

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 179
«Детский сад присмотра и оздоровления»

*Паспорт группы
детей раннего возраста
«Дружные петушки»*

Кемерово, 2019

НАШ ДЕВИЗ:

ДЕТЦЫШОК

Детцшор, петцшор,
Золотой гребешок,
Утром рано встает,
Деток в садик зовет.



Будем вместе играть,
На прогулке гулять,
Будем вместе лепить,
В общем, очень дружно жить!



Вот такая наша группа,
Золотистый Детцшор,
Хоть под света обойдешь,
Лучше группы не найдешь!



Цель оказания муниципальной услуги

В ДОУ созданы условия по реализации основной образовательной программы для полноценного обеспечения государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП ДО, их структуре и результатам их освоения.

Возрастная группа: 1 младшая группа

Формат услуг: Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ № 179 реализуется по основной образовательной программы МБДОУ № 179, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и с учетом следующих программ:

- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Экология для дошкольников», авторы Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;

Основная образовательная программа МБДОУ № 179 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Помогают воспитанникам расти и развиваться

Воспитатели:

Маскалева Елена Анатольевна

воспитатель первой квалификационной категории, образование средне специальное

Сбитнева Ольга Александровна

воспитатель первой квалификационной категории, образование средне специальное

Маримончик Наталья Ивановна

Младший воспитатель

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, строить и многое другое. Мы позаботимся о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным.

Возрастные психофизические особенности детей третьего года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

К характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся:

компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

- **Компетентность.** К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.
- **Интеллектуальная компетентность** выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы – заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями и (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
- **Эмоциональность.** Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.
- **Инициативность.** Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно – образных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).
- **Самостоятельность.** Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

Содержание работы с детьми (по образовательным областям).

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны:

- основные задачи психолого-педагогической работы;
- формы организации образовательной деятельности:
 - в режимных моментах ,
 - в совместной деятельности педагога и детей,
 - в самостоятельной деятельности детей,
 - во взаимодействии с семьями.

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие	социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
Речевое развитие	развитие речи; художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, хореография

- Организованная образовательная деятельность во 2 группе раннего возраста не превышает допустимые нормы.
- Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Часть формируемая участниками образовательных отношений (40%).

Обеспечение разностороннего развития детей осуществляется посредством включения в воспитательно-образовательный процесс парциальной программы:

- «Экология для дошкольников», авторы Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;

Образовательная деятельность проводится, начиная с младшего возраста соответственно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждой последующей возрастной группы в отведенное время в 1-ую и во 2-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

- ребенок, охваченный образовательными услугами, посещает кружки, секции не более одного раза в неделю;

Программа и реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.



Режим дня в дошкольном учреждении



Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично – ориентированные подходы к организации

всех видов детской деятельности;

- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим соответствует "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня в ДОУ разработан согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13. Организация правильного режима дня предусматривает личностно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей образовательного процесса его приоритетных направлений деятельности, а также социального заказа родителей.

- «Чтение художественной литературы» не включено в недельную образовательную нагрузку, так как осуществляется ежедневно в режимных моментах:
- для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 5-10 минут;

07.00-08.00	Приём, осмотр детей. Измерение температуры. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Игровая деятельность.
08.00-08.05	Утренняя гимнастика
08.05-08.15	Гигиенические процедуры
08.15-08.35	Завтрак
08.35 – 09.00	Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.
09.00-09.30	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв)
09.30-09.50	Подготовка и выход на прогулку.
09.50-11.40	Прогулка, возвращение с прогулки
11.40-11.50	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
11.50-12.20	Обед
12.20-12.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.30-15.00	Сон
15.00-15.15	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры
15.15-15.30	Полдник
15.30-15.40	Самостоятельная деятельность. Игры.
15.40-16.00	Занятия по подгруппам. Игровые занятия.
16.00-17.10	Подготовка к прогулке, прогулка
17.10-17.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
17.20-17.40	Подготовка к ужину, ужин
17.40-19.00	Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой

**Особенности реализации
Основной Общеобразовательной Программы МБДОУ № 179
в условиях 1 младшей группы**

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении Федерального Государственного образовательного стандарта. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана МБДОУ № 179, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса;
- обеспечение баланса различных видов деятельности детей;
- регуляцию нагрузки на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- соблюдение единства педагогических норм, содержания и методики.

