

*АИФ*

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Городской центр детского технического творчества»

Учебно-методический центр безопасности дорожного движения  
детей и юношества г. Кемерово

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ  
Г. КЕМЕРОВО**

*Рекомендовано научно-методическим советом  
МОУ ДПО «Научно-методический центр»,  
протокол № 35, от 15.10.2008 г.*

**Автор-составитель:**

*Т. Б. Соколова*, методист МОУ ДОД «Городской центр детского технического творчества»

**Рецензенты:**

*В. М. Кузина*, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж»;

*Н. М. Каверина*, заведующая МДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

**Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово. 2-е изд., испр. и доп. Кемерово, 2011. 16 с.**

Данная программа адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, которые, работая по ней, могут внести значимый вклад в решение такой актуальной задачи, как профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

© Оформление МОУ ДОД «ГЦДТТ», 2011

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменение современных условий дорожного движения и увеличение количества транспортных средств повышает риск участников дорожного движения, одной из причин является их недостаточная грамотность. Каждый год в России в дорожно-транспортных происшествиях травмируются и гибнут тысячи человек. В большей степени угрозе дорожно-транспортных происшествий подвержены дети. В связи с этим особое внимание уделяется предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение безопасности дорожного движения находится на постоянном контроле в Правительстве Российской Федерации. Создана нормативно-правовая база, на основе которой проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. В Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» указано на необходимость проведения в образовательных учреждениях, в том числе дошкольных, систематических мероприятий, «направленных на повышение правового сознания и предупреждение опасного поведения участников дорожного движения». В числе мероприятий: «...Разработка системного проекта профилактики безопасного поведения детей на дорогах, профилактики детского дорожно- транспортного травматизма, включая обоснование требований по структуре и связанности ее элементов, требований к содержанию деятельности, оснащению и образовательным программам. Проведение исследований и совершенствование системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, разработка требований к содержанию деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, включая апробацию и научно-методическое сопровождение. Разработка комплекса программ, учебно-методических материалов, печатных и электронных учебных и научных пособий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах для учреждений дошкольного образования...Разработка нормативных актов, обеспечивающих формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма...».

Проведение профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях обусловлено, прежде всего, фактом участия детей данного возраста в дорожно-транспортных происшествиях и особенностями дошкольного возраста, в котором формируются устойчивые поведенческие навыки и привычки. Неотъемлемой частью профилактической работы является обучение Правилам дорожного движения.

Ежегодное комплексное изучение дошкольных образовательных учреждений г. Кемерово по вопросам организации обучения детей Правилам дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма позволило выявить ряд

недостатков:

- бессистемное проведение занятий по Правилам дорожного движения;
- изучение Правил дорожного движения в необоснованно большом объёме
- отсутствие мониторинга за уровнем знаний детей;
- недостаточное комплектование предметно-развивающей среды для

полноценного проведения занятий.

Как следствие, поверхностные знания детей и разночтения действующих Правил дорожного движения.

Одним из путей устранения выявленных недостатков является разработка Программы обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях (далее - Программа), которая предлагает единые требования к уровням подготовки детей различных возрастных групп. Основное назначение Программы обучения Правилам дорожного движения состоит:

- в определении необходимого минимума знаний, умений и навыков безопасного поведения в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и уровнем их контактирования с улично-дорожной сетью;
- в систематизации целенаправленного воспитательно-образовательного процесса, позволяющего обеспечить непрерывность и преемственность формирования знаний, умений, навыков.

При составлении Программы учитывались следующие основные показатели:

- состояние современной улично-дорожной сети и уровень контактирования с ней дошкольника;
- полнота содержания и соблюдение требований к структуре программы дополнительного образования;
- принцип преемственности Программы по возрастным группам;
- оптимизация учебной нагрузки;
- осуществление мониторинга за уровнем знаний детей и качеством реализации программы.

