

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №179
«Детский сад пристра и оздоровления»

650003, г. Кемерово, пр-т Химиков 19, в
т. 8(3842)519501 e-mail: mdoy179-kem@mail.ru

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
МБДОУ №179 «Детский сад пристра и
оздоровления»
Протокол № ___ от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий
МБДОУ №179 «Детский сад пристра и
оздоровления»
Приказ № ___ от 31.08.2023 года,
И.В.Мальхина



**Рабочая программа воспитателя
ясельной группы МБДОУ №179
«Детский сад пристра и оздоровления»
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:
Спирина О.Ф.

Кемерово, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|--------|--|-----|
| | Основные положения | 3 |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в ясельной группе. | 10 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 2.1. | Задачи и содержание образовательной деятельности | 13 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 13 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 14 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 16 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 19 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 24 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 27 |
| 2.3 | Планирование образовательного процесса | 32 |
| 2.4 | Формы взаимодействия с родителями | 60 |
| 2.5. | Перечень социальных партнеров МБДОУ №179 | 90 |
| 2.6 | Коррекционная работа | 91 |
| 2.7 | Федеральная рабочая программа воспитания | 95 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 120 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы | 120 |
| 3.2 | Особенности организации РППС в ясельной группе | |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в ясельной группе | 123 |
| 3.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 132 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня в ясельной группе | 136 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы в ясельной группе | 138 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | |

Основные положения

1. Рабочая программа ясельной группы разработана в соответствии с
 - **федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 № 273-ФЗ, зарегистрирована Минюстом российской федерации 2 ноября 2022г. регистрационный номер №708009) (в ред. от 29.12.2022),
 - **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
 - **Указ Президента РФ от 09.11.2022 года № 809** «Об утверждении Основ государственной политики и сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); ,
 - Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г № 874 (зарегистрирована Минюстом РФ 2.11.2022г., регистрационный номер 70809),
 - **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**
 - **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»**
 - **Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»**
 - **Методические рекомендации** по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)
 - **Рекомендации по формированию инфраструктуры** дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
 - **Методические авторские пособия**
 - **Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ** (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ)
 - **Положение** об образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления».
 - **Уставом МБДОУ №179 «Детский сад присмотра и оздоровления»**
2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в ясельной группе:
 - 1) обучение и воспитание ребенка ясельной группы как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку ясельной группы и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ясельной группе МБДОУ №179 и планируемые результаты освоения образовательной программы в ясельной группе.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность обязательно раскрываем в деятельности ДОУ; Сложившиеся традиции ДОО мы раскрываем в пункте 29.3.1 программы Воспитания;

парциальных образовательных программах:

Художественно-эстетическое развитие

Каплуновой И. Парциальная программа «Ладушки».

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания ясельной группы (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня ясельной дошкольной группы, календарный план воспитательной работы в группе, календарное тематическое / перспективное планирование.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в 1-2 года, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, используемые в ясельной группе.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для конкретной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов ясельной детского сада.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей ясельной группы к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ясельной группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для ясельной группы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе ясельной группы, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены конкретный режим и распорядок дня в ясельной группе, календарный план воспитательной работы в данной группе.

10. Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание группы, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в ясельной группе.

| | |
|---------------|---|
| Цель | <p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства в ясельной группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей ясельной (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей ясельной группы с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей ясельной группы, в том числе их эмоционального благополучия; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |
| <p>В части формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Каплуновой И., Новоскольцева И. Парциальная программа «Ладушки»</p> <p>Цель Программы: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p>Задачи программы «Ладушки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. - Развивать коммуникативные способности. - Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. - Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. - Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. - Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. | |
| <p align="center">Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО</p> | |
| <p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; |

| | |
|--|---|
| | <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p> |
|--|---|

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.
2. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ясельной группы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

| | |
|----|---|
| 1. | ребёнок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; |
| 2. | ребёнок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении; |
| 3. | ребёнок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию; |
| 4. | ребёнок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); |
| 5. | у ребёнка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни; |
| 6. | ребёнок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними; |
| 7. | ребёнок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения; |

| | |
|--|---|
| 8. | ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения; |
| 9. | ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов; |
| 10. | ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку; |
| 11. | ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование); |
| 12. | ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. |
| <p>В части формируемой участниками образовательных отношений: Планируемые результаты реализации программы Художественно-эстетическое развитие Каплуновой И. Парциальная программа «Ладушки»: 1-й год обучения (1-я младшая группа) - различать высоту звуков (высокий -низкий); - узнавать знакомые мелодии; - вместе с педагогом подпевать; музыкальные фразы; - двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения одновременно с музыкой; - выполнять простейшие движения; - различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик.</p> | |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в ясельной группе

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов в ясельной группе обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей ясельной группы, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с ясельной группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, в соответствии с ОП ДОО:

Стартовая диагностика проводится в октябре, финальная в мае. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в ясельной группе проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных

диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости (определяем, что именно понимать под ней) педагоги ясельной группы используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (перечисляем, фиксируем список).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка ясельной группы. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми ясельной группы, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|--|---|--|---|
| Ребенок ясельной группы | 1.Наблюдение 2.анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), 3.специальных диагностических ситуаций | 2 раза в год Октябрь-май, с учетом адаптационного периода. | 2 недели | 1.10.23-16.10.23 15.05.24-31.05.24 |

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности

| Социально-коммуникативное развитие. | |
|---|---|
| <i>Основные задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> |
| <p>создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</p> <p>поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</p> <p>формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p> | <p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p> |
| <i>Ценности</i> | <p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> |
| <i>Задачи воспитания</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> |
| Познавательное развитие. | |
| <i>Основные задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> |
| <p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> | <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>2) Окружающий мир: педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> |
| | <p>3) Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p> |
| <i>Ценности</i> | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| <i>Задачи воспитания</i> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие. | |
| <i>Основные задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> |
| <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов;</p> | <p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать»,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</p> <p>развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p> <p>привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</p> <p>реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных</p> | <p>«покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией;</p> <p>развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>текстов; побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p> | |
| <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть</p> | <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает</p> |

| | |
|--|--|
| <p>потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p> | <p>развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p> |
| <p><i>Ценности</i></p> | <p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p> |
| <p>Задачи воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> | |
| <p><i>Основные задачи</i></p> | <p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p> |
| <p>1) от 1 года до 1 года 6</p> | <p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев – педагог приобщает детей к</p> |

| | |
|--|---|
| <p>месяцев: формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</p> | <p>восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).</p> |
| <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p> | <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p> |

| | |
|--|--|
| <i>Ценности</i> | «Культура» и «Красота» |
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие. | |
| <i>Основные задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности.</i> |
| <p>создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к</p> | <p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50</p> |

| | |
|--|---|
| <p>самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p> | <p>см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p> |
| <p>Ценности</p> | <p>«Жизнь», «Здоровье»</p> |
| <p>Задачи воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |
|--|--|

2.2. Формы, способы, методы и средства организации рабочей программы

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|---|---|
| | | Занятия | Самостоятельная деятельность | Режимные моменты |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. | <ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность; |
| | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание | <ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>игровых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность | | ситуации. |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. | <p>Совместный труд детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание ; – Элементарный бытовой труд. | <ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Познавательное развитие | Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| | | <p>деятельность; – Экспериментирование;</p> <p>– Экологические досуги, развлечения.</p> | | <p>– Проектная деятельность; – Экспериментирование;</p> |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | <p>ЧХЛ</p> <p>– Беседы (в том числе о прочитанном);</p> <p>– Обсуждение;</p> <p>– Рассматривание;</p> <p>– Дидактическая игра;</p> <p>– Интегративная деятельность;</p> <p>– Инсценирование;</p> <p>– Викторина;</p> <p>– Игра-драматизация;</p> <p>– Показ настольного театра;</p> <p>– Разучивание стихотворений;</p> <p>– Театрализованная игра.</p> | <p>– Сюжетно-ролевая игра;</p> <p>– Подвижная игра с текстом;</p> <p>– Игровое общение;</p> <p>– Общение со сверстниками;</p> <p>– Игра-драматизация;</p> <p>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</p> <p>– Дидактическая игра.</p> | <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <p>– Дидактическая игра;</p> <p>– Чтение;</p> <p>– Наблюдения на прогулке;</p> <p>– Игра на прогулке;</p> <p>– Ситуативный разговор;</p> <p>– Беседа (в том числе о прочитанном);</p> <p>– Интегративная деятельность;</p> <p>– Разучивание стихов, потешек;</p> <p>– Сочинение загадок.</p> |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>– ЧХЛ;</p> <p>– Обсуждение прочитанного;</p> <p>– Рассказ;</p> <p>– Беседа;</p> <p>– Игра;</p> <p>– Инсценирование;</p> <p>– Викторина.</p> | <p>Продуктивная деятельность;</p> <p>– Игра;</p> <p>– Рассматривание;</p> <p>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</p> | <p>– Ситуативный разговор с детьми;</p> <p>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</p> <p>– Продуктивная деятельность;</p> <p>– Беседа;</p> <p>– Сочинение</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|--|--|---|
| | | | | загадок; – Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. | <ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций |
| | Конструктивно-модельная | <ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, | <ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|--|
| | | <p>сюжетно ролевые);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | | <p>Конструирование из песка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |
| | Музыкальная | <p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность; |

2.3 Планирование образовательного процесса
Комплексно – тематическое планирование на 2023-2024 г.

