера, 2010. 32с.
5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками / М.: ТЦ Сфера, 2009. 32с.
6. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками / М.: ТЦ Сфера, 2009. 32с.
7. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками / М.: ТЦ Сфера, 2009. 32с.
8. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками / М.: ТЦ Сфера, 2009. 32с.
9. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста/ М.: Литера, 2012.
10. Крупенчук О.И. Учим буквы / М.: Литера, 2013.
11. Кислякова Ю.Н. Играю с буквами и словами. Учебное наглядное пособие для педагогов учебных учреждений / М.: Белый ветер, 2014.



12. Логопедические занятия для детей 2-4 лет [Электронный ресурс]. URL: <http://adalin.mospsy.ru/> (дата обращения 05.09.2021)
13. Лукашенко М., Свободина Н. Дисграфия. Исправление ошибок при письме / М.: Изд-во Эксмо, 2004. 128 с.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / М.: Гном, 2014.
15. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения язык. анализа / М.: Гном, 2014.
16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/ М.: Гном , 2014.
17. Межецкая Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи./ М.:ТЦ Сфера, 2009. 32с.
18. Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для одарённых детей /М.: Эксмо, 2008. 120с.
19. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ авт.- сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. / Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.75с.
20. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. / М.: ТЦ Сфера, 2010. 64с.
21. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. 208 с.
22. Ткаченко Т.А.. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет: Рабочая тетрадь / М.: Ювента, 2007.
23. Хохлова С.П. Узнай буквы, прочитай слова. М.: ТЦ Сфера, 2007. 32 с.
24. Юрьева Е.Н.: Преодоление оптической дисграфии. Профилактические игры для детей 5-8 лет / М: Гном, 2013.
25. Яковлева С.В. Узнаю буквы – 1. / М.: ТЦ Сфера, 2010. 32с.
26. Яковлева С.В. Узнаю буквы – 2. / М.: ТЦ Сфера, 2010. 32с.

27. Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Альбом упражнений для индивидуальной работы / М.: Гном, 2013.




<b><u>3 раздел</u> Развитие моторной сферы и пространственной ориентации</b>									
Фамилия, имя ребенка	Мелкая моторика рук				Пространственная ориентация			Общий балл	
	ведущая рука	темп движения	объем выполнения	координация движений	ориентировка в пространстве		ориентировка на плоскости	начало года	конец года
					по отношению к окружающим предметам	по отношению к себе			

## Памятка к разделу № 1

<b>Развитие языкового анализа и синтеза</b>			
<b>Анализ предложения</b>	<b>Анализ звука</b>	<b>Анализ и синтез слога</b>	<b>Анализ и синтез слова</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение количества слов в предложении</li> <li>2. Определение последовательности слов в предложении</li> <li>3. Подбор и составление к предложению подходящей схемы</li> <li>4. Нахождение и обозначение предлога в предложении</li> <li>5. Оформление схемы предложения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различение гласных и согласных звуков</li> <li>2. Характеристика согласных звуков по глухости, звонкости</li> <li>3. Характеристика согласных звуков по твердости, мягкости</li> <li>4. Различение оппозиционных звуков</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение количества звуков в слоге</li> <li>2. Выделение первого звука и последующих звуков в слоге</li> <li>3. Изменение порядка звуков в слоге</li> <li>4. Составление слогов из двух, трех звуков</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деление слова на слоги</li> <li>2. Определение ударного слога</li> <li>3. Подбор и составление схемы к заданному слову</li> <li>4. Подбор слова на заданный звук</li> <li>5. Определение местоположения звука в слове</li> <li>6. Выделение первого и последующих звуков в слове</li> <li>7. Характеристика звуков в слове</li> <li>8. Определение количества звуков в слове</li> <li>9. Составление слова из трех, четырех заданных звуков</li> </ol>

## Памятка к разделу № 2

<b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b>	
<b>Состояние словарного запаса</b>	<b>Состояние грамматического строя речи</b>