Программа обучения Правилам дорожного движения разработана на основе программы дополнительного образования социально-педагогической направленности «Азбука дорожного движения для детей дошкольного возраста, рецензированной специалистами Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования, МОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово и апробированной в дошкольных образовательных учреждениях в течение четырёх лет.

4

Процесс формирования навыков безопасного поведения на дорогах требует длительного времени, поэтому целесообразно начинать его в младшем дошкольном возрасте. Это позволяет постепенно и ненавязчиво выработать у детей привычку соблюдения Правил дорожного движения. В рамках Программы дети расширяют свои знания о транспорте. Знакомятся с правилами поведения пешехода и пассажира.

Изучают сигналы светофоров и регулировщика, элементы дороги, дорожные знаки и дорожную разметку. Рассматривают ситуации, возникающие на дорогах. Учатся самостоятельно ориентироваться на учебном перекрестке и в реальных условиях дорожного движения в сопровождении взрослых. Знания, умения и навыки дети получают в процессе ознакомления с окружающим миром, развития речи, конструирования, ручного труда, рисования, лепки, аппликации, игровой и культурно-досуговой деятельности, во время прогулок и экскурсий.

Использование в Программе различных видов игр помогает детям погрузиться в атмосферу определенных тем занятий. Ролевые игры учат взаимодействовать с действующими лицами и воспитывают дружеские взаимоотношения между детьми, развивают навыки коммуникации. Дидактические игры закрепляют умения подбирать предметы по цвету и величине, сравнивать их, объединять по общим признакам; развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Ситуативные игры на учебном перекрестке формируют у детей навыки ориентировки в пространстве, учат определять расстояние до предметов, закрепляют теоретические знания Правил дорожного движения. Играя в ситуативные игры, дети различают транспортный и пешеходный светофоры, их назначение и особенности регулирования; отрабатывают реакцию на изменение средств регулирования, а именно с сигналов светофоров на сигналы регулировщика; закрепляют значение дорожной разметки и дорожных знаков.

Предлагаемая Программа является платформой для построения процесса воспитания грамотного участника дорожного движения в школьном возрасте. Это одно из важнейших промежуточных звеньев прохождения ребёнком от этапа неосознанного овладения культурой участника дорожного движения к этапу осознанного его применения.

**Цель программы:** формирование навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- обучать Правилам дорожного движения;
- учить самостоятельно ориентироваться в дорожных ситуациях на учебном перекрестке;
- учить применять правила безопасного поведения в реальной обстановке дорожного движения в сопровождении взрослых;
- воспитывать культуру пешехода;
- развивать творческие и мыслительные способности;
- прививать привычку соблюдать Правила дорожного движения.

**В реализации программы участвуют дети 3-7 лет.**

**Срок реализации программы - 4 года.**

**Формы занятий**

С учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста программа построена на игровой и продуктивной деятельности, конструировании,

прогулках и экскурсиях.

### **Режим занятий**

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия во второй младшей группе - 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут.

В подготовительной группе ситуативные игры на учебном перекрёстке проводятся 2-3 раза в неделю перед выпуском детей из ДОУ.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Воспитанники 1-го года обучения (вторая младшая группа):***

- умеют отличать легковую машину от грузовика;
- различают основные части легковой машины и грузовика;
- знают понятия «город», «улица», «дорога», «машина», «водитель», «гараж», «стоянка машин»;
- различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар);
- знают сигналы транспортного светофора.

#### ***Воспитанники 2-го года обучения (средняя группа):***

- имеют основы знаний о грузовом и пассажирском транспорте;
- владеют понятиями «автомобиль», «пешеход», «пассажир», «кондуктор», «парк», «вагоновожатый», «место остановки», «шофёр», «перекрёсток»;
- различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути);
- знают дорожную разметку «зебра»;
- имеют представление о пешеходных переходах (надземном, подземном);
- знают значения сигналов светофоров (транспортного и пешеходного);
- знакомы с правилами поведения пассажира общественного транспорта, с безопасными местами для игр.