СЕНТЯБРЬ

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|
| 1 НЕДЕЛЯ | 28.08-3.09.2023 | | |
| Тема ДОО | До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! | Описание | О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Здравствуй, детский сад. | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 2 НЕДЕЛЯ | 4.09-10.09.2023 | | |
| Тема ДОО | Правила на дороге | Описание | Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе. |

| Подтема на возраст | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--|
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Дорога в детский сад. | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | 9 сентября - День плюшевого мишки | | |
| 3 НЕДЕЛЯ | 11.09-17.09.2023 | | |
| Тема ДОО | Я - человек | Описание | Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Я человек | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 4 НЕДЕЛЯ | 18.09-24.09.2023 | | |
| Тема ДОО | Осень | Описание | Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России. |
| Подтема на возраст | | | |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------|--|
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Сказочная Осень | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 5 НЕДЕЛЯ | 25.09-1.10.2023 | | |
| Тема ДОО | Детский сад | Описание | Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Игрушки | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | | | |

ОКТЯБРЬ

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------|--|--|--|
| 1 НЕДЕЛЯ | | 2.10-8.10.2023 | | | |
| Тема ДОО | Музыкальная неделя | Описание | Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст). | | |
| Подтема на возраст | | | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | | | |
| Подтема | Птицы | | | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | | | |
| Дополнительные праздники | - | | | | |
| 2 НЕДЕЛЯ | | 9.10-15.10.2023 | | | |
| Тема ДОО | Неделя воды | Описание | О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том | | |

| | | | |
|---------------------------------|----------------------------|-----------------|--|
| | | | как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Рыбы | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | 12 октября – Синичкин день | | |
| 3 НЕДЕЛЯ | 16.10-22.10.2023 | | |
| Тема ДОО | Библиотека | Описание | Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторам и, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------------|--|
| | | | как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Домашние животные | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | 20 октября - День повара. 18 октября – Всемирный день конфет. | | |
| 4 НЕДЕЛЯ | 23.10-29.10.2023 | | |
| Тема ДОО | Мультипликация в России | Описание | Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Сказки | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | 24 октября – Осенины-праздник урожая» | | |

| НОЯБРЬ | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------------|--|
| 1 НЕДЕЛ Я | 30.10-5.11.2023 | | |
| Тема ДОО | Многонациональная страна | Описание | Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Одежда | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 2 НЕДЕЛ Я | 6.11-12.11.2023 | | |
| Тема ДОО | Животные | Описание | Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Дикие животные | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | 6 ноября – День детского здоровья. | | |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------|--|
| 3 НЕДЕЛ Я | 13.11-19.11.2023 | | |
| Тема ДОО | Профессии | Описание | Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Профессии | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 4 НЕДЕЛ Я | 20.11-26.11.2023 | | |
| Тема ДОО | Пришла зима | Описание | Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Зимние чудеса | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |

| ДЕКАБРЬ | | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|
| 1 НЕДЕЛЯ | 27.11-3.12.2023 | | |
| Тема ДОО | Моя страна | Описание | Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Мой дом | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | 30 ноября - Всемирный день домашних животных. | | |
| 2 НЕДЕЛЯ | 4.12-10.12.2023 | | |
| Тема ДОО | Творческая Мастерская | Описание | Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Цвета | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------------|--|
| Праздники по ФОП ДО | 8 декабря - Международный день художника. | | |
| Дополнительные праздники | | | |
| 3 НЕДЕЛЯ | 11.12-17.12.2023 | | |
| Тема ДОО | Праздники | Описание | Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Одежда | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | 13 декабря - День медведя. | | |
| 4 НЕДЕЛЯ | 18.12-24.12.2023 | | |
| Тема ДОО | Игрушки | Описание | О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------|---|
| Подтема | Игрушки | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 5 НЕДЕЛЯ | 25.12-31.12.2023 | | |
| Тема ДОО | Новый год | Описание | Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Снегурочка и подарки | | |
| Праздники по ФОП ДО | 31 декабря - Новый год. | | |
| Дополнительные праздники | 26 декабря - День подарков. | | |

| ЯНВАРЬ | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------|---|
| 1 НЕДЕ ЛЯ | 1.01-7.01.2024 | | |
| Тема ДОО | Выходные | Описание | План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных” |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Я и дом | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 2 НЕДЕ ЛЯ | 8.01-14.01.2024 | | |
| Тема ДОО | Моя семья | Описание | О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Моя семья | | |
| Праздники | - | | |

| | | | |
|---------------------------|-----------------------|----------|---|
| по ФОП ДО | | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 3 НЕДЕЛЯ | 15.01-21.01.2024 | | |
| Тема ДОО | Спорт зимой | Описание | Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Зима | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 4 НЕДЕЛЯ | 22.01-28.01.2024 | | |
| Тема ДОО | Неделя талантов | Описание | О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Я человек | | |

| | |
|---------------------------------|---|
| Праздники по ФОП ДО | - |
| Дополнительные праздники | |

| ФЕВРАЛЬ | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------|--|
| 1 НЕДЕ ЛЯ | 29.01-4.02.2024 | | |
| Тема ДОО | Безопасность | Описание | Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Профессии | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 2 НЕДЕ ЛЯ | 5.02-11.02.2024 | | |
| Тема ДОО | Наука | Описание | Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Снег снежок | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------------|--|
| Дополнительные праздники | - | | |
| 3 НЕДЕЛЯ | 12.02-18.02.2024 | | |
| Тема ДОО | Книжная неделя | Описание | Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Сказки | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 4 НЕДЕЛЯ | 19.02-25.02.2024 | | |
| Тема ДОО | Всё про мальчиков | Описание | Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Транспорт | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные | 19 февраля - День смешивания разных красок. 26 февраля - День рассказывания сказок. | | |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------|---|
| праздники | | | |
| МАРТ | | | |
| 1 НЕДЕ ЛЯ | 26.02-3.03.2024 | | |
| Тема ДОО | Путешествия | Описание | <p>Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.</p> |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Мир предметов | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 2 НЕДЕ ЛЯ | 4.03-10.03.2024 | | |
| Тема ДОО | Все про девочек | Описание | <p>О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.</p> |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------|--|
| Подтема | Посуда | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 3 НЕДЕЛЯ | 11.03-17.03.2024 | | |
| Тема ДОО | Забота о здоровье | Описание | Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Одевайся хорошо | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 4 НЕДЕЛЯ | 18.03-24.03.2024 | | |
| Тема ДОО | Весна | Описание | Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Весна | | |

| | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------------|--|--|
| Праздники по ФОП ДО | - | | | |
| Дополнительные праздники | 20 марта - Всемирный день воробья. | | | |
| 5 НЕДЕЛЯ | 25.03-31.03.2024 | | | |
| Тема ДОО | Театр | Описание | Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране. | |
| Подтема на возраст | | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | | |
| Подтема | Сказки | | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | | |
| Дополнительные праздники | - | | | |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | 1.04-7.04.2024 | | | |
| Тема ДОО | Птицы, рыбы, насекомые | Описание | Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле. | |
| Подтема на возраст | | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | | |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------|-----------------|--|
| Подтема | Птицы | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | 1 апреля - День птиц. | | |
| 2 НЕДЕЛЯ | 8.04-14.04.2024 | | |
| Тема ДОО | Космос | Описание | Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Продукты | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 3 НЕДЕЛЯ | 15.04-21.04.2024 | | |
| Тема ДОО | Цирк, артисты и животные. | Описание | История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |

| | | | |
|---------------------------------|------------------------|-----------------|---|
| Подтема | Животные и их детёныши | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 4 НЕДЕЛЯ | 22.04-28.04.2024 | | |
| Тема ДОО | Природа | Описание | Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Растения | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| МАЙ | | | |
| 1 НЕДЕЛЯ | 29.04-5.05.2024 | | |
| Тема ДОО | Труд взрослых | Описание | Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------|--|
| Подтема | Профессии | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 2 НЕДЕЛЯ | 6.05-12.05.2024 | | |
| Тема ДОО | Армия России | Описание | Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Транспорт | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 3 НЕДЕЛЯ | 13.05-19.05.2024 | | |
| Тема ДОО | Музейная неделя | Описание | Про музей, архитектуру, известных музеев, музеев города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Игрушки | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------------|--|
| Дополнительные праздники | 13 мая – День одуванчика. | | |
| 4 НЕДЕЛЯ | 20.05-26.05.2024 | | |
| Тема ДОО | Мой город | Описание | Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Мой дом | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнительные праздники | - | | |
| 5 НЕДЕЛЯ | 27.05-2.06.2024 | | |
| Тема ДОО | Здравствуй, лето. До свидания детский сад | Описание | Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп. |
| Подтема на возраст | | | |
| Возраст | <i>1 года - 3 лет</i> | | |
| Подтема | Лето | | |
| Праздники по ФОП ДО | - | | |
| Дополнитель | - | | |

| | |
|--------------------------|--|
| ные праздники | |
|--------------------------|--|

Планирование образовательной деятельности детей ясельной группы по пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Календарный план на каждый день (образовательная деятельность в режиме дня)

Дата _____

День недели _____

Цели:

Развивающие:

Образовательные:

Воспитательные:

| Образовательные области | Утро | Прогулка | Вечер |
|-------------------------|--|---|--|
| СКР | Игра: (формы проведения - Развитие игровой деятельности: Сюжетно-ролевые игры; Подвижные игры; Театрализованные игры; Дидактические игры; Занятия; Экскурсии, наблюдения; Чтение художественной литературы, видеоинформация; Досуги, праздники, народные игры; Самостоятельная деятельность дошкольников; Труд в природе; Экспериментирование; Конструирование; Наблюдение. <u>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:</u> Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково творческие задания, экскурсии, праздники, театрализованные постановки; Индивидуальная работа во время утреннего приема; Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Дежурство; Самообслуживание;) | Наблюдение: Труд в природе: Игры разной степени подвижности: | Игра: |
| | | | |
| ПР | | | Исследовательская деятельность: |
| | (формы проведения - Наблюдения, созерцание, рассматривание, познавательные рассказы и беседы, компьютерные презентации, целевые прогулки и экскурсии, дидактические конструктивные игры и тд...) | | |
| РР | Общение: | | Общение: |
| | (формы проведения – Беседы, речевые ситуации, повторение сказок и рассказов, | | |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| | словесные и настольные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные и режиссерские игры, речевые тренинги и тд. - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (стендовые, кукольные, телесно-ориентированные). | | |
| ХЭР | (формы проведения – мастерские детского творчества, выставки детских работ, вернисажи семейного творчества, творческие детско-родительские проекты эстетического содержания, мастер-классы и др.; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, игра на детских музыкальных инструментах, инсценировки, драматизации, уроки музыки и др.) | | |
| ФР | (формы работы - Физкультминутки между занятиями; Занятия на свежем воздухе во время прогулки; Подвижные игры; Закаливание в сочетании с физическими упражнениями; Индивидуальную работу с ребенком; Активный отдых дошкольников; Экскурсии и походы; спортивные досуги...) | | |
| Воспитательная работа: | Духовно-нравственное воспитание: (жизнь, милосердие, добро) СКР | | |
| | Патриотическое: (родина, природа) СКР, ПР | | |
| | Социальное: (человек, семья, дружба, сотрудничество) СКР, ПР | | |
| | Познавательное: (познание) ПР | | |
| | Физическое и оздоровительное: (здоровье и жизнь) ФР | | |
| | Трудовое: (труд) СКР | | |
| | Эстетико-эстетическое: (культура, красота) РР, ХЭР | | |
| Индивидуальная работа: | | | |
| Региональный компонент: | | | |

