

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №179
«Детский сад присмотра и оздоровления»**

Паспорт Подготовительной к школе группы

**Кемерово
2018**

Название группы: «Гномики»
Возраст детей: 6 –7 лет



Наш девиз

*-Раз, два!
-Три, четыре!
-Кто шагает дружно в ряд?
-Это гномиков отряд.
-Дружные, веселые,
-Всегда мы тут как тут!
-И не зря поэтому
-Нас гномики зовут!*

Формат услуг: присмотр и уход, реализация ООП ДО

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ № 179 реализуется по основной образовательной программы МБДОУ № 179, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и с учетом программы:

- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Основная образовательная программа МБДОУ № 179 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы дошкольных групп: 12 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Помогают воспитанникам расти и развиваться

Воспитатели:



Стрельцова Анастасия Владимировна
Воспитатель
первой квалификационной категории
Педагогический стаж: 6 лет
Высшее образование

Воспитатель
Педагогический стаж: 13 лет
Средне - специальное образование

Разнатовская Ольга Владимировна



Характеристика возрастных особенностей развития детей

от 6 до 7 лет

Восприятие

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление *представлений детей о форме, цвете, величине предметов*. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы.

При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Внимание

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

Память

В 6—7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя.

Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Мышление

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из

нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Воображение

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

Речь

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В

своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Игра ребёнка

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Общение

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности ***иповедения***. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека. Ребёнок может выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот пе-

риод зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности, начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится, как можно больше, узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Продуктивная деятельность

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны **конструировать** по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Двигательная активность

Продолжается дальнейшее **развитие моторики** ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель.

В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Трудовая деятельность. Навыками самообслуживания

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой **самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены

Содержание работы с детьми (по образовательным областям)

Основная образовательная программа МБДОУ № 179 обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны:

- основные задачи психолого-педагогической работы;
- формы организации образовательной деятельности:
 - в режимных моментах ,
 - в совместной деятельности педагога и детей,
 - в самостоятельной деятельности детей,
 - во взаимодействии с семьями.

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие	социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
Речевое развитие	развитие речи; художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, хореография

- Организованная образовательная деятельность в старшей группе не превышает допустимые нормы.
- Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)

Обеспечение разностороннего развития детей осуществляется посредством включения в воспитательно-образовательный процесс парциальной программы:

- «Экология для дошкольников», авторы Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;
- «Азбука дорожного движения», автор Соколова Т.Б.
- «Ритмика и хореография», автор Масленникова Е.А.

Образовательная деятельность проводится соответственно действующему Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 для старшей группы в отведенное время в 1-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

- ребенок, охваченный образовательными услугами, посещает кружки, секции не более одного раза в неделю.

Основная образовательная программа и реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Особенности реализации Основной образовательной программы МБДОУ № 179 в условиях подготовительной группы

Построение воспитательно-образовательной деятельности строится на выполнении Федерального Государственного образовательного стандарта. Организация образовательной деятельности строится на основе Учебного плана МБДОУ № 179, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса;
- обеспечение баланса различных видов деятельности детей;
- регуляцию нагрузки на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- соблюдение единства педагогических норм, содержания и методики.

Возрастные образовательные нагрузки в подготовительной к школе группе

При составлении учебного плана было уделено особое внимание обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса:

- в течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;
- образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла занимает 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность. Особое предпочтение отдаётся двигательнo-активным формам деятельности детей;
- для увеличения двигательной активности детей в течение дня во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж и гимнастика для глаз; в групповых помещениях оборудованы спортивные уголки, между занятиями проводятся подвижные игры;
- перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут, в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки;
- для детей раннего возраста образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.
- при построении образовательного процесса устанавливается следующая учебная нагрузка:
 - в подготовительной группе – 50 мин.
- продолжительность образовательной деятельности:
 - в подготовительной группе – 30 мин.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Назначение и цели организации РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью, целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализаций программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения;

- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФГОСДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для

развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории детей, экспериментирование с материалами. Доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования уставляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные вид детской активности;

5. *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы), развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с

- принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
 - Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
 - Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Оснащение центров группы (предметно-развивающая среда)

Физическое развитие

Центры активности	Содержание	
	Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)	Массажные дорожки, коврики
	Скакалки	Гантели детские
	Кегли (маленькие)	Флажки
	Кубики	Ленты
	Кольцеброс	Султанчики
	Обручи	
	Гимнастические палки	