#### ***Воспитанники 3-го года обучения (старшая группа):***

- имеют знания о грузовом транспорте;
  - различают специальный транспорт;
  - знают правила пассажира общественного транспорта;
  - знакомы с правилами поведения пешехода;
  - знают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина);
- имеют представление о дорожной разметке (линии на дорогах, их назначение);
- знают знаки особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)» «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход»; «Пешеходная зона» «Конец пешеходной зоны»;
  - знают информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;

- ориентируются по сигналам светофоров.

**Воспитанники 4-го года обучения (подготовительная группа):**

- различают виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- знают о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;
- имеют представление о профессии инспектора ГАИ-регулирущика;
- знают предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»;
- знают запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
- знают предписывающие знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знают знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн или пляж», «Туалет»;
- знают правила поведения пешехода и пассажира;
- умеют самостоятельно ориентироваться на учебном перекрестке;
- применяют навыки безопасного поведения в реальных условиях дорожного движения в сопровождении взрослых.

**Формы подведения итогов реализации программы:** беседа, игровая программа, игра-путешествие, диагностическое задание.

**Учебно-тематический план**

	Количество часов			Форма контроля
	Всего	теор	практ	
<b>1 –й год обучения (вторая младшая группа)</b>				
Вводное занятие	1		1	Беседа
Раздел 1. Транспорт.				
1.1. Пассажирский транспорт - легковая машина	9	2	7	
1.2 Грузовой транспорт - грузовик	8	2	6	Беседа
Итого по разделу:	17	4	13	
Раздел 2. Улица.				
2.1. Движение на улицах города - элементы дороги (тротуар, проезжая часть), - светофор	14	3	11	Игровая программа «Путешествие машин»

				Диагностические задания
Итого по разделу:	14	3	11	
Итоговое занятие	1		1	
Индивидуальная диагностика	3		3	
Всего	36	7	29	
<b>2 – год обучения (средняя группа)</b>				
Вводное занятие	1		1	
Занятие на повторение тем 1-го года обучения	1		1	
Раздел 1. Транспорт. 1.1. Пассажирский транспорт. - легковой автомобиль и такси, - общественный транспорт, - правила поведения пассажира общественного транспорта	10	3	7	Беседа
1.2. Грузовой транспорт - грузовик, самосвал, фургон, цистерна (бензовоз, молоковоз)	6	2	4	Беседа
Итого по разделу :	16	5	11	
Раздел 2. Улица. 2.1. Движение на улицах города - элементы дороги (тротуар, проезжая часть, трамвайные пути), - перекрёсток, - дорожная разметка «зебра», - пешеходные переходы (надземный, подземный), - светофоры (транспортный, пешеходный), - безопасные места для игр	13	2	11	Игровая программа «Прогулка по улице»  Диагностическое задание
Итого по разделу:	13	2	11	
Итоговое занятие	1		1	
Индивидуальная диагностика	4		4	
Всего	36	7	29	
<b>3- й год обучения (Старшая группа)</b>				
Вводное занятие	1		1	
Занятие на повторение тем 2-го года	1		1	