Календарный план на неделю
(образовательная деятельность на занятиях)

| Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------|---|---|---|---|---|
| _____ | Образовательная область: Тема: Форма занятия: Образовательные задачи: Воспитательные задачи: Развивающие задачи: | Образовательная область: Тема: Форма занятия: Образовательные задачи: Воспитательные задачи: Развивающие задачи: | Образовательная область: Тема: Форма занятия: Образовательные задачи: Воспитательные задачи: Развивающие задачи: | Образовательная область: Тема: Форма занятия: Образовательные задачи: Воспитательные задачи: Развивающие задачи: | Образовательная область: Тема: Форма занятия: Образовательные задачи: Воспитательные задачи: Развивающие задачи: |
| _____ | Образовательная область: Тема: Форма занятия: Образовательные задачи: Воспитательные задачи: Развивающие задачи: | Образовательная область: Тема: Форма занятия: Образовательные задачи: Воспитательные задачи: Развивающие задачи: | Образовательная область: Тема: Форма занятия: Образовательные задачи: Воспитательные задачи: Развивающие задачи: | Образовательная область: Тема: Форма занятия: Образовательные задачи: Воспитательные задачи: Развивающие задачи: | Образовательная область: Тема: Форма занятия: Образовательные задачи: Воспитательные задачи: Развивающие задачи: |
| _____ | | | | | |

Перспективный план на месяц _____

| Направление деятельности | Формы проведения | Сроки |
|---|---|--------------|
| Взаимодействие с семьями воспитанников | <p>Взаимное информирование между семьей и детским садом: (Формы работы – неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью. Информация о воспитательных ресурсах может быть представлена в форме интернет сайтов, рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов)</p> <p>Непрерывное образование и самообразование взрослых: (Формы работы – собрания, конференции, семейные гостиные, «Родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др. Родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн - консультации, вебинары и др.)</p> <p>Совместная деятельность детей, педагогов и родителей:</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | (Формы работы – совместные занятия, театральные представления, клубы по интересам, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; Участие в днях открытых дверей, Днях здоровья, благотворительных марафонах и акциях, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; разнообразная помощь со стороны родителей. | |
| Интеграция деятельности специалистов детского сада | (планируется с учетом тематической направленности педагогических мероприятий, времени года, специфики группы, запросов, возрастных потребностей, индивидуальных интересов детей, зоны их ближайшего развития) Педагог-психолог: Учитель-логопед: ПДО по ИЗО: ПДО по хореографии: | |
| Организация РППС, Воспитывающей среды | Планируется с учетом тематической направленности педагогических мероприятий, времени года, специфики группы, запросов, возрастных потребностей, индивидуальных интересов детей, зоны их ближайшего развития. | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №__ (1-2 неделя) Комплекс №__ (3-4 неделя) | |
| Гимнастика пробуждения | Комплекс №__ (1-2 неделя) Комплекс №__ (3-4 неделя) | |
| Культурные и досуговые мероприятия | | |
| Тематические проекты | | |
| Мониторинг | | |

2.4 Формы взаимодействия с родителями

| Период | Тема | Направление | Форма работы | Цель | Ответственный |
|-----------------------------|---|---------------------------------------|--------------|---|---|
| Сентябрь | «Мой ребёнок в детском саду» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО. | Воспитатели |
| | «То, что детский сад должен знать о моём ребёнке» | | Анкета | Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях. | Воспитатели |
| | «Знакомство с группой и ДОО» | просветительское направление | Экскурсия | Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Новая образовательная программа в нашем детском саду» | | Собрание | Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы. | Заведующий ДОО Методист |
| | «Начинаем учебный год 2023-2024» | | | Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель |
| | «Новое в образовании детей нашего детского сада» | | Стенд | Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы. | Воспитатели Заведующий ДОО Методист |
| «Что планируем в этом году» | Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| «Правила в детском саду» | | | Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| «Всё про наш детский сад» | | | Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| «Всё об образовании в детском саду №...» | | Публикации на сайте ДОО | Познакомить родителей с документацией ДОО. | Заведующий ДОО Методист |
| «Как прошёл август» | | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| «Что нас ждёт в сентябре» | | Публикации на госпаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре. | Методист Старший воспитатель |
| «Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний» | | | Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «С вашими детьми работают» | | | Познакомить родителей педагогическим административным составом ДОО. | Методист Старший воспитатель |
| «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |

| | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | | Папка-передвижка | Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | Воспитатели |
| «Что должно быть в шкафчике ребёнка» | консультационное направление | Чек-лист | Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду. | Воспитатели |
| «Проекты на весь год» | | Круглый стол | Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год. | Воспитатели |
| «Тема недели» | | Публикации на госаблике ДОО Постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности | | Квест | Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | | Выставка совместного творчества | Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом. | Воспитатели |

| | | | | | |
|---------|--|---------------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| | «Что нужно знать про детские эмоции» | | Тренинг | Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста. | Воспитатели Психолог |
| | «Как ходить в детский сад без слёз» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО. | Воспитатели |
| | «Безопасность по дороге в детский сад» | | Папка-передвижка | Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО | Воспитатели |
| | «Детям о традициях нашей страны» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| | «Осенняя погода в нашем городе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно. | Воспитатели |
| | «Как не заболеть» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний | Воспитатели Медицинский сотрудник |
| Октябрь | «Здоровье моего ребёнка» | диагностико-аналитическое направление | Анкета | Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания. | Воспитатели |
| | «Досуг дома» | | Опрос | Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей. | Воспитатели |

| | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|---|---|
| Информирование о государственной политике в области ДО | просветительское направление | Стенд | Познакомить родителей с новостями государственной политики в области ДО | Заведующий ДОО |
| «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» | | Стенд | Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста | Заведующий ДОО |
| «Как прошёл сентябрь» | | Публикации на сайте ДОО | Познакомить родителей мероприятиями итогами сентября. | Заведующий с ДОО и Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| «Что нас ждёт в октябре» | | Публикации на госаблике ДОО | Познакомить родителей планируемыми мероприятиями в октябре. | с Старший воспитатель в Воспитатели |
| «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Старший воспитатель Воспитатели |
| «Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя | | Стенд | Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу. | Воспитатели |
| «Физкультура дома» | | Стенд | Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома. | Воспитатели Инструктор физической культуры |
| «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей. | Воспитатели |
| «Осенний пейзаж» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж. | Воспитатели |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|
| «Осенний вернисаж» | Выставка совместного творчества | Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО | Воспитатели |
| «Как сделать поделку на выставку» | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО. | Воспитатели |
| «Символы государства, как о них рассказать ребёнку» | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| «Ваши вопросы - наши ответы» | Конференция | Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. | Заведующий ДОО |
| «Поддержка детского здоровья при посещении детского сад» | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний | Старший воспитатель Медицинский работник |
| «Планшет и телефон в мире дошкольника» | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей. | Старший воспитатель Воспитатель |
| «Тема недели» | Публикации на госаблике ДОО Постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------------|
| «Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей | | Постер | Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных | | Консультация | Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Что делать если эмоции через край» | | Тренинг | Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста. | Воспитатели Психолог |
| «Дети в обществе» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Мультфильмы для детей» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Какие прививки важны и нужны» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования. | Воспитатели Медицинский сотрудник |
| «Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России. | | Интервью | Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени. | Воспитатели |

| | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|--|---|--|
| | «Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки | | Вечер музыки | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера. | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| | «Осень в гости к нам пришла» | | Досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг. | Воспитатели Специалисты |
| Ноябрь | «Уроки финансовой грамотности дома» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье. | Воспитатели |
| | «Как прошёл октябрь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей мероприятиями итогами октября. | Заведующий с ДОО и Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Права детей» | | Памятка | Познакомить родителей с конвенцией о правах детей. | Методист |
| | «Что нас ждёт в ноябре» | | Публикации на госапблике ДОО | Познакомить родителей планируемыми мероприятиями в ноябре. | Методист с Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | Стенд | Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября. |

«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»

«Герои русских народных сказок»

«Тема недели»

«День в садике для родителей»

«Детям о профессиях»

«Домашнее чтение»

«Что делать если ребёнок злиться»

консультационное направление

Стенд

Выставка детских работ

Публикации на госапплике ДОО постер

День открытых дверей

Памятка

Буклет

Тренинг

Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста

Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пла

Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО

Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.

Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы

Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.

Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.

Заведующий ДОО
Методист

Воспитатели

Воспитатели

Заведующий ДОО
Методист
Старший воспитатель

Воспитатели

Воспитатели

Воспитатели
Психолог

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------------|
| «Книги для детей про Россию» | | Педагогическая библиотека для родителей | Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России. | Воспитатели с Старший воспитатель |
| «4 ноября - День народного единства» | | Постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника | Воспитатели |
| «30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации» | | Постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника | Воспитатели |
| «Режим дня» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка | Воспитатели |
| «Как знакомить детей с деньгами» | | Стенд | Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности. | Воспитатели |
| «Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России | | Мастер-класс | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс. | Воспитатели Специалисты |

| | | | | | | |
|---------|---|---------------------------------------|--|--|--|-------------|
| Декабрь | «Планы на Новогодние праздники» | диагностико-аналитическое направление | Анкетирование | Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха. | Воспитатели | |
| | «Как прошёл ноябрь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей мероприятиями итогами ноября. | Заведующий с ДОО и Методист Старший воспитатель Воспитатели | |
| | «Что нас ждёт в декабре» | | Публикации на госпаблике ДОО | Познакомить родителей планируемыми мероприятиями в декабре. | Методист с Старший воспитатель | |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель | |
| | 3 декабря - День неизвестного солдата | | Стенд | Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата | Воспитатели | |
| | «Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества | | Папка-передвижка | Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам. | Воспитатели | |
| | «12 декабря - День Конституции Российской Федерации» | | Стенд | Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации | Методист | |
| | «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей мероприятиями актуальными для возраста детей. | Методист с Старший воспитатель | |
| | «Зимний лес» | | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина. | Воспитатели |

«Куда можно
сходить в городе
с ребёнком»

«Ваши вопросы
- наши ответы»

«Как научить
ребёнка
говорить
правильно»
«Тема недели»

«Закаливающие
процедуры»

«Безопасность в
Новогодние
праздники»

«Зимняя погода
в нашем городе»

Буклет

Познакомить
родителей с
достопримечательностями
актуальными для
возраста детей.

Воспитатели

Конференция

Повышать уровень
качества
взаимодействия ДОО с
семьями
воспитанников.

Заведующий
ДОО

Встреча со
специалистом

Повысить компетенции
родителей по речевому
развитию, на тему
постановка звуков.

Старший
воспитатель
Учитель-
логопед

Публикации
на госпаблике
ДОО
постер

Предоставить
дидактические
материалы для
организации
совместной
деятельности
родителей (законных
представителей) с
детьми в семейных
условиях по теме
недели ДОО

Воспитатели

Стенд

Повысить компетенции
родителей по
здоровьесбережению
детей на тему польза
закаливающих
процедур.