Познавательное развитие

Центры активности	Тип оборудования	Наименование
Центр конструктивной деятельности	Конструкторы	Крупный строительный конструктор.
		Средний строительный конструктор
		Конструкторы типа «Лего»
		Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).
	Природный и разнообразный полифункциональный материал	Шишки, бруски
Мозаики	Мелкая мозаика с картинками - образцами	
	Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, светофор. Образцы построек различной сложности, фигурки людей и животных для обыгрывания	

<p>Центр науки, экологии и экспериментирования</p>	<p>Набор для экспериментирования</p>	<p>Емкости с водой и песком; игрушки: кораблики, рыбки, удочка; трубочки, магниты, камушки, шишки, ракушки; предметы из металла, дерева, пластмассы; Лупа, песочные часы; земля разная по составу: чернозем, песок, глина, камни; «Волшебный мешочек»; мыльные пузыри; пипетки, пробирки, сосуды с узким и широким горлышком, воронки, мензурки, шприцы; свеча, краски, бумага.</p>
	<p>Набор для труда</p>	<p>Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Лейка, стеки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки, нарукавники.</p>
		<p>Картина сезона, модели года и суток.</p>
		<p>Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.)</p>
		<p>Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон).</p>
		<p>Парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2-4)</p>
		<p>Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Животные Севера», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты».</p>
		<p>Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?»</p>
		<p>Природный и бросовый материал: Желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Игры по схемам; Игры на составление целого из частей; Игры на установление последовательности по степени возрастания; Игры по поиску недостающего объекта в ряда; Цветные счетные палочки, логические блоки; Развивающие игры («Танграмм», «Уголки», «Колумбово яйцо»); Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; Счеты; Пазлы;</p>	

Песочные часы;
 Числовые карточки с изображением от 1 до 10.
 Знаки «>», «<», «=».
 Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр
 Монеты, различные по величине и достоинству;
 Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты.

Речевое развитие

Центры активности	Содержание
Речевой центр	<p>Схемы, модели слов и предложений Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам) Настольно-печатные игры Дидактические пособия «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Посуда», «Мой дом», «Времена года», «профессии» Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда, взрослых дома и в детском саду Тематический набор картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные, игрушки, транспорт) Сюжетные картинки различной тематики Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Книги различной тематики и жанров Познавательная литература Книги-самоделки, сделанные детьми совместно с родителями Портреты писателей Детские книги по программе, любимые книжки детей. Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей</p>

Социально – коммуникативное развитие

Центры активности	Содержание
<p style="text-align: center;">Центр игры</p>	Работники муниципальных служб
	Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры
	Игровой детский домик
	Лейка пластмассовая детская
	Служебные машинки различного назначения
	Комплект транспортных средств
	Грузовые, легковые автомобили
	Куклы в одежде
	Комплект мебели для игры с куклой
	Комплект приборов домашнего обихода
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
	Комплект игровой мягкой мебели
	Пазлы
	Лото
Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (касса, весы, муляжи хлебобулочных изделий, консервов, сумочки, корзина, предметы-заместители, овощи, фрукты).	
Сюжетно-ролевая игра «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, куклы-пупсы, коляска, гладильная доска, утюги, набор игрушек для уборки)	
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (зеркало, игрушка «Набор парикмахера»).	
Сюжетно-ролевая игра «Больница» (медицинские халаты и шапочки, набор доктора «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные стаканчики, ложечки, рецепты).	
Сюжетно-ролевая игра «Стройка» (строительный материал, крупный и мелкий, деревянный и пластмассовый, набор конструктора «Лего», строительные инструменты: пила, гаечный ключ, молоток, отвёртка, предметы-заместители).	
Сюжетно-ролевая игра «Шофёр» (рули, штурвал, инструменты, разнообразные машины, жезл, свисток, светофор, предметы-заместители)	
Сюжетно-ролевая игра «Почта» (открытки,	

		бланки для телеграмм, бандероли)
Центр безопасности		Макет перекрёстка
		Дорожные знаки Демонстрационные папки, художественная, методическая литература по ПДД и пожарной безопасности Различные виды транспорта Настольные и дидактические игры Театр «Светофор» Атрибуты к театру (пальчиковый театр, накидки, жилетки, жезл, фуражка полицейского, рули) Светофор транспортный и пешеходный

Художественно – эстетическое развитие

Центры активности	Содержание
Центр изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков
	Краски (гуашь, акварель, пищевые красители)
	Кисти для рисования, для клея
	Палитра, емкости для воды, красок, клея
	Салфетки для вытирания рук и красок
	Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций
	Пластилин
	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
	Трафареты для закрашивания
	Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
	Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
Картинки с красочными иллюстрациями, репродукции	
Центр музыки и театра	Ширма большая для настольного кукольного театра
	Кукольный театр
	Настольный театр
	Театр на фланелеграфе
	Театр теней
	Шапочки-маски
	Пальчиковый театр
	Бибабо, театр на varejках, Дискаx
	Конусный театр
	Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки
	Дудочка, погремушки, металлофон, барабан, бубен
Игрушки с фиксированной мелодией (Книжки, куклы, животные)	
Магнитофон	

