



Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение № 179
«Детский сад присмотра и
оздоровления»

Основная образовательная программа дошкольного образования





Программа включает три основных раздела:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИЛОЖЕНИЕ



в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений



Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.



ООП ДО



Обязательная часть

Общеобразовательная программа
«От рождения до школы» под
редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой

60%

Формируемая участниками образовательного процесса

«Ритмика и хореография» автор
Масенникова Е.А.
«Азбука дорожного движения» автор
Соколова Т.Б,
«Знакомим дошкольников с природой
родного края
Т.А. Скалон, Н.М.Игнатьева;

40 %



- Программа учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума
- Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, это необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана

в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральные законы

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства Российской Федерации

- Приказ Минобрнауки РФ «Об учреждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. №1014
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программой ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)

Основными средствами реализации предназначения ДОУ, являются:

- Устав ДОУ
- Лицензия и локальные правовые акты ДОУ
- Правила внутреннего распорядка

ООП ДО



Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ИГРА!!!)

Программа



ФГОС ДО



Цель нашей основной образовательной программы созвучна с идеей общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника





Планируемые результаты освоения образовательной Программы ДОУ:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования;
- Планируемые результаты освоения коррекционной Программы;
- Планируемые результаты освоения образовательной Программы ДОУ по вариативному направлению - художественно-эстетическому развитию.





Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм
- Активная жизненная позиция
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций
- Уважение к традиционным ценностям





Для достижения целей ООП ДО первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.





Принципы основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО):

В основу построения программы положены научные принципы и подходы ее формирования:

- ***Гуманизация.*** Основным смыслом педагогической деятельности - это развитие ребенка. Это признание уникальности и неповторимости личности ребенка, признание неограниченных возможностей развития личностного потенциала каждого ребенка, недопустимость осуждения ребенка при необходимости осуждения его поступков.
- ***Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения.*** Этот принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его интересами, склонностями, возможностями. Осуществляется принцип через создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- ***Принцип культуросообразности*** позволяет принимать все условия места и времени, в которых рождается и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.



Принципы



Принцип адаптивности. Стремление учреждения, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с учетом их индивидуальными особенностями, с другой стороны - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника предметном и социальном мире должно быть единым и целым, отражение в дидактике единства и целостности научной картины мира.

Принцип системности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно-тематическом принцип построения образовательного процесса

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированные на личность ребенка и создание в учреждении условий для развития его способностей и внутреннего мира; на сотрудничество педагогов и родителей, для совместного решения задач дошкольного образования.





В МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» воспитываются:

В ДОУ созданы условия по реализации основной образовательной программы для полноценного обеспечения и предоставления равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Списочный состав контингента детей в МБДОУ № 179 составляет 151 ребёнок.

Дети раннего и дошкольного возраста.

Общее количество групп: 6.

Из них:

- 5 групп - дошкольного возраста,
- 1 группа - раннего возраста



Образовательный процесс ведется на русском языке



*Педагогический процесс осуществляют
15 педагогов.*





Корпоративная культура педагога включает:

- культуру коллегиальности;
- разделяемые ценности ДОУ;
- разделяемые принципы коммуникации внутри ДОУ и внешними структурами;
- кодекс профессиональной корректности.





Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны:

- основные задачи психолого-педагогической работы;
- формы организации образовательной деятельности:
 - в режимных моментах,
 - в совместной деятельности педагога и детей,
 - в самостоятельной деятельности детей,
 - во взаимодействии с семьями.





Программы и реализуются в следующих видах деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- **познавательно - исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **трудовая** (в помещении и на улице);
- **конструктивная** (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка





Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа (ООП ДО) подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимости развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников



Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в ДОУ помогает:

- Преодолевать авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- Относиться к ребенку как к равному партнеру;
- Понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- Знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании;
- Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному проживанию его радостей и горестей; установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребенка





В ДОУ сложилась модель по взаимодействию с родителями воспитанников (их законными представителями)

Направления работы с родителями:

- Оказание помощи семье в воспитании
- Вовлечение семьи в образовательный процесс
- Культурно-просветительская работа
- Создание условий для реализации личности ребенка



Формы работы по взаимодействию с родителями

- Анкетирование и тестирование
- Родительские собрания (проводимые в разных активных формах)
- Управление ДОУ через родительские комитеты
- Консультирование
- Родительские уголки и информационные стенды
- Дни открытых дверей
- Участие и создание развивающей среды
- Участие в педагогическом процессе (открытые просмотры, привлечение к подготовке утренников, праздников)
- Совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)



Режим соответствует "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;





*Приглашаем к
сотрудничеству!*