Воспитатели

Педагогическая
библиотека
для
родителей

Повысить компетенции
родителей по
знакомству детей с
правилами
безопасности на улице
и дома в период
Новогодних
праздников.

Воспитатели
Старший
воспитатель

Папка-
передвижка

Повысить компетенции
родителей по
здоровьесбережению
детей на тему одежда
на прогулке тепло или
холодно.

Воспитатели

| | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|------------------|--|--------------------------------------|
| | «Правильное питание для детей» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье | Воспитатели Медицинский сотрудник |
| | «Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России | | Буклет | Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Весёлые идеи для новогодних каникул» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников | Воспитатели |
| | «Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов | | Консультация | Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей. | Воспитатели |
| | «Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника | | Мастер-класс | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования. | Воспитатели |
| | «Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год. | | Досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник. | Воспитатели Специалисты |
| Январь | «Питание дома» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Выявить знания родителей об организации правильного питания детей. | Воспитатели |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--|
| «Как прошёл декабрь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей мероприятиями итогами декабря. | Заведующий с ДОО и Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» | | Стенд | Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста | Заведующий ДОО |
| «Что нас ждёт в январе» | | Публикации на госабуке ДОО | Познакомить родителей планируемыми мероприятиями в январе. | Методист с Старший воспитатель в |
| «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. | | Папка-передвижка | Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима». | Методист Старший воспитатель |
| «Как построить доверительные отношения с ребёнком» | консультационное направление | Консультация | Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком. | |
| «Я на Новый год» | | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта. | Воспитатели |

«Народы России как познакомить детей»

«Домашнее чтение»

«Тема недели»

«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда»
27 января - День снятия блокады Ленинграда
«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».

«Дети и IT-технологии»

«Подвижные игры на зимней прогулке»

Папка-передвижка

Буклет

Публикации на госпаблике ДОО постер

Педагогическая библиотека для родителей

Консультация

Ширма

Буклет

Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.

Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.

Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО

Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.

Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.

Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье

Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.

Воспитатели

Воспитатели

Воспитатели

Воспитатели
Старший воспитатель

Воспитатели

Воспитатели

Воспитатели

| | | | | | | |
|---------|--|---------------------------------------|--|--|---|---------------------------------|
| | «Как не заболеть зимой» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний | Воспитатели Медицинский сотрудник | |
| Февраль | «Мой ребёнок и кружки» | диагностико-аналитическое направление | Анкета | Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях. | Воспитатели | |
| | «Как прошёл январь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей мероприятиями итогами января. | Заведующий ДОО и Методист Старший воспитатель Воспитатели | |
| | «Что нас ждёт в феврале» | | | Познакомить родителей планируемыми мероприятиями в феврале. | Методист Старший воспитатель | |
| | «События недели» | | Публикации на госаблике ДОО | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель | |
| | «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | | Буклет | Познакомить родителей мероприятиями актуальными для возраста детей. | Методист Старший воспитатель |
| | «Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | | | Стенд | Познакомить родителей с историей сталинградской битвы. | Методист Старший воспитатель |
| | | | | | | |

«Наши Герои»
15 февраля -
День памяти о
россиянах,
исполнявших
служебный долг
за пределами
Отечества
«Открытка
защитнику»

консультационн
ое направление

Стенд

Познакомить
родителей с героями,
исполнявшими
служебный долг за
пределами Отечества.

Воспитатели

«Ваши вопросы
- наши ответы»

Выставка
детских работ

Познакомить
родителей с
творчеством детей и
умением создавать
поделки из бумаги на
заданную тему.

Воспитатели

Конференция

Повышать уровень
качества
взаимодействия ДОО с
семьями
воспитанников.

Заведующий
ДОО

«Как развивать
воображение
детей»

Встреча со
специалистом

Повысить компетенции
родителей по
художественно-
эстетическому
развитию, на тему
воображение и
творчество детей.

Старший
воспитатель
Воспитатель

«ПДД для
взрослых и
детей»

Встреча со
специалистом

Повысить компетенции
родителей по
воспитанию и
обучению детей ПДД.

Старший
воспитатель
Сотрудник
ГАИ

«Тема недели»

Публикации
на госаблике
ДОО
постер

Предоставить
дидактические
материалы для
организации
совместной
деятельности
родителей (законных
представителей) с
детьми в семейных
условиях по теме
недели ДОО

Воспитатели

| | | | | | |
|------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | «Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка «История России для дошкольников» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста. | Воспитатели Учитель-логопед |
| | «Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| | «Всё для работы с эмоциями детей» | | Буклет | Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях. | Воспитатели |
| | «Какие прививки важны и нужны» | | Педагогическая библиотека для родителей Стенд | Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования. | Воспитатели Старший воспитатель Воспитатели Медицинский сотрудник |
| | «Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества. | | Спортивный досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник. | Воспитатели Специалисты |
| Март | «Традиции нашей семьи» | диагностико-аналитическое направление | Анкета | Узнать о традициях семей воспитанников. | Воспитатели |
| | «Как прошёл февраль» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей мероприятиями итогами февраля. | Заведующий с ДОО и Методист Старший воспитатель Воспитатели |

«Что нас ждёт в марте»

«События недели»

«Куда можно сходить в городе с ребёнком»

«Осторожно! Тает лёд»

«Всё о Крыме для детей и взрослых»
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
«Букет к 8 марта»

«IT-технологии для воспитания и обучения дошкольников»

«Папа, мама, я спортивная семья»

Публикации на госаблике ДОО

Буклет

Памятка

Папка-передвижка

Выставка детских работ

Встреча со специалистом

Фотовыставка

Познакомить родителей планируемыми мероприятиями в марте.

Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.

Познакомить родителей мероприятиями актуальными для возраста детей.

Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.

Познакомить родителей достопримечательностями Крыма и историей.

Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.

Повысить компетенции родителей по использованию IT-технологий в воспитании и обучении дошкольников.

Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.

Методист с Старший воспитатель

Воспитатели Старший воспитатель

Методист с Старший воспитатель

Воспитатели

Воспитатели с Старший воспитатель

Воспитатели

Старший воспитатель IT-специалист

консультационное направление

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|
| «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |
| «Детям о правилах» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете. | Воспитатели Старший воспитатель |
| «Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра. | | Спектакль | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль. | |
| «Успехи моего ребёнка» | | Консультация | Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка. | Воспитатели |
| «Весенняя погода в нашем городе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно. | Воспитатели |
| «Мультфильмы детям о городах России» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |

| | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|--|--|---|
| | «Витамины для детей» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание. | Воспитатели |
| | «Весна пришла» 8 марта - Международный женский день | | Досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник. | Воспитатели Специалисты |
| Апрель | «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка» | диагностико-аналитическое направление | Анкета | Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей. | Воспитатели |
| | «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» | просветительское направление | Стенд | Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста | Заведующий ДОО |
| | «Как прошёл марта» | | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей мероприятиями итогами марта. | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель |
| | «Что нас ждёт в апреле» | | | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле. | Методист Старший воспитатель |
| | «События недели» | | Публикации на госаблике ДОО | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Птицы прилетели» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник. | Воспитатели |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| «Ваши вопросы - наши ответы» | | Конференция | Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. | Заведующий ДОО |
| «День в садике для родителей» | | День открытых дверей | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО | Заведующий ДОО Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| «Плавание в дошкольном возрасте» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников. | Старший воспитатель Инструктор физической культуры Воспитатели |
| «Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики «Забота о детских зубах» | | Выставка совместного творчества | Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО | Воспитатели |
| | | Стенд | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей | Воспитатели |
| «Закаливающие процедуры летом» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур. | Воспитатели |
| «Тема недели» | | Публикации на госаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | ««Как развивать познавательную активность ребёнка» «Отдых важен для всех» | | Педагогическая библиотека для родителей Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха. | Воспитатели Старший воспитатель Воспитатели |
| Май | «Наш детский сад» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО. | Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Как прошёл апрель» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей мероприятиями итогами апреля. | Заведующий с ДОО и Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в мае» | | | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае. | Методист Старший воспитатель |
| | «События недели» | | Публикации на госпаблице ДОО | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Школы в нашем городе» | | Стенд | Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники. | Заведующий ДОО Методист |
| | «Лагерь для детского отдыха» | | Буклет | Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период. | Заведующий ДОО Методист |
| | | | | | |

«День города»

Стенд

Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми.

Заведующий ДОО
Методист

«Детские общественные организации России»
19 мая - День детских общественных организаций России

Стенд

Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.

Методист
Старший воспитатель

«9 мая - День Победы»

консультационное направление

Выставка детских работ

Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.

Воспитатели

«Завершим год правильно»

Собрание

Познакомить родителей с итогами учебного года.

Заведующий ДОО
Методист
Старший воспитатель
Воспитатели

«Математика и лего»

Встреча со специалистом

Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.

Старший воспитатель
Воспитатель

«Тема недели»

Публикации на госпаблике ДОО
постер

Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО

Воспитатели

| | | | | | |
|------|--|---------------------------------------|---|--|---|
| | «9 мая - День Победы» | | Концерт | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей. | Воспитатели в Специалисты |
| | «24 мая - День славянской письменности и культуры» | | Тематический досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО | Воспитатели |
| | «Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда | | Субботник | Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |
| | «Весёлые идеи на лето» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период. | Воспитатели |
| | «Игры летом» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Идеи зарядок дома и на природе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей. | Воспитатели Инструктор физической культуры |
| Июнь | «Где мы летом» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Получить данные о планах родителей на летний период. | Воспитатели |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|
| «Как прошёл май» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей мероприятиями итогами мая. | Заведующий с ДОО и Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| «Что нас ждёт в июне» | | Публикации на госпаблике ДОО | Познакомить родителей планируемыми мероприятиями в июне. | Методист с Старший воспитатель |
| «Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей «События недели» | | | Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО. Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| 22 июня - День памяти и скорби. | | Стенд | Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня. | Методист Старший воспитатель |
| «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей мероприятиями актуальными для возраста детей. | Методист с Старший воспитатель |
| «Одежда в группе и одежда на улице» | | Памятка | Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды. | Воспитатели |
| «Моя Россия» 12 июня - День России | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге. | Воспитатели |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------|
| «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту. | Воспитатели Старший воспитатель |
| 6 июня - День русского языка «Детям о природе нашей страны» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| «Нетрадиционные техники рисования» | | Мастер-класс | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО | Воспитатели Специалисты |
| «Игры с песком» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице. | Воспитатели |
| «Летняя погода в нашем городе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно. | Воспитатели |
| «Солнце и дети» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду. | Воспитатели |