предметный словарь	глагольный словарь	словарь признаков	навыки словоизменения	навыки словообразования	предложно-падежные конструкции	согласование частей речи
<p>1. Называние группы предметов одним</p> <p>2. Называние предметов по обобщающему слову</p> <p>3. Называние детенышей</p> <p>4. Называние частей предмета</p> <p>5. Нахождение четвертого лишнего</p>	<p>1. Называние действия: - кто, как передвигается - кто, как голос подает</p> <p>2. Подбор действия к предмету</p> <p>3. Употребление приставочных глаголов</p> <p>4. Употребление временных форм глагола</p>	<p>1. Подбор определений к предмету</p> <p>2. Подбор антонимов</p> <p>3. Употребление притяжательных прилагательных</p>	<p>1. Преобразование единственного числа во множественное число существительных, прилагательных, глаголов</p> <p>2. Употребление существительных мн.ч. в Р. П.</p>	<p>1. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных</p> <p>2. Образование относительных прилагательных</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных</p> <p>4. Образование приставочных глаголов</p> <p>5. Образование временных форм глаголов</p> <p>6. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида</p>	<p>1. Подбор нужного предлога</p> <p>2. Подбор слова в нужном падеже</p> <p>3. Образование предложно-падежной конструкции</p>	<p>1. Согласование частей речи в числе</p> <p>2. Согласование частей речи в роде</p> <p>3. Согласование падежных окончаний</p> <p>4. Согласование числительного с существительным</p>

## Памятка к разделу № 3

### Координация движений

- Воспроизведение заданной последовательности одинаковых движений
- Воспроизведение заданной последовательности разных движений
- Выполнение единичного поочередного прикосновения большого пальца к другим пальцам на руке в умеренном, медленном, быстром темпе (на одной руке, на обеих руках одновременно)

### Ориентировка

- Практическое осознание схемы собственного тела и тела другого объекта, асимметрии конечностей.
- Освоение пространственных отношений между предметами и собственным телом.
- Определение степени удаленности предмета от собственного тела.
- Использование соответствующих вербальных эквивалентов для обозначения пространственных понятий и ориентиров.
- Изменение порядка следования, количества и расположения геометрических фигур в заданной последовательности.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.

### Диагностическая карта речевого развития, графомоторных навыков ребенка

1. Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Начало работы \_\_\_\_\_

№	Речевые комп-ты, мелк. моторика, психич. фун-и	Сентябрь	Январь	Май
1	Состояние артикуляционного аппарата (умение четко артикулировать все звуки русской речи)			
2	Общее звучание речи (звукопроизношение, звуконаполняемость)			

3	Пространственные отношения, их понимание (ориентировка на собственном теле, в пространстве, на листе бумаги)			
4	Слоговая структура (умение произносить слова различного звукослового состава, умение делить слова на слоги, определять их количество)			
5	Грамматический строй речи (понимание и употребление пространственных простых и сложных предлогов, грамматических категорий)			
6	Фонематический слух (умение различать все звуки; слова, близкие по звучанию)			
7	Фонематический анализ и синтез, уровень сформированности фонетико-фонематических процессов (умение различать все звуки, давать им характеристику, выделять звук в слове, определять количество звуков в слове, слов в предложении, определять место звука в слове)			
8	Графомоторные навыки (умение правильно держать карандаш, выполнять штриховки, аккуратно закрашивать, печатать буквы, слова)			
9	Зрительная координация, уровень сформированности согласования руки и глаз (умение координировать пальцы руки: работа на строчке, в клетке)			
10	Внимание зрительное и слуховое (устойчивость, концентрация, переключаемость)			
11	Память зрительная и слуховая (долговременная, кратковременная – уровень сформированности)			
12	Мышление (умение группировать, классифицировать предметы по различным признакам, владение обобщающими понятиями)			