Аудио, CD-диски с записями песенок. Колыбельных, классической музыки, звуками природы

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня в ДОУ разработан согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13. Организация правильного режима дня предусматривает лично-стно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также

отдых детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня скорректирован с учетом особенностей образовательного процесса его приоритетных направлений деятельности, а также социального заказа родителей

Элементы режима подготовительной группы	Время начала основных эле- ментов режима дня
Индивидуальное и подгрупповое общение, зарядка	07.00 – 08.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.15 – 08.45
Игры, подготовка к занятиям, занятия с перерывами на физминутки и минутки шалости, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	08.45 – 10.06
2-й завтрак	10.06– 10.16
Подготовка к прогулке, прогулка	10.16 – 12.25
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.25 – 12.55
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25– 15.40
Свободная самостоятельная деятельность, занятие	15.40– 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, ужин, прогулка, уход домой	17.20– 19.00

**Регламент образовательной деятельности
в подготовительной группе «Гномики»**

Д/н	1 половина дня	2 половина дня
<i>Понедельник</i>	<p>9.35-10.05 – Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>10.20-10.50 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>16.10 – 16.40 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>
<i>Вторник</i>	<p>9.20-9.50 - Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>10.00- 10.30 - Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>10.45-11.15 – Физическое развитие (Хореография)</p>	
<i>Среда</i>	<p>9.00-9.30 - Развитие речи</p> <p>9.40- 10.10 – Физическое развитие (Физическая культура)</p> <p>15.15-15.40 – Художественно-эстетическое развитие (1,3 недели) – Лепка, (2,4 недели) - Аппликация</p>	<p>дополнительная образовательная услуга «Маленький дизайнер»</p> <p>16.00-16.30 – Конструирование из строительного материала</p>
<i>Четверг</i>	<p>9.00-9.30 – Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>9.40-10.10 - Социально - коммуникативное развитие (Физическая культура)</p> <p>10.20 - 10.50 – Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>16.05-16.35 – Физическая культура</p>

Пятница

9.00-9.30 - Обучение грамоте

9.40 – 11.05 - Познавательно-исследовательская деятельность

**10.35 – 11.05 - Физическая культура
(Хореография)**

Физическая культура на воздухе

Общая характеристика группы

Группа находится на втором этаже и состоит из 6 помещений:

- Приемная
- Игровая комната
- Буфетная
- Спальня
- Умывальная
- Туалет

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

Приёмная

Информационные стенды:

1. Для вас, родители!
2. Советы специалистов
3. Будь здоров!
4. Наш день сегодня
5. Объявления, поздравления
6. Наше творчество
7. Уголок безопасности
8. Меню

Информационные папки:

1. «Рекомендации и консультации родителям»,
2. «Паспорт здоровья»,
3. «Консультации»

Индивидуальные шкафчики для раздевания – 29

Скамейки – 2 штуки

Столик, зеркало

Групповая комната

1. уголок изодеятельности – 1шт (стол);
2. уголок театральной деятельности – 1 шт; (стол , короб)
3. уголок природы – 1 шт (полка 1шт, этажерка 1шт, тумба 1 шт, маленькая этажерка 1 шт);
4. уголок дежурства – 1 шт (стенд, фартуки – 2 шт, колпаки – 2 шт);
5. шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 2 шт;
6. доска – 1 шт;
7. музыкальный центр – 1 шт;
8. телевизор – 1 шт;
9. уголок для книг – 1 шт; (этажерка 1 шт)
10. полка для строительно-конструктивных игр – 1 шт;
11. корзина для строительного материала – 2 шт;
12. игровая зона «Дом» - 1 шт.
13. игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт (шкаф, зеркало, стул);
14. игровая зона «Больница» - 1 шт (кушетка, стойка под инструменты, костюм врача)

Спальная комната

1. кровати детские – 24 шт;
2. матрасы – 24 шт;
3. подушки – 24 шт;
4. одеяла – 24 шт;
5. комплекты детского постельного белья – 24 шт;
6. стулья – 2 шт;
7. стол – 1 шт;
8. шкаф для одежды – 1 шт.
9. аптечка – 1 шт
10. Шкаф для тематических пособий – 1 шт.

Туалетная комната

1. унитазаы – 4 шт;
2. раковины – 5 шт;
3. мыльницы – 5 шт;
4. шкафчики секционные для полотенец – 5 шт.
5. мини-ванна – 1 шт.