| | | | | | |
|------|--------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| Июль | «Плавание и мой ребёнок» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей. | Воспитатели |
| | «Как прошёл июнь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей мероприятиями итогами июня. | Заведующий ДОО и Методист Старший воспитатель Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в июле» | | Публикации на госапплике ДОО | Познакомить родителей планируемыми мероприятиями в июле. | Методист с Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Правила детского сада» | | Стенд | Рассказать родителям о правила ДОО | Методист Старший воспитатель |
| | «Подводный мир» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина | Воспитатели |
| | «Тема недели» | | Публикации на госапплике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |

| | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | «Ярмарка опытов» | | Досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми. | Воспитатели в Специалисты |
| | «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |
| | «Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности. | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | «Фрукты и дети» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма. | Воспитатели |
| Август | «Как прошло лето» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями. | Воспитатели |
| | «Как прошёл июль» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей мероприятиями итогами июля. | Заведующий с ДОО и Методист Старший воспитатель |
| | «Что нас ждёт в августе» | | Публикации на госапплике ДОО | Познакомить родителей планируемыми мероприятиями в августе. | Воспитатели Методист с Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |

| | | | | |
|--|------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|
| «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей мероприятиями актуальными для возраста детей. | Методист с Старший воспитатель |
| 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации; | | Плакат | Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации | Воспитатели |
| 27 августа - День российского кино | | Стенд | Познакомить родителей с российским кино для детей. | |
| «Наше лето в детском саду» | консультационное направление | Выставка детских работ | Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях. | Воспитатели |
| «Тема недели» | | Публикации на госаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника | | Мастер-класс | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой. | |
| «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|
| «Как подготовиться к детскому саду» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО. | Воспитатели по Старший воспитатель |
| «Прогулки на свежем воздухе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья. | Воспитатели |

| | | | | |
|---------------------|--------------|---|--|--|
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность. |
|---------------------|--------------|---|--|--|

2.5 Перечень социальных партнеров МБДОУ №179

| № | Наименование организаций | |
|---|-------------------------------------|-----------------|
| 1 | Областной театр кукол имени Гайдара | 1 раз в квартал |
| 2 | Малый Драматический театр | |
| 3 | Фотостудия «ES» | |
| 4 | ГКБУ №16 | |

2.6 Коррекционная работа прописывается совместно с узкими специалистами или берется из их РПВ

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие

дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на

дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

<9> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

<10> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11>.

<10> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании

воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной

составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад МБДОУ №179 «Детский сад присмотра и оздоровления» учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, ДОУ (календарные праздники: День шахтера, День города, День рождения ДОУ; праздники и традиции коренных народов Кемеровской области; можно взять за основу «Календарь событий Кемеровской области, города Кемерово»).

| № | Мероприятие | Дата | Ответственный |
|---|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | «День шахтера» | Август | Муз.руководитель Воспитатели |
| 2 | «День знаний» | Сентябрь | Муз.руководитель Воспитатели |
| 3 | День отца | Последнее воскресенье октября | Муз.руководитель Воспитатели |
| 4 | «День матери» | Последняя неделя ноября | Муз.руководитель Воспитатели |
| 5 | «День защитника Отечества» | Февраль | Муз.руководитель Воспитатели |
| 6 | «Международный женский день» | Март | Муз.руководитель Воспитатели |

1.

| | | | |
|---|---------------------------|-----------|---------------------------------|
| 7 | «До свиданье Детский сад» | Конец мая | Муз.руководитель Воспитатели |
|---|---------------------------|-----------|---------------------------------|

2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).

| № | Мероприятие | Дата | Ответственный |
|---|---|--------|---------------------------------|
| 1 | «День Здоровья» | Июль | Муз.руководитель Воспитатели |
| 2 | «Уголек» экскурсия на тематическую площадку | Август | Воспитатели |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| 3 | Видеоткрытка «Для мамочки любимой». | Ноябрь | Муз.руководитель Воспитатели |
| 4 | «Лига спорта» соревнования среди ДОУрайона | Ноябрь-январь | Муз.руководитель Воспитатели Инструктор ФИЗО |
| 5 | «Мама, папа, я- спортивнаясемья» спортивные соревнования | Апрель | Воспитатели |

3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции, экскурсии и т.д.).

| № | Мероприятие | Дата | Ответственные |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
| 1 | «Дни экологической безопасности» (акции, челенджи) | Март-июнь | Воспитатели |
| 2 | «День народного единства» (тематические беседы, выставки детских работ) | Ноябрь | Муз.руководитель Воспитатели |
| 3 | «День науки» (экскурсии, выставки, макеты, газеты) | Февраль | Воспитатели |
| 4 | «День космонавтики» (экскурсии в аэропорт Леонова, планетарий КемГУ) | Апрель | Старший воспитатель, воспитатели |
| 5 | «День победы» (Челенджи, видеоролики, экскурсии в музей боевой славы и памятнику войну – освободителю. | Май | Воспитатели |
| 6 | «День Российского флага» | Август | Воспитатели |

5) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Стена творчества», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно- воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, мини-музеи, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДООУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб, консультативный пункт МБДОУ №179 и др.).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку

как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции

Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с

детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников МБДОУ №179

| Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - Интервью | 3-4 раза в год По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, - семинары, семинары-практикумы, - родительские конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - Родительский клуб, клубы выходного дня; - педагогические лектории; - круглые столы; | 1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал |
| В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Творческие отчеты кружков - мастер-классы; - выставки совместного творчества | 2 раза в год По годовому плану 1 раз в год |

События образовательной организации

События группы:

| Дата | Событие |
|----------|--|
| Сентябрь | День знаний (1) День воспитателя и всех дошкольных работников (27) |
| Октябрь | Международный день пожилых людей (1) Всемирный день учителей (5) День бабушек и дедушек (28) |
| Ноябрь | День народного единства (4) День матери (28) |
| Декабрь | Новый год (31) |
| Январь | Рождество Христово (7) |
| Февраль | День защитника Отечества |
| Март | Международный женский день (8) Масленица Всемирный День воды (22) Всемирный День метеоролога (23) Всемирная акция «Час Земли» Всемирный день театра (27) День именинника |
| Апрель | День смеха (1) Международный День птиц (1) Всемирный день здоровья (7) День экологических знаний (15) День дочери (25) День именинника |
| Май | Праздник Весны и Труда (1) Пасха (2) День Победы (9) Международный День семьи (15) Международный день растений (18) Международный день биологического разнообразия (22) День славянской письменности и культуры (24) Проводы в школу Общероссийский день библиотек (27) |

| | |
|-------------------------|--|
| Июнь | Международный день защиты детей (1) Всемирный день окружающей среды (5) День русского языка (6) День России (12) День города Кемерово (12) Международный день отца (20) |
| Июль | Иван Купала (7) Всероссийский День семьи, любви и верности (8) |
| Парциальная программа | |
| Цель | |
| Задачи | |
| Основные направления | |
| Формы, методы, средства | |
| Август | День Государственного флага Российской Федерации (22) |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой

организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,

сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной

открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня. Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. _____

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в МБДОУ №179. Успешно проводится воспитательная работа по всем направлениям воспитания.

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

Организованы выезды в рамках реализации проектов в социальные институты – партнеры ДОО (Дом культуры с концертом ко Дню Победы, ко Дню пожилого человека, ко Дню матери).

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Сад Памяти», «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай Кузбасский край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Организация предметно-пространственной среды

| Образовательная область | Направление воспитания | Ценности | Центры активности | Материалы и оборудование |
|------------------------------------|------------------------|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое | Родина, природа | Центр патриотического воспитания | Знаки и символы России, Кемеровской области - КУЗБАССА, города Кемерово, открытки |
| | | | | Красная книга Кузбасса (изготовленная совместно с детьми, родителями) Макет «Угольный разрез» |
| | Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество, безопасность | Центр ряженья Центр сюжетно-ролевых игр Уголок уединения Центр Безопасности | Фотоальбом детей группы «Я и вся моя семья». Фотографии, символы, отражающие жизнь детей группы, эмоции. |
| | | | | Атрибуты, игрушки, предметы-заместители Картотеки: - Правила поведения в общественном транспорте, - Правила безопасности (в быту, социуме, природе), изготовленные педагогами и родителями. |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|----------|---|--|
| | Трудовое | Труд | Центр дежурства | График дежурства. Стенд, на котором выставлены фото детей-дежурных на день. Альбом с фотографиями различных сервировок стола Альбом с иллюстрациями «Последовательность при посадке растений» |
| Познавательное развитие | Познавательное | Знание | Центр книги Центр дидактических игр Уголок природы Центр познания Центр экспериментирования | Календарь природы, коллекции. Оборудование и пособия для познавательно-исследовательской деятельности. Энциклопедическая художественная литература (о Кузбассе, Кемерово) |
| Физическое развитие | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Центр двигательной активности | Атрибуты для подвижных игр, изготовленные совместно с родителями Нестандартное оборудование, изготовленное родителями, педагогами Плакат «Мы за ЗОЖ» Фотоальбом «Спортивная семья» |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Этико-эстетическое | Культура и красота | <p>Центр рисования Центр искусства и творчества Центр музыкального развития Центр</p> | <p>Материалы для ИЗО, их разнообразие, доступное для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Литература по искусству, репродукции, открытки и</p> |
| | | | <p>конструирования Театральный уголок</p> | <p>альбомы для рассматривания. Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Музыкальные инструменты, выполненные из бросового материала (шумелки, барабаны и др.) Разные (пальчиковый, би-ба-бо, плоскостной, теневой и др.).</p> <p>Атрибуты для театрализованных игр</p> |

Социальное партнерство

Перечень социальных партнеров МБДОУ №179

Смотреть пункт 2.5.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

На основании решения Педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2022 г., основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ №179, лежит на родителях, воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами ДОУ согласно должностных инструкций.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров (библиотеки, театры музыкальная школа, музеи), в рамках социального партнерства при реализации Программы организация работы с которыми строится на добровольной договорной основе).

Психолого-педагогическое сопровождение детей в логопункте осуществляется членами психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ №179 в соответствии с Положением о ППк, разработанным в МБДОУ №179 Приказ № «107» от 3 1.0 8.2 0 2 1. В состав ППк МБДОУ №179 входят старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Заведующая ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий в детском саду; - организационно-координационная работа при проведении |

| | |
|---|--|
| | <p>обще садовых воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| <p>Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель. Учитель-логопед Педагог-психолог ПДО по ИЗО деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании".