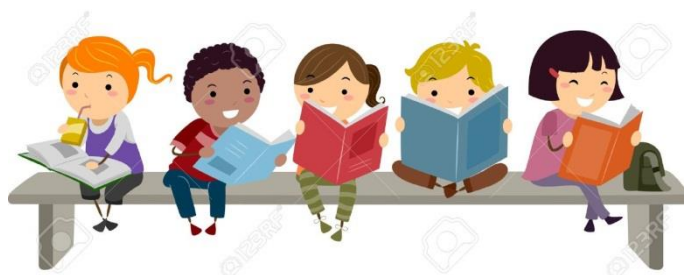
**Возрастные образовательные нагрузки
Группе раннего возраста**

При составлении учебного плана было уделено особое внимание обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса:

- в течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;
- образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла занимает 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность. Особое предпочтение отдаётся двигательнo-активным формам деятельности детей;
- для увеличения двигательной активности детей в течение дня во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж и гимнастика для глаз; в групповых помещениях оборудованы спортивные уголки, между занятиями проводятся подвижные игры;
- перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут, в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки;
- для детей раннего возраста образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.
- при построении образовательного процесса устанавливается следующая учебная нагрузка:
 - в группе раннего возраста (2-3 года) – 1 час 40 мин.
- продолжительность образовательной деятельности:
 - в группе раннего возраста (2 – 3 года) – не более 10 мин

**Методическая литература, используемая для реализации
Основной образовательной программы ДОУ
в 1 младшей группе**

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Издательство Мозаика-Синтез 2014г.
- Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы » во второй младшей группе.
- Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в 1 младшей группе.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе.
- Пензулаева. Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 2-3 года.
- Пензулаева.Л.И Физкультурные занятия в детском саду.
- Губанова.Н.ф. Развитие игровой деятельности.
- Петрова В.И ,Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
- Теплюк С.М. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.до 3х лет..



Регламент образовательной деятельности в группе раннего возраста «Дружные петушки»

<i>Понедельник</i>	1 половина дня	09.10 – 09.20 – 1 подгруппа 09.30 – 09.40 – 2 подгруппа Художественно – эстетическое развитие (рисование) 1 неделя месяца – Ознакомление с миром природы
	2 половина дня	15.45-15.55 Физическая культура
<i>Вторник</i>	1 половина дня	09.10-09.20 – 1 подгруппа 09.30-09.40 – 2 подгруппа Развитие речи
	2 половина дня	15.40-15.50 Художественно – эстетическое развитие (музыка)
<i>Среда</i>	1 половина дня	09.10-09.20 – 1 подгруппа 09.30-09.40 – 2 подгруппа Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	2 половина дня	15.40-15.50 Художественно – эстетическое развитие (музыка)
<i>Четверг</i>	1 половина дня	09.10-09.20 – 1 подгруппа 09.30-09.40 – 2 подгруппа Развитие речи
	2 половина дня	15.30-15.40 Физическая культура
<i>Пятница</i>	1 половина дня	09.10-09.20 – 1 подгруппа 09.30-09.40 – 2 подгруппа Художественно – эстетическое развитие (лепка)
	2 половина дня	Физическая культура на улице

Организация развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе



Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Приёмная

1. Информационный стенд о жизнедеятельности группы.
2. Образовательная деятельность.
3. Режим дня.
4. Меню.
5. Информационная папка:
 - Рекомендации родителям.
 - Паспорт здоровья
 - ОБЖ
 - Ширма «Времена года».
6. Стенд «Наше творчество».
7. Объявления.
8. Индивидуальные шкафчики для раздевания.
9. Столик
10. Зеркало