обучения				
Раздел 1. Транспорт.	10	3	7	Беседа
1.1. Специальный транспорт - транспорт оперативных служб, - транспорт для выполнения определённых работ.				
1.2. Грузовой транспорт - панелевоз, бетоносмеситель, автовоз	4	1	3	Беседа
Итого по разделу:	14	4	10	
Тема 2.1. Движение на улицах города - элементы дороги; - дорожная разметка, - светофоры, - знаки особых предписаний, - информационные знаки, - правила поведения пешехода.	17	4	13	Игровая программа «Вместе с Безо»  Диагностическое задание
Итого по разделу:	17	4	13	
Итоговое занятие	1		1	
Индивидуальная диагностика	5		5	
Всего	39	8	31	
<b>4 - й год обучения (подготовительная группа)</b>				
Вводное занятие	1		1	
Занятие на повторение тем 3-го года обучения	1		1	
Раздел 1. Транспорт.	1	1	11	Беседа
1.1. Виды транспорта. - наземный, водный, воздушный, - управление транспортом, - правила поведения пассажира				
Итого по разделу:	12	1	11	
Раздел 2. Улица.	30 <sub>9</sub>	3	27	Игра путешествия «В страну Правиландию»  Диагностическое задание
2.1. Движение на улицах города - дорожная разметка, - светофоры, - знаки: предупреждающие, сервиса, запрещающие, предписывающие,				

- инспектор ГАИ - регулировщик, - правила поведения пешехода,  - безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках				
Итого по разделу:	30	3	27	
Итоговое занятие	1		1	
Индивидуальная диагностика	5		5	
Всего	50	4	46	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *1- й год обучения (вторая младшая группа)*

#### ***Задачи 1-го года обучения:***

- знакомить с назначением легковой машины и грузовика;
- знакомить с основными частями легковой машины и грузовика;
- знакомить с терминами «город», «улица», «дорога», «машина», «водитель», «гараж», «стоянка машин»;
- учить различать элементы дороги (проезжая часть, тротуар);
- знакомить с сигналами транспортного светофора.

#### **Вводное занятие (1 час)**

### **Раздел 1. Транспорт (17 часов)**

#### ***Тема 1.1. Пассажирский транспорт (9 часов)***

Работа с терминами «город», «улица», «дорога», «машина», «водитель», «гараж», «стоянка машин». Понятие о легковой машине. Чтение детской литературы о легковых машинах. Разучивание стихотворений о назначении легковой машины, её частях. Прогулки, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

#### ***Тема 1.2. Грузовой транспорт (8 часов)***

Понятие о грузовике. Чтение детской литературы о грузовике. Разучивание стихотворений о назначении грузовика, его частях. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

10

### **Раздел 2. Улица (14 часов)**

#### ***Тема 2.1. Движение на улицах города (14 часов)***

Понятие об элементах дороги (проезжая часть, тротуар), транспортном светофоре. Чтение детской литературы об улице, дороге, светофоре. Разучивание

стихотворений об элементах дороги, светофоре. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

**Итоговое занятие (1 час)**

**Культурно-досуговая деятельность** (закрепление тем 1-го года обучения).  
Игровая программа «Путешествие машин» (1 час)

**Индивидуальная диагностика (4 часа)**

## ***2 –й го обучения (средняя группа)***

***Задачи 2-го года обучения:***

- расширять представление о грузовом и пассажирском транспорте;
- знакомить с терминами «автомобиль», «кондуктор», «парк», «вагоновожатый», «место остановки», «шофёр», «пешеход», «пассажир», «перекрёсток»;
- учить различать элементы дороги ( проезжая часть, тротуар, трамвайные пути);
- знакомить с дорожной разметкой «зебра»;
- знакомить с пешеходными переходами (надземный, подземный).
- закреплять знания значений сигналов светофоров (транспортного и пешеходного);
- знакомить с безопасными местами для игр;
- знакомить с правилами поведения пассажира общественного транспорта.

**Вводное занятие (1 час)**

**Занятие на повторение тем 1-го года обучения (1 час)**

### **Раздел 1. Транспорт (17 часов)**

***Тема 1.1. Пассажирский транспорт (11 часов)***

Работа с терминами «автомобиль», «кондуктор», «парк», «вагоновожатый», «шофёр», «место остановки», «пассажир». Понятие о легковом транспорте (такси). Понятие об общественном транспорте. Чтение детской литературы о легковых автомобилях, такси, общественном транспорте, о пассажирах, правилах поведения пассажира общественного транспорта. Разучивание стихотворений о такси, общественном транспорте. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