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, зарегистрирована минобром российской федерации 2 ноября 2022г. регистрационный номер №708009) (в ред. от 29.12.2022),
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики и сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); ,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к



организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Уставом МБДОУ №179 «Детский сад пресмотра и оздоровления»

Электронные платформы:

• практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/>

Локальные документы МБДОУ №179:

- Должностные инструкции педагогических работников ДОУ,

- Программа развития ДОУ,

- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ;

- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и другие локальные нормативные акты.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных

и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ясельной группе

| Образовательные области | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|-------------------------|--|---|--|
| | | Содержание | |
| | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | | Как обогащать | |
| Познавательное развитие | <p>Центр песка и воды</p> <p>Центр сенсорного развития</p> | <p>Мозаика, деревянное лото, доски с вкладышами: «Домашние животные», «Деревенский дворик», «Транспорт», «Ферма», «Мебель»; пазл «Собачка», пирамидки из 3-5 элементов, закрытый куб с прорезями для различных геометрических фигур, мягкие пазлы, набор вкладышей по принципу матрешки, сенсорный куб, шнуровки. Развивающие игры «Цветные столбики», «Грибочки». Игрушка-каталка «Деревянная радуга».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери предмет», «Подбери шарик к ниточке», «Собери мишку», «Собери цветочек», «Найди половинку», «Подбери ключик», «Рамки-вкладыши», «Сложи картинку», «Собери круг и квадрат», «Найди пару», «Осенние листья», «Подбери по цвету», «Раики вкладыши», «Геометрические фигуры».</p> <p>набор для игр с песком и водой: формочки разных размеров, емкости, половник, резиновые игрушки, набор игрушек-рыбок, водяная мельница, медицинская груша, лопатки, воронка. Тактильные коврики, шишки, мешочки тактильные, игра «Рыбалка».</p> | |
| Речевое развитие | <p>Центр развития речи</p> <p>Центр театра</p> | <p>Сборники стихов А.Барто, В. Степанов «Нескучные стихи для малышей», «Загадки для малышей». В. Берестов «Шире круг». К. Чуковский</p> | |

| | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|---|--|
| | | <p>«Айболит», «Путаница». Г. Лагздынь «Потешки для малышей». П. Куликовская «Потешки маленьким».</p> <p>Русские народные сказки: «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Рукавичка», «Три медведя». Сборники сказок: «7 лучших сказок малышам», «Бабушкины сказки», «Мои первые сказки», «Теремок сказок».</p> <p>Сборник стихов для малышей «Давай дружить». А. Крылов «Стихи для малышей». А. Мещеряков «Дядя Шорох».</p> <p>«Русские народные песенки-потешки», «Кто как говорит».</p> <p>Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Играем в сказку Теремок». Наглядно-дидактическое пособие – рассказы по картинкам «Курочка Ряба», «Репка».</p> | |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр изодейтельности | <p>Бумага для рисования, гуашь, цветные карандаши, пластилин, кисточки, салфетки для промакивания кисточек, стаканчики-непроливайки, палочки для рисования методом «тычка», игрушка «Матрешка».</p> <p>Трафареты: «Веселое подворье». «Листья деревьев». «Домашние животные». «Виды транспорта». «Овощи». «Лесные звери».</p> | |
| Физическое развитие | Центр физического развития | <p>Кегли</p> <p>Мячики</p> <p>Массажные коврики</p> | |

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое оснащение во ясельной группе

| 2.3 Первая младшая группа (2- 3года) | | | | | |
|---|---|-----|--------------------------|---|---|
| <i>Раздевальная</i> | | | | | |
| | Зеркало травмобезопасное | шт. | 1 | + | |
| | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 | + | |
| | Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект | шт. | 1 | + | |
| | Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект | шт. | 1 | + | |
| | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | шт. | 4*** | + | |
| | Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 | + | |
| | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 | + | |
| | Стенд информационный | шт. | 1 | + | |
| <i>Игровая для группы раннего возраста</i> | | | | | |
| <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | | | | |
| | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + | |
| | Мягконабивные модули, комплект | шт. | 1 | + | |
| | Система хранения конструкторов | шт. | 2 | + | |
| | Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 | + | |
| | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5*** | + | |
| | Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву детей в группе | + | |
| <i>Игры и игрушки</i> | | | | | |
| | Автомобили (крупного размера) | шт. | 4 | + | |
| | Автомобили (среднего размера) | шт. | 8 | + | |
| | Адаптационный набор | шт. | 20 | | + |
| | Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики | шт. | 1 | | + |
| | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 | + | |
| | Витрина /Лестница для работ по лепке | шт. | 1 | + | |
| | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика | шт. | 1 | | + |
| | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | шт. | 3 | + | |
| | Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект | шт. | 1 | + | |
| | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | шт. | 1 | + | |
| | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|---|---|
| | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | шт. | 1 | + | |
| | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | шт. | 3 | | + |
| | Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами | шт. | 1 | + | |
| | Изделия народных промыслов – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Каталка (соразмерная росту ребенка) | шт. | 3 | + | |
| | Каталки – с палочкой или шнурком | шт. | 1 | | + |
| | Книги детских писателей – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Коврик массажный | шт. | 1 | + | |
| | Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 2 | + | |
| | Комплект для развития крупной моторики | шт. | 1 | | + |
| | Комплект мячей-массажеров | шт. | 1 | + | |
| | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста | шт. | 1 | + | |
| | Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 | | + |
| | Конструктор мягких деталей среднего размера | шт. | 1 | + | |
| | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел | шт. | 1 | + | |
| | Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | шт. | 2 | - | |
| | Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров | шт. | 2 | - | |
| | Куклы (крупного размера) | шт. | 2 | | + |
| | Куклы (среднего размера) | шт. | 8 | + | |
| | Кукольная кровать | шт. | 1 | + | |
| | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | шт. | 1 | | + |
| | Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | шт. | 1 | + | |
| | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | шт. | 1 | + | |
| | Ландшафтный макет (коврик) | шт. | 1 | | + |
| | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | шт. | 1 | + | |
| | Лодка (среднего размера) | шт. | 1 | + | |
| | Лото с разной тематикой – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Магнитная доска настенная | шт. | 1 | + | |
| | Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации | шт. | 2 | | + |
| | Массажный ролик | шт. | 2 | | + |
| | Матрешки пятикукольная пятиместная | шт. | 5 | + | |
| | Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|---|---|
| | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами | шт. | 1 | + | |
| | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 | + | |
| | Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста | шт. | 1 | + | |
| | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 | | + |
| | Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде | шт. | 1 | + | |
| | Мяч надувной | шт. | 2 | + | |
| | Мяч футбольный | шт. | 1 | | + |
| | Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта | шт. | 1 | + | |
| | Набор «Гладильная доска и утюг» | шт. | 1 | + | |
| | Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет) | шт. | 1 | + | |
| | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | шт. | 1 | + | |
| | Набор для построения произвольных геометрических фигур | шт. | 1 | | + |
| | Набор для уборки с тележкой | шт. | 1 | | + |
| | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | шт. | 1 | + | |
| | Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 | + | |
| | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 | + | |
| | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | шт. | 1 | + | |
| | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | шт. | 1 | + | |
| | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 | + | |
| | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | шт. | 1 | + | |
| | Набор кубиков среднего размера | шт. | 1 | + | |
| | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 | + | |
| | Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет | шт. | 1 | + | |
| | Набор медицинских принадлежностей | шт. | 1 | + | |
| | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | + | |
| | Набор мягких модулей | шт. | 1 | + | |
| | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 | + | |
| | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) | шт. | 1 | + | |
| | Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку | шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--|--|-----|----|---|---|
| | Набор пазлов – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Набор парикмахера | шт. | 1 | + | |
| | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 | + | |
| | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | шт. | 1 | | + |
| | Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 | + | |
| | Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 | + | |
| | Набор солдатиков (среднего размера) | шт. | 1 | | + |
| | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 | + | |
| | Набор чайной посуды | шт. | 1 | + | |
| | Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности | шт. | 1 | | + |
| | Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 | | + |
| | Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект | шт. | 1 | | + |
| | Напольный конструктор деревянный цветной | шт. | 1 | + | |
| | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | шт. | 1 | | + |
| | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | шт. | 1 | + | |
| | Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек | шт. | 1 | | + |
| | Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами | шт. | 6 | + | |
| | Неваляшки разных размеров – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Обруч (малого диаметра) | шт. | 6 | + | |
| | Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) | шт. | 4 | + | |
| | Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Перчаточные куклы – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | шт. | 2 | + | |
| | Пожарная машина (среднего размера) | шт. | 1 | | + |
| | Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Ракета (среднего размера) | шт. | 1 | | + |
| | Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Руль игровой | шт. | 1 | + | |
| | Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект | шт. | 1 | | + |
| | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--|--|-----|----|---|---|
| | Скакалка детская | шт. | 3 | + | |
| | Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) | шт. | 4 | + | |
| | Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) | шт. | 4 | + | |
| | Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета | шт. | 1 | + | |
| | Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) | шт. | 1 | + | |
| | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 | + | |
| | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Сухой бассейн с комплектом шаров | шт. | 1 | | + |
| | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект | шт. | 20 | | + |
| | Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 | | + |
| | Телефон игровой | шт. | 1 | + | |
| | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками | шт. | 1 | | + |
| | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 | + | |
| | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | шт. | 1 | + | |
| | Юла или волчок | шт. | 2 | + | |
| | Ящик для манипулирования со звуко-световыми | шт. | 1 | | + |

Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Познавательное развитие | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. |

| | |
|------------------|--|
| | <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.</p> |
| Речевое развитие | <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.</p> <p>Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательство: Учитель, 2015.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> |
| <p>Дополнительное</p> | <p>Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с</p> |

детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.

Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.

Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.

Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

| | |
|--|---|
| | <p>Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.</p> |
|--|---|

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Перечень художественной литературы

| Направление | Название | Автор, переводчик, обработчик |
|--------------------------|--|-------------------------------|
| Малые формы фольклора. | "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...". | |
| Русские народные сказки. | "Заюшкина избушка" | обраб. О. Капицы |
| | "Как коза избушку построила" | обраб. М.А. Булатова |
| | "Маша и медведь" | |
| | "Кот, петух и лиса" | обраб. М. Боголюбской |
| | "Лиса и заяц" | обраб. В. Даля |
| | "Снегурушка и лиса" | обраб. А.Н. Толстого |
| Фольклор народов мира. | "В гостях у королевы", "Разговор" | англ., обр. С. Маршака |
| | "Снегирек" | пер. с нем. В. Викторова |
| | "Три веселых братца" | пер. с нем. Л. Яхнина |
| | "Ой ты заюшка-пострел..." | пер. с молд. И. Токмаковой |

| | | |
|---|---|--|
| | "Ты, собачка, не лай..." | |
| | "У солнышка в гостях" | словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной) |
| Произведения поэтов и писателей России. | | |
| Поэзия. | "Мама" | Аким Я.Л. |
| | "Гули-гули", "Арбуз" | Александрова З.Н. |
| | "Девочка-ревушка" | Барто А., Барто П. |
| | "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки" | Берестов В.Д. |
| | "Мышка" | Введенский А.И. |
| | "Петушок" | Лагздынь Г.Р. |
| | "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная") | Лермонтов М.Ю. |
| | "Сказка о глупом мышонке" | Маршак С.Я. |
| | "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд" | Мошковская Э.Э. |
| | "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..." | Пикулева Н.В. |
| | "Травка зеленеет..." | Плещеев А.Н. |
| | "Где мой пальчик?" | Саконская Н.П. |
| | "Кошка" | Сапгир Г.В. |
| | "Кораблик"; "Путаница". | Хармс Д.И. Чуковский К.И. |
| | Проза. | "Лис и мышонок" |
| "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору) | | Калинина Н.Д. |
| "Земляничка" | | Павлова Н.М. |
| "По тропинке, по дорожке" | | Симбирская Ю.С. |
| "Кто сказал "мяу?", "Под грибом" | | Сутеев В.Г. |
| "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору) | | Тайц Я.М. |
| "Три медведя", "Косточка" | | Голстой Л.Н. |
| "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору) | | Ушинский К.Д. |
| "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко" | | Чарушин Е.И. |
| "Мойдодыр". | | Чуковский К.И. |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| Произведения поэтов и писателей разных стран. | Биссет Д. "Га-га-га!", | пер. с англ. Н. Шерешевской |
| | Дональдсон Д. "Мишка-почтальон" | пер. М. Бородинской |
| | Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает" | пер. с арм. Т. Спендиаровой |
| | Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких" | пер. Т. Зборовская |
| | "Очень голодная гусеница" | Эрик К. |

Перечень музыкальных произведений

| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|----------------------------------|---|--|
| Слушание. | "Наша погремушка" | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| | "Весною", "Осенью" | муз. С. Майкапара |
| | "Цветики" | муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель |
| | "Вот как мы умеем", "Марш и бег" | муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель |
| | "Кошечка" (к игре "Кошка и котята") | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой |
| | "Микита", белорус, нар. мелодия | обраб. С. Полонского |
| | "Пляска с платочком" | муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской |
| | "Полянка", рус. нар. мелодия | обраб. Г. Фрида |
| | "Утро", | муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой |
| | | |
| Пение. | "Баю" (колыбельная) | муз. М. Раухвергера |
| | "Белые гуси" | муз. М. Красева, сл. М. Клоковой |
| | "Дождик" | рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере |
| | "Елочка", | муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова |
| | "Кошечка" | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой |
| | "Ладушки", рус. нар. мелодия | |
| | "Птичка" | муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто |
| | "Собачка" | муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой |
| | "Цыплята" | муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной |
| | "Колокольчик" | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| Музыкально-ритмические движения. | "Дождик", | муз. и сл. Е. Макшанцевой |
| | "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| | "Вот как мы умеем" | муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель |
| | | |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями. | "Птички" | муз. Г. Фрида |
| | "Праздничная прогулка" | муз. А. Александрова. |
| Игры с пением. | "Игра с мишкой" | муз. Г. Финаровского |
| | "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. | |
| Музыкальные забавы. | "Из-за леса, из-за гор", | Т. Казакова |
| | "Котик и козлик" | муз. Ц. Кюи. |
| Инсценирование песен. | "Кошка и котенок" | муз. М. Красева, сл. О. Высотской |
| | "Неваляшки" | муз. З. Левиной |

Перечень произведений изобразительного искусства

| Направление | Название | Художник, Художник-иллюстратор |
|----------------------|--|--------------------------------|
| Иллюстрации к книгам | "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок" | В.Г. Сутеев |
| | "Колобок", "Теремок" | Ю.А. Васнецов |

3.5. Режим и распорядок дня в ясельной группе

Режим дня в ясельной группе «Капельки»

| Содержание | Время |
|--|--------------------------------|
| | 1,5 лет - 2 года |
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 - 9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.30 - 9.40 9.50 - 10.00 |
| Второй завтрак <*> | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | 12.30 - 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | - |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 16.00 - 17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.00 - 18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

Расписание образовательной деятельности в ясельной группе
«Капельки»

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------|---|---|---|---|--|
| Первая половина дня | ОО Познание 9.30-9.40 Ознакомление с социальным и предметным миром/ Ознакомление с миром природы | ОО Речевое развитие 09.30-09.40 Развитие речи | ОО Познание 9.30-9.40 ФЭМП | ОО Физическое развитие 9.30-09.40 ФИЗО | ОО Художественно-эстетическое развитие 9.30-9.40 Лепка/ апликация |
| | ОО Художественно-эстетическое развитие 9.50-10.00 Рисование | | ОО Физическое развитие 09.50-10.00 ФИЗО | | ОО Физическое развитие 9.50-10.00 ФИЗО |
| Вторая половина дня | | ОО Художественно-эстетическое развитие 16.20-16.30 МУЗО (В музыкальном зале) | | ОО Художественно-эстетическое развитие 16.20-16.30 МУЗО (В музыкальном зале) | |

3.6. Календарный план воспитательной работы

| Воспитательное событие | Задачи воспитания | Мероприятия | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | Для детей | Для родителей | Для педагогов |
| Сентябрь | | | | |
| 01.09 – День знаний | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с праздником – День знаний; создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября | Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик» | Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей |
| 14.09 – Осенины – праздник урожая | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения | Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». | Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад» | Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями» |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|
| | | Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк | | |
| 09.09 – День плюшевого мишки | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; • формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; • формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев | Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка» | Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам» | Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми». Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие». Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми |
| 19.09 – День сока | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; • объяснить детям, какой | Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли | Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Видеоконкурс «Изготовление соков | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| | <p>сок полезный, а какой нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о ЗОЖ | <p>они».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин».</p> <p>Просмотр видеофильмов по изготовлению соков</p> | <p>в домашних условиях»</p> | <p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете</p> |
| <p>13.09 – День Байкала</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательного интереса; • воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; • воспитание любви к родному краю | <p>Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу».</p> <p>Беседа на тему «Жители Байкала».</p> <p>Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал».</p> <p>Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рыбку»</p> | <p>Экологический проект «Воды Байкала».</p> <p>Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края.</p> <p>Изготовление альбома «Расскажи о Байкале».</p> <p>Конкурс поделок «Мир Байкала».</p> <p>Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>23.09 – День Петра и Павла Рябинников</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; • продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; • воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе | <p>Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздь красные»</p> | <p>Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»</p> | <p>Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников». Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие». Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
|--|---|---|---|---|