**1** - компонент не сформирован, отсутствует (психич. функция не развита)

**2**

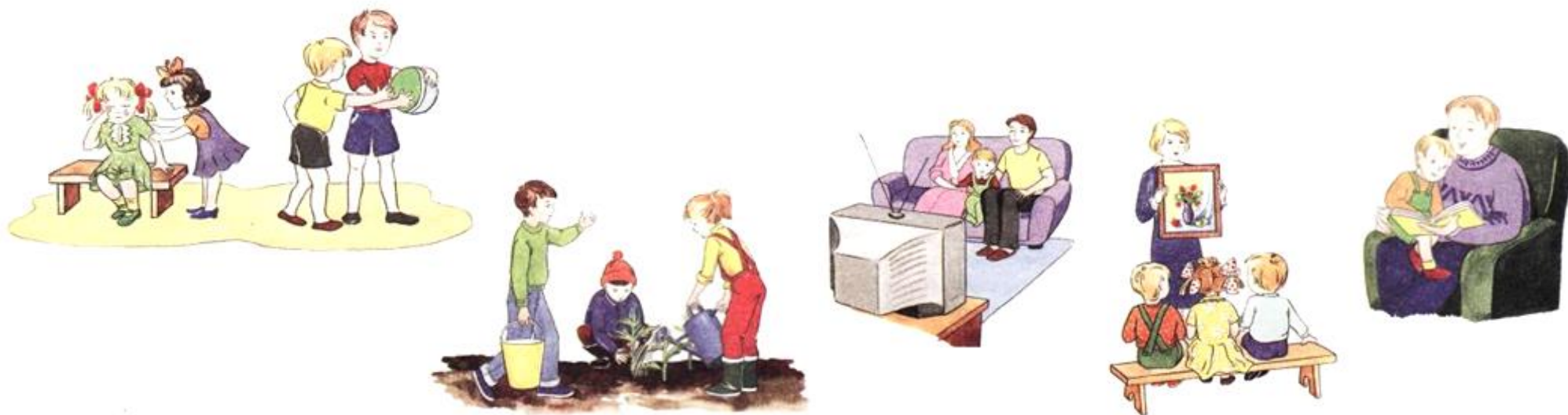


- компонент сформирован частично (функция развита слабо)

**3** - компонент сформирован недостаточно (функция развита недостаточно)

**4** - компонент сформирован полностью (функция развита хорошо)

Печатный материал для детей по профилактике оптической дисграфии и фонематической дислекс



*Наша речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов.  
Предложения можно изобразить схемами.*



### Занятие - викторина для детей и родителей «Моя любимая буква»

**Цель:** активизация знаний детей по обучению грамоте и развитию речи.

#### **Задачи.**

#### **Образовательные задачи:**

Закрепление навыков звукобуквенного анализа; закрепление графического изображения букв.

#### **Развивающие задачи:**

1. Формирование умения проводить звуковой анализ слова.
2. Развитие речи детей (монологической, диалогической), умение рассуждать, обогащение словарного запаса детей.
3. Формирование фонематического восприятия детей.
4. Развитие психических процессов: внимания, мышления, творческого воображения.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Вовлечение родителей в игровой диалог.
2. Создание атмосферы общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.

**Виды детской деятельности:** социально – коммуникативное, речевое, физическое развитие.

**Методы:** наглядный метод (демонстрационный материал), практический, словесный (беседа, диалог), игровой, использование ИКТ.

#### **Приемы:**

1. Объяснение заданий, чтение.
2. Самостоятельная деятельность.
3. Игры – соревнования, сюрпризный момент.

**Оборудование:** кубики с буквами, предметные картинки, карандаши, лист А – 4, таблицы - схемы, Д/ игра «Угадай сказку» (конверты с разрезными картинками), индивидуальные карточки для детей и родителей, медали для

победителей, интерактивная доска, ноутбук, компьютерная игра «Назови лишнюю картинку»

**Предварительная работа:** знакомство с буквами, упражнения и дидактические игры на развитие звуко-буквенного анализа, разучивание физкультминуток, работа в рабочих тетрадях с заданиями для развития детей «Рисуем по клеточкам», «Изучаем грамоту», просмотр презентаций, разучивание стихотворений о своей любимой букве совместно с родителями изготовление букв из бросового материала. Обучение дидактической игре «Школа».

### **Ход викторины.**

#### **I. Организационный момент**

-Добрый вечер уважаемые мамы и папы! Добрый вечер уважаемые гости! Совсем скоро наши ребята станут первоклассниками. А это волнующий и важный момент не только для детей, их родителей, но и для нас, сотрудников детского сада.

Сегодня мы решили устроить небольшое испытание для детей и их родителей, чтобы выяснить, готовы ли дети к обучению в школе. И сейчас я приглашаю в этот зал 2 команды.

(Приветствие команд)

-Для объективной оценки нам необходимо выбрать жюри (выбор и представление членов жюри).

-Наша викторина состоит из конкурсов. За каждый выигрыш в конкурсе команда получает баллы. Чья команда получает больше баллов, та и выигрывает.