***Тема 1.2. Грузовой транспорт (6 часов)***

Понятие о грузовом транспорте (самосвал, фургон, цистерна (бензовоз, молоковоз). Чтение детской литературы о грузовых автомобилях. Разучивание стихотворений о грузовых автомобилях. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

### **Раздел 2. Улица (16 часов)**

### **Тема 2.1. Движение на улицах города (16 часов)**

Работа с терминами «перекрёсток», «пешеход». Понятие о разделительной полосе, дорожной разметке «зебра», пешеходном светофоре, пешеходных переходах (надземный, подземный), безопасных местах для игр. Чтение детской литературы об улице, пешеходах, дорожной разметке, светофорах, безопасных и опасных местах для игр. Разучивание стихотворений о перекрёстке, пешеходном светофоре, дорожной разметке «зебра». Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Итоговое **занятие** (1 час)

Культурно-досуговая деятельность (закрепление тем 2-го года обучения).  
Игровая программа «Прогулка по улице» (1 час)

Индивидуальная диагностика (4 часа)

### **3-й год обучения (старшая группа)**

#### **Задачи 3-го года обучения:**

- расширять знания о грузовом транспорте;
- знакомить со специальным транспортом;
- закреплять правила поведения пассажира общественного транспорта;
- расширять знания о дорожной разметке и элементах дороги;
- знакомить со знаками особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны»;
- знакомить с информационными знаками: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;
- учить ориентироваться по сигналам светофоров;
- знакомить с правилами поведения пешехода.

Вводное занятие (1 час)

Занятие на **повторение тем** 2-го года обучения (1 час)

### **Раздел 1. Транспорт (14 часов)**

#### **Тема 1.1. Специальный транспорт (10 часов)**

Понятие о специальном транспорте (автомобили оперативных служб транспорт для выполнения определённых работ). Чтение детской литературы об автомобилях оперативных служб, транспорте для выполнения определённых работ. Разучивание стихов о специальном транспорте. Экскурсии, беседы, рисование, аппликации, ручной труд, дидактические и ролевые игры.

Тема **1.2. Грузовой транспорт** (4 часа)

Понятие о грузовом транспорте (панелевоз, бетоносмеситель, автовоз).

Разучивание стихов о грузовом транспорте. Прогулки, беседы, рисование, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

## **Раздел 2. Улица (17 часов)**

### **Тема 2.1. Движение на улицах города (17 часов)**

Понятие о дорогах с различными элементами (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина), дорожной разметке (стоп- линия, сплошная линия, прерывистая линия), о дорожных знаках «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Чтение детской литературы о дорожной разметке, элементах дороги, светофорах, дорожных знаках, правилах поведения пешехода. Прогулки, беседы, рисование, аппликации, ручной труд, дидактические и ролевые игры.

Просмотр к/ф «Дорожные приключения».

#### **Итоговое занятие (1 час)**

**Культурно-досуговая деятельность** (закрепление тем 3-го года обучения).  
Игровая программа «Вместе с Безо» (1 час)

#### **Итоговое занятие (1 час)**

#### **Индивидуальная диагностика (5 часов)**

## **4 - й год обучения (подготовительная группа)**

### **Задачи 4-го года обучения:**

- учить различать виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- расширять представление о профессиях работников транспорта;
- закреплять правила поведения пешехода и пассажира;
- знакомить с безопасными местами для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;
- расширять представление о профессии инспектор ГАИ-регулирущик;
- знакомить с предупреждающими знаками «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»;
- знакомить с запрещающими знаками «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
- знакомить с предписывающими знаками «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знакомить со знаками сервиса «<sup>13</sup>Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн или пляж», «Туалет»;
- учить ориентироваться на учебном перекрестке.