Октябрь

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>01.10 – День пожилого человека</p> | <p>Прививать любовь, заботу к пожилым людям</p> | <p>Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья». Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»</p> | <p>Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> |
| <p>01.10 – Международный день музыки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественно-эстетического воспитания; | <p>Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент».</p> | <p>Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».</p> | <p>Познавательный творческий проект «Музыкальные способности».</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; • формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи | <p>Прослушивание аудиозаписей классической музыки.</p> <p>Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений.</p> <p>Игра-викторина «Угадай мелодию»</p> | <p>Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».</p> <p>Тематический проект «Музыкальные ноты»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p> |
| 16.10 – День отца | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; • уточнять и расширять знания о понятии «семья»; • продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества | <p>Беседа по теме «Члены моей семьи».</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».</p> <p>Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p> | <p>Выставка коллажей «Я и мой папа».</p> <p>Спортивный семейный праздник «День отца»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | развитию дошкольников |
| 18.10 – Всемирный день конфет | <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать словарный запас детей; • сформировать представление о празднике; • формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; • формировать умение отвечать полным ответом; • формировать умение составлять небольшой рассказ | Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков» | Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки» | Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми» |
| 16.10 – Всемирный день хлеба | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; • рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь | Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». | Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>он проходит, прежде чем мы его съедем;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб | <p>Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p> | <p>машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p> | <p>родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»</p> |
| <p>20.10 – Международный день поваров</p> | <ul style="list-style-type: none"> Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе | <p>Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок</p> | <p>Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми» |
| 27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение) | <ul style="list-style-type: none"> Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции | Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы | Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница». Развлечение «Русский народный праздник» | Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание» |
| Ноябрь | | | | |
| 03.11 – день | <ul style="list-style-type: none"> Расширять знания детей | Игра-путешествие | Театрализованное | Совместное планирование |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>рождения Маршака</p> | <p>С.Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям | <p>с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку».</p> <p>Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».</p> <p>Лепка «Зоопарк»</p> | <p>представление «Кошкин дом».</p> <p>Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p> | <p>мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p> |
| <p>04.11 – День народного единства</p> | <ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; воспитывать уважение к различным | <p>Музыкальное развлечение «Мы такие разные...».</p> <p>Разучивание стихов о России.</p> <p>Работа с лепбуком «Наша</p> | <p>Оформление стенгазеты «День народного единства».</p> <p>Папка-передвижка для родителей «День народного единства».</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | <p>национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p> | <p>страна Россия». Игра-путешествие «Народы России»</p> | <p>Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»</p> | <p>с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»</p> |
| <p>10.11 – Всемирный день науки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; • развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; | <p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p> | <p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p> | <p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование –</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; • воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности | | | <p>путь познания окружающего мира»</p> |
| 17.11 – Международный день защиты белок | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; • воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им | <p>Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов</p> | <p>Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике</p> | <p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p> |
| 24.11 – день рождения А.В. Суворова | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; • воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности | <p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова</p> | <p>Оформление наглядного материала «О великом полководце». Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> к ее судьбе; познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полководца Суворова; прививать интерес к историческому прошлому России; привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся | | <p>музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p> | <p>с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p> |
| 26.11 – День сапожника | <ul style="list-style-type: none"> Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; формировать уважение к людям труда | <p>Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот</p> | <p>Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | <p>в сапогах».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье».</p> <p>Русская народная игра «Сапожник».</p> <p>Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».</p> <p>Просмотр видеофильма «Умный башмачок»</p> | | <p>классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»</p> |
| 30.11 – День домашних животных | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о домашних животных; • воспитывать любовь к животным | <p>Беседа о Дне домашних животных.</p> <p>Прослушивание песни «Не дразните собак».</p> <p>Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки».</p> <p>Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»</p> | <p>Проведение акции «Поможем бездомным животным».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».</p> <p>Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p> |
| 30.11 – День Государственного | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, | <p>Беседа на тему «Государственные</p> | <p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| герба РФ | <p>эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | <p>символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ</p> | и народной гордости» | <p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| Декабрь | | | | |
| 05.12 – День добровольца (волонтера) в России | <ul style="list-style-type: none"> Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; определить направления деятельности волонтеров; развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру | <p>Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Игра «Добрые и милые». Акция «Поможем тем, кого приручили»</p> | <p>Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Акция «Поможем тем, кого приручили»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> |
| 07.12 – Катерина-санница | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; | <p>Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы. Дидактические игры:</p> | <p>Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье»,</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-санница», его обычаях, обрядах; • познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян | <p>«Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки».</p> <p>Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях».</p> <p>Лепка «Сани».</p> <p>Аппликация «Саночки».</p> <p>Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»</p> | <p>«Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани-самокаты»</p> | <p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p> |
| 11.12 – Международный день гор | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; • развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; • воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить | <p>Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые».</p> <p>Просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи».</p> <p>Дидактическая игра «Высоко, низко».</p> <p>Лепка «Высокие горные вершины»</p> | <p>Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района».</p> <p>Поход в музей «Горный вал».</p> <p>Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>ею любоваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление детей о горном пейзаже в живописи | | | |
| 12.12 – День Конституции РФ | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу | Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки» | Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 13.12 – День медведя в России | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с народными праздниками; • вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; • закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; • совершенствовать изобразительно- | Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми | Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер- |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>выразительные умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру | <p>глазами «Мишка».</p> <p>Просмотр видеofilьмов о медведях</p> | | <p>классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»</p> |
| 15.12 – Международный день чая | <ul style="list-style-type: none"> Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование у детей культурного поведения в обществе; приобщение к общечеловеческим ценностям; развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников | <p>Беседа на тему «Разновидности чая».</p> <p>Подвижная игра «Бычок пестренький».</p> <p>Шуточная инсценировка «чаепития».</p> <p>Аппликация «Чайный сервис».</p> <p>Досуг «Чайная церемония»</p> | <p>Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».</p> <p>Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| Январь | | | | |
| 11.01 – Всемирный день «спасибо» | <ul style="list-style-type: none"> Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре | <p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над</p> | <p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|
| | <p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми | <p>головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p> | | <p>родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 17.01 – Всемирный день снега | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия | <p>Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой».</p> <p>Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p> | <p>Конкурс «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 21.01 – Международный | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у детей дружеское отношение | <p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое</p> | <p>Консультация «Как объяснить ребенку, что</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>день объятий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • друг к другу; • обобщать знания детей о дружбе; • развивать у детей желание прийти другу на помощь; • способствовать положительным эмоциональным действиям | <p>дружба?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».</p> <p>Игра «Помоги другу».</p> <p>Изобразительная деятельность «Рисунок другу».</p> <p>Просмотр мультфильма «Самый большой друг»</p> | <p>такое дружба».</p> <p>Акция «Вместе весело шагать»</p> | <p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»</p> |
| <p>28.01 – День открытия Антарктиды</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; • формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты.</p> <p>Чтение книг об Антарктиде.</p> <p>Аппликация на тему «Пингвины».</p> <p>Рисование на тему «Антарктида».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу».</p> | <p>Подбор информации для детей по данной теме.</p> <p>Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.</p> <p>Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов Земли.</p> <p>Проведение опытов с детьми дома.</p> <p>Изготовление макета «Царство холода и льда».</p> <p>Рисование «Животные Антарктиды»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | | <p>Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»</p> | | развитие дошкольников» |
| 31.01 – Всемирный день ювелира | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; • познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; • воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий | <p>Беседа на тему «Профессия – ювелир».</p> <p>Тематическая экскурсия в ювелирный магазин.</p> <p>Аппликация «Украшаем силуэт».</p> <p>Дидактическая игра «Много, мало».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская».</p> <p>Просмотр видеофильма о работе ювелира</p> | Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» |
| Февраль | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| 08.02 – День русской науки | <ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм | <p>Дидактические игры по ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э. Сегена»; «Палочки Кюизенера» | <p>Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p> |
| 10.02 – День рождения утюга | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; учить ориентироваться в прошлом утюга | <p>Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг</p> | <p>Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»</p> |
| 17.02 – день | <ul style="list-style-type: none"> Углубить и расширить | Беседа на тему | Помощь в организации | Подбор методической, |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>рождения Агнии Барто</p> | <p>знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме | <p>«Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p> | <p>литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов. Изготовление атрибутов, декораций</p> | <p>справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| <p>19.02 – Всемирный день китов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых | <p>Интерактивная игра «Кто где живет?». Д/И «Морские и речные»</p> | <p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; • воспитывать бережное отношение к природе | <p>рыбы». П/И «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?». Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p> | <p>Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»</p> | <p>и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| <p>27.02 – День белого полярного медведя</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; • воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; | <p>Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/И «Сравни медвежат». Д/И «Составь по росту». Д/И «Что сегодня делал мишка». Д/И «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная</p> | <p>Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Выставка книжек о белом медведе. Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя»</p> | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран | <p>деятельность «Угощение для медвежат».</p> <p>Лепка «Белые медведи на льдине»</p> | | <p>консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| Март | | | | |
| 06.03 Веснянка-свистулька | <ul style="list-style-type: none"> Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно | <p>Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья».</p> <p>Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком».</p> <p>Проект «Свистулька – детская народная игрушка»</p> | <p>Выставка народных игрушек.</p> <p>Проект «Свистулька – детская народная игрушка».</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p> | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 18.03 – воссоединение Крыма и России | <ul style="list-style-type: none"> Создать условия для развития познавательного интереса к своей | <p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,</p> | <p>Консультация «Россия и Крым вместе».</p> <p>Беседа «Возвращение Крыма в Россию».</p> | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>Родине;</p> <ul style="list-style-type: none"> создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину | <p>«Памятные места Крыма».</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз...».</p> <p>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p> | <p>Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p> | <p>литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| <p>27.03 – Всемирный день театра</p> | <ul style="list-style-type: none"> Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству | <p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка».</p> | <p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p> | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p> | | <p>классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 31.03 – день рождения К.И. Чуковского | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора | <p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> | <p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p> | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Перedelкино</p> | | |
| Апрель | | | | |
| 01.04 – Международный день птиц | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; • прививать любовь к родной природе; • формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем | <p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди»,</p> | <p>Создание совместно с родителями Красной книги Энского района.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>«Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно- творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»</p> | | <p>классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| <p>02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; • поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей | <p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?». Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»</p> | <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Театр в жизни ребенка»; • «Как устроить домашний театр для детей»; • «Сказочные герои глазами детей»; • «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; • «Играйте вместе с детьми». <p>Экскурсия в «Комнату сказок»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском</p> | |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | | саду» |
| 12.04 – День космонавтики | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов | <p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>С-р/и игра «Космическое путешествие».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p> | <p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p> | <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 22.04 – День Земли | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником – Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил | <p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> | <p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен</p> |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | поведения в природе | <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p> | опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
|--|---------------------|--|--|

Май

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| 01.05 – праздник Весны и Труда | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма | <p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить</p> | <p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p> |
|--------------------------------|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|--|
| | | | <p>праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p> | | <p>родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 09.05 – День Победы | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | <p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему</p> | <p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытие ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» | | |
| 18.05 – День музея | <ul style="list-style-type: none"> Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; воспитывать интерес к музейной культуре; способствовать развитию речи и логического мышления | <p>Беседа на тему: «Что такое музей».</p> <p>Игра «Музейный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p> | <p>Проект «Мини-музей в группе».</p> <p>Выставка фотокартин «Музеи России».</p> <p>Экскурсия в музей города</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> | |
| 24.05 – День славянской письменности | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение | <p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра</p> | <p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,</p> | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|
| | к окружающему миру | «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» | | с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер- классов по организации разнообразной детской деятельности |
| Июнь | | | | |
| 01.06 – День защиты детей | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей | <p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы</p> | <p>Памятка «Берегите своих детей!».</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | <p>о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p> | | |
| 06.06 – День русского языка | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми | <p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...».</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!».</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p> | <p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?».</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 09.06 – Международный | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное | <p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> | <p>Проект «Международный день друзей – настоящий</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|
| <p>день друзей</p> | <p>отношение к другим людям, их интересам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым | <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p> | <p>друг»</p> | <p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| <p>12.06 – День России</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину | <p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p> | <p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>06.06 – день рождения А.С. Пушкина</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид | <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p> | <p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...».</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| <p>22.06 – День памяти и скорби</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать | <p>Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»,</p> | <p>Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к старшему поколению | <p>«Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p> | | <p>деятельности</p> |
| Июль | | | | |
| <p>08.06 – День семьи, любви и верности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества | <p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности:</p> | <p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
| | | «Когда семья вместе, так и душа на месте» | | |
| 09.07 – Всемирный день животных | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; • воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; • учить правильному поведению в природной среде; • закладывать основы экономической культуры личности | <p>Беседа на тему «Дикие животные».</p> <p>Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».</p> <p>Подвижная игра «Чижик».</p> <p>Чтение стихотворения «Где обедал воробей?».</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке</p> | <p>Акция «Помоги диким животным».</p> <p>Выставка рисунков «Дикие животные»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| 18.07 – ПДДТТ День | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать | <p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!».</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки</p> | <p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?».</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!».</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | доброжелательное отношение друг к другу | и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора» | Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение» | |
| 30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки | Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе | Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | | нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» | | |
| Август | | | | |
| 02.08 – Ильин день | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; • познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; • создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям | Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет» | Краткосрочный проект «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 05.08 – Международный | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения | Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три | Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». | Совместное планирование мероприятий для всего |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| <p>день светофора</p> | <p>к выполнению правил безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил | <p>цвета светофора».</p> <p>Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p> <p>Дидактическая игра «Наш помощник светофор».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг Светофор».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> | <p>Конкурс поделок «Страна Светофория».</p> <p>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p> | <p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |
| <p>15.08 – День строителя</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; • познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; • отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду | <p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.</p> <p>Игра «Слушай-слушай, профессию</p> | <p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».</p> <p>Оформление альбомов «Строительные профессии».</p> <p>Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка».</p> <p>Участие в создании выставки строительной</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка» | техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу | |
| 19.08 – Международный день окружающей среды | <ul style="list-style-type: none"> Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому | Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных» | Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу» | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |
| 22.08 – День Российского флага | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». | Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке | Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|
| | | <p>Чтение книги совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p> <p>А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».</p> <p>П/игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p> | деятельности | |
| 27.08 – День русского кино | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам | <p>Беседа на тему: «Что такое кино?»</p> <p>«Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни»</p> <p>«История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов</p> | <p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p> | <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино» | | |
|--|--|---|--|--|