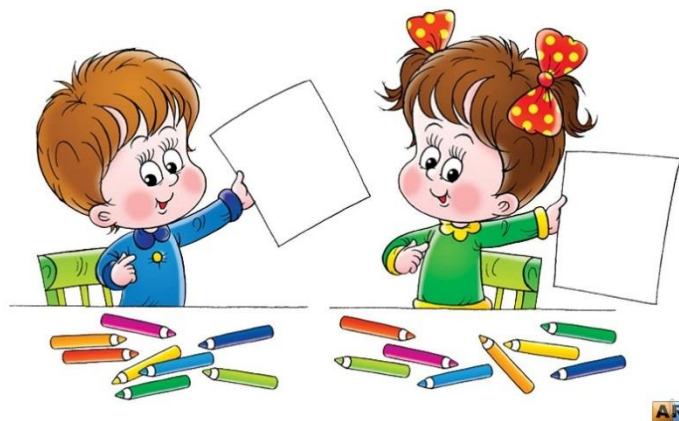
Физкультурно – оздоровительный центр «Здесь живет здоровье»

1. Маски для подвижных игр.
2. Скакалки.
3. Обручи.
4. Мячи, мячи массажные.
5. Мешочки с песком.
6. Кольцеброс.
7. Массажный коврик.
8. Флажки, султанчики
9. Нестандартное оборудование (змейка, лягушка для эстафеты, канат, шумелки, набивные мячи, следы)
10. Кегли



Групповая комната

- Уголок театральной деятельности – 1 шт (тумба с полками)
- Музыкальный цент – 1 шт (тумба), магнитофон – 1 шт
- Уголок для книг – 1 шт
- Шкаф для сенсорного развития, дидактических и настольно – печатных игр – 1 шт
- Тумба для строительно – конструктивных игр – 2 шт
- Стойка «Мы ремонтируем» - 1 шт
- Корзина для строительного материала – 1 шт
- Игровая зона «Дом» (шкаф, стол, кресло) – 1 шт
- Игровая зона «Ряженье» (сундучок, зеркало, сумочки модниц) – 1 шт
- Игровая зона «Больница» (шкаф, диван) – 1 шт
- Уголок природы (стеллаж, тумба) – 1 шт
- Шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 1 шт
- Центр познавательно – исследовательской деятельности (вода, песок) – 1 шт
- Диван – 1 шт



Спальная комната

- кроватки детские – 20 шт;
- матрасы – 20 шт;
- подушки – 20 шт;
- одеяла – 20 шт;
- комплекты детского постельного белья – 20 шт;
- пеленки;
- стул – 1 шт;
- журнальный стол – 1 шт;
- шкаф для одежды – 1 шт.

Туалетная комната

- шкаф секционный для горшков – 1 шт
- горшки – 20 шт
- шкафчики секционные для полотенец – 4 шт. по 5
- мини-ванна – 1 шт
- раковины детский – 2 шт
- раковина для взрослых – 1 шт
- зеркало – 1 шт
- атпечка – 1 шт
- унитаз технический – 1 шт



Центр Патриотического воспитания

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.



Центр «Мир книги»

Центр включает в себя книжный уголок. В книжном уголке группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию.



Центр театрализованной деятельности и ряженья



Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является театр и театрализованные игры.

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности и т. д.

Широки воспитательные возможности театрализованной деятельности. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а умело - поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи.

Центр строительно –игр

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.



Центр природы

В центре природы – дети знакомятся с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты. В группе достаточное количество комнатных растений, имеется инструмент по уходу за растениями (для полива, рыхления, орошения, тряпочка для мытья листочков). Постоянно выставляются и вывешиваются объекты по сезону (плакаты, иллюстрации, поделки детей и родителей и др.) спецодежда - клеёнчатые фартучки, косынки.



Центр сенсорного развития

В центре сенсорного развития созданы условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом. Формируются умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве). Воспитываются первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).



Центр детского творчества

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Дети 2 группы раннего возраста уже могут самостоятельно держать карандаш в руке. В уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, восковые мелки, штампики, трафареты, раскраски, бумага для рисования, гуашь и кисти. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.



Игровой центр

В центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.



Музыкальный центр

Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.