#### **Вводное занятие (1 час)**

## **Занятие на повторение тем 3-го года обучения (1 час)**

### **Раздел 1. Транспорт (12 часов)**

#### **Тема 1.1. Виды транспорта (12 часов)**

Понятие о водном транспорте (лодка, катер, теплоход, корабль), воздушном транспорте (самолёт, вертолёт, ракета), наземном транспорте (поезд, автомобиль, мотоцикл, велосипед), о профессиях работников транспорта (капитан, лётчик, космонавт, шофёр, машинист). Чтение детской литературы о наземном, водном, воздушном, транспорте, о профессиях работников транспорта. Разучивание стихотворений о наземном, водном, воздушном транспорте. Беседы, рисование, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

### **Раздел 2. Улица (30 часов)**

#### **Тема 2.1. Движение на улицах города (30 часов)**

Понятие о предупреждающих знаках («Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»), запрещающих знаках («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»), предписывающих знаках («Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»), знаках сервиса («Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн или пляж», «Туалет»), Чтение детской литературы о дорожных знаках, инспекторе ГАИ-регулирующем, безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках, правилах поведения пешехода. Разучивание стихотворений о дорожных знаках. Экскурсии, беседы, рисование, аппликация, ручной труд, дидактические и ситуативные игры на учебном перекрёстке.

#### **Итоговое занятие (1 час)**

**Культурно-досуговая деятельность** (закрепление тем 4-го года обучения).  
Игра-путешествие «В страну Правиландию» (1 час)

#### **Итоговое занятие (1 час)**

#### **Индивидуальная диагностика (5 часа)**

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Обеспечение предметно – развивающей среды**

<b>Группа</b>	<b>Содержание</b>
Вторая младшая (3—4 года)	- Карточка игр; - детская художественная литература; - дидактические игры «Транспорт»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книжки-раскраски;</li> <li>- конструктор (кубики, полукубики, кирпичики, пластины);</li> <li>кубики (красные, жёлтые, зелёные);</li> <li>- транспорт (легковые машины, грузовики);</li> <li>- рули;</li> <li>- макет транспортного светофора;</li> <li>- макет дороги (элементы дороги: проезжая часть, тротуар)</li> </ul>
Средняя (4 – 5 лет)	<p>Содержание предметно-развивающей среды второй младшей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр;</li> <li>- картинки «Транспорт», «Безопасные места для игр»,</li> <li>- «Правила поведения пассажира общественного транспорта»;</li> <li>- макет пешеходного светофора;</li> <li>- макет перекрёстка (элементы дороги: тротуар, проезжая</li> </ul>
Старшая (5 – 6 лет)	<p>Содержание предметно-развивающей среды второй младшей, средней, старшей групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр</li> <li>- картинки «Транспорт», «Безопасные места для игр», «Правила поведения пассажира общественного транспорта»</li> <li>- макет пешеходного светофора;</li> <li>- макет перекрёстка (элементы дороги: тротуар, проезжая</li> </ul>
Подготовительная (6 – 7 лет)	<p>Содержание предметно-развивающей среды второй младшей, средней, старшей групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки «Виды транспорта», «Профессии работников транспорта», «Безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках»;</li> <li>- альбомы «Правила дорожного движения»;</li> <li>- жезл;</li> <li>- оборудование для учебного перекрёстка (напольные светофоры, напольные дорожные знаки);</li> <li>- атрибуты для занятий на учебном перекрёстке (жилеты с</li> </ul>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации / В. Ф. Яковлев. М. 2007. 192 с.
2. Копусов-Долинин, А. И. Главный справочник автомобилиста / А. И. Копусов- Долинин, М. 2006. 158 с.
3. Краткий автомобильный справочник. Гос. НИИ автомоб. трансп. 8-е изд. перераб. и доп. М. 1978. 280 с.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации. М. 2.010. 64 с.
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей // Внешкольник. Дополнительное образование. Социальное, трудовое и художественное воспитание детей. 2007. № 1. С. 19-20.
6. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 3-е изд., испр. и доп. М. 2005. 208 с.