#### **1. Разминка: «Кто это? Что это?»**

-Разминка состоит из 6 вопросов для каждой команды. Вопросы для разминки находятся в этих конвертах. Прошу капитанов подойти и выбрать конверт для своей команды. Отвечать на вопрос можно хором. Итак, начнем: быстро отвечайте КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?

Вопросы для 1 команды:

1. Последний месяц в году? (декабрь)
2. Прибор для измерения времени? (часы)
3. Как звали кота, который с большим энтузиазмом укреплял фермерское хозяйство? (Матроскин)
4. Как называется наш район? (Советский)
5. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
6. Отец и мать ребенка? (родители)

Вопросы для 2 команды:

1. Курица в детстве? (цыпленок)
2. Как звали кота, который призывал окружающих жить в мире и согласии? (Леопольд)
3. Прибор для стирки белья? (стиральная машина)
4. Корова в детстве? (теленок)
5. В какое время года птицы выют гнезда? (весной)
6. Название страны, где мы живем? (Россия)

-Вижу, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжить. Сейчас мы проверим, как выполнили домашнее задание. (6 семей дома изготавливают из любого материала букву, и её защищают)

## **2. Визитка семей:**

Родители представляют свою букву.

Ребенок показывает букву и читает стихотворение.

## **3. Моя любимая буква (задание для родителей)**

-Все вы с детства, наверное, помните веселую чистоговорку: «Четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж». В этой чистоговорке 8 слов на звук «Ч». Вам предлагается задание: составить предложение, в котором все слова начинались бы на вашу букву. А чтобы дети не скучали в это время, они будут искать на карточках свою букву и обводить ее в кружок.

## **4. Игра «Найди свою букву»**

Детям в это время даются листочки с изображением букв, они должны обвести ту букву, которую делали дома.



### 5. Игра «Звездный час» Правописание

Родителям предлагается карточка со словом, и из букв, входящих в состав этого слова, родители составляют как можно больше новых слов.

Из букв определенного слова нужно придумать как можно больше слов, в единственном числе, буквы не должны повторяться.

САМОЛЕТ – мат, лето, тема, сон, лес, село, оса, сало, тело, мел.

ПУТЕШЕСТВЕННИК – кит, веник, сени, веки, шут, тени, куст, шест.

КОМАНДИРОВКА – ком, ров, вор, мак, давка, нора, манка, Вика.

6. Игра со зрителями «От слова к слову» (какое слово получится, если к нему добавить один звук?)

- Подарили нам игрушки,  
Целый день стреляют ушки (пушки)
- Мы от страха все притихли,  
На арену вышли игры (тигры)
- Доски на гору везем,  
Будем строить новый ком (дом)
- «Ой!» - Кричат вокруг хозяйке-  
В огород забрались майки» (зайки)
- Между гор издалика  
Течет бурная щека (река)

7. Компьютерная игра «Назови лишнюю картинку»

Определять первый и последний звук в словах, выделять слова с отсутствием заданного звука.

### **8. Подвижная игра «Составь слово»**

-Засиделись? Побегать хотите? Ребята, подойдите к корзинкам и по сигналу возьмите по одному кубику и бегом с ним к родителям. А родители составляют слово. (Ручка, пароход, самовар...)

### **9. Игра «Угадай сказку»**

На столе лежат конверты с картинками со сказками.

Дети должны собрать картинку и назвать первый звук в названия сказки и героев этой сказки.

МАЛЬВИНА, АЙБОЛИТ, БЕЛОСНЕЖКА...

### **10. Игра «Построим дом»**

На листе бумаги нарисована стена. Дети совместно с родителями дорисовывают дом. Но изображать можно только те детали, в которых есть звук «Р»: крыша, труба, крыльцо, рама, забор, тротуар, и т.д.

-Наши художники закончили свои рисунки, и мы можем их увидеть.

Прошу жюри оценить их работы и выбрать победителя этого конкурса.

**11. Подведение итогов викторины.** Вручение грамот родителям и медалей детям.

#### **Используемая методическая литература:**

1. О.В. Чермашенцева «Основы безопасности поведения дошкольников»
2. Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет»
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева Москва, Мозаика – Синтез 2012г.

