

Консультация для родителей:
«Познавательно – исследовательская деятельность в
условиях внедрения ФГОС в ДОУ»



Формирование целостного, комплексного, интегративного системно – деятельностного подхода к воспитанию дошкольника является целевой установкой ФГОС. Современный человек должен в своей жизни быть исследователем. Одна из важнейших задач современного образования в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов – это формирование исследовательских умений дошкольников.

Ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности, но в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (как устроен мир и почему так происходит, зачем и для чего).

Маленький человечек учится устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи между предметами и явлениями. Результатом познавательно-исследовательской деятельности дошкольника - высокое умственное развитие.



Исследовательская деятельность способствует развитию творчества у ребёнка и помогает решать следующие задачи:

- способствует формированию коммуникативных навыков;
- формирует предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивает умения определять

возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирует умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

Познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них, дети получают возможность опробовать любой новый материал.

Одним из самых эффективных путей развития потенциала личности можно считать исследовательскую деятельность. Системная работа по данному направлению позволяет:

- развивать у детей критическое мышление, внимание, память, самостоятельность,
- познавательные, творческие способности детей и коммуникативные навыки;
- развивать детскую любознательность и пытливость ума;
- позволяет достичь качественных результатов в работе и при выпуске в школу.

Уважаемые родители, исследовательскую деятельность можно осуществлять в любых ситуациях, не обязательно создавать какие – либо специальные условия. Например:

а) разрешите играть в ванной комнате с пустыми баночками, флаконами, мыльницам, воздушными шариками разных форм (Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Почему? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой? Имеет ли вода форму?) Это поможет ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.

б) позвольте экспериментировать с предметами (тонут или плавают в воде). Как думаешь, утонет бутылка или нет? Что будет, если набрать в нее воды?



Сколько, по-твоему воды нужно набрать, чтобы утонула? Если прижмешь, а потом отпустишь, что будет?). Это поможет понимать, что такое объем, делать открытия и смелее экспериментировать.



в) помощь в уборке комнаты (Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь?). Подобная ситуация развивает наблюдательность, умения планировать и рассчитывать свои силы.



г) уход за цветами (Всем ли растениям надо одинаково поливать? Почему?)



Можно ли побрызгать все растения водой, а рыхлить землю у всех растений?) Это начало воспитания бережного отношения к природе, формирования знаний о растениях и способах ухода за ними.



Уважаемые родители, надеемся вам помогут советы:



- будьте внимательны к своему ребенку, поддерживаете интерес и его активность;



- поощряйте ребенка за стремление и активность в поиске новых знаний, умений;



- вместе с ребенком принимайте участие в поисково – исследовательской деятельности;



- не забывайте, что путь к детскому сердцу лежит через игру. Именно в процессе игры вы можете передать необходимые знания;



- чаще говорите с ребёнком, поясняйте ему непонятные явления, ситуации, суть запретов и ограничений;



- помогите ему научиться высказывать свои желания, чувства и переживания;



- ежедневно интересуйтесь делами, проблемами, переживаниями ребёнка, его достижениями.



Для детей самые главные люди в мире - родители, ваши слова становятся для детей руководством к действию.

