

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №179
«Детский сад пристра и оздоровления»

Паспорт 1 младшей группы «Звездочки»

Кемерово, 2019



ДЕВИЗ

ПОКА МЫ ТОЛЬКО ЗВЁЗДОЧКИ,
НО ВАМ НЕДОЛГО ЖДАТЬ!
МЫ СКОРО СТАНЕМ ЗВЁЗДАМИ
И БУДЕМ УДИВЛЯТЬ!

ГИМН

ЗАЖИГАЙ, ЧТОБ ГОРЕЛО ЯСНО!
ЗАЖИГАЙ, ЧТОБЫ НЕ НАПРАСНО!
ЗАЖИГАЙ ЗВЁЗДЫ В НЕБЕ СИНЕМ,
ЗАЖИГАЙ, СДЕЛАНО В РОССИИ!



Формат услуг: присмотр и уход, реализация ООП ДО

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 179 реализуется по основной образовательной программы МБДОУ № 179, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и с учетом программы:

- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Основная образовательная программа МБДОУ № 179 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом индивидуальных особенностей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы дошкольных групп: 12 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Помогают воспитанникам расти и развиваться

Воспитатели:

Маскалева Елена Анатольевна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Педагогический стаж: 15 лет

Средне – специальное образование

Спирина Ольга Федоровна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Педагогический стаж: 20 лет

Средне - специальное образование

Младший воспитатель:

Маримончик Наталья Ивановна

Возрастные особенности детей 4-го года жизни:

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д. хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке.

Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу.

Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться.

Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Содержание работы с детьми (по образовательным областям)

Основная образовательная программа МБДОУ № 179 обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны:

- основные задачи психолого-педагогической работы;
- формы организации образовательной деятельности:
 - в режимных моментах ,
 - в совместной деятельности педагога и детей,
 - в самостоятельной деятельности детей,
- во взаимодействии с семьями. Организованная образовательная деятельность в старшей группе не превышает допустимые нормы.

Обязательная часть Программы (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие	социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
Речевое развитие	развитие речи; художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура, хореография

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)

Обеспечение разностороннего развития детей осуществляется посредством включения в воспитательно-образовательный процесс парциальной программы:

- «Экология для дошкольников», авторы Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева;
- «Азбука дорожного движения», автор Соколова Т.Б.
- «Ритмика и хореография», автор Масленникова Е.А.

Образовательная деятельность проводится соответственно действующему Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 для старшей группы в отведенное время в 1-ую половину дня, не нарушая отведенного времени на прогулку и дневной сон.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

- ребенок, охваченный образовательными услугами, посещает кружки, секции не более одного раза в неделю.

Основная образовательная программа и реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Особенности реализации
Основной образовательной программы МБДОУ № 179
в условиях 2 младшей группы**

Построение воспитательно-образовательной деятельности строится на выполнении Федерального Государственного образовательного стандарта. Организация образовательной деятельности строится на основе Учебного плана МБДОУ № 179, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса;
- обеспечение баланса различных видов деятельности детей;
- регуляцию нагрузки на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- соблюдение единства педагогических норм, содержания и методики.

**Возрастные образовательные нагрузки
Во 2 младшей группе**

При составлении учебного плана было уделено особое внимание обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса:

- в течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;
- образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла занимает 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность. Особое предпочтение отдаётся двигательнo-активным формам деятельности детей;
- для увеличения двигательной активности детей в течение дня во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж и гимнастика для глаз; в групповых помещениях оборудованы спортивные уголки, между занятиями проводятся подвижные игры;
- перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут, в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки;
- для детей раннего возраста образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.
- при построении образовательного процесса устанавливается следующая учебная нагрузка:
 - во 2 младшей группе – 50 мин.
- продолжительность образовательной деятельности:
 - в подготовительной группе – 30 мин.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в 1 младшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Назначение и цели организации РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью, целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения;

- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФГОСДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории детей, экспериментирование с материалами. Доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования уставляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные вид детской активности;

5. *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы), развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня в ДОУ разработан согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13. Организация правильного режима дня предусматривает лично-стно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение суток. Прогулки организуются 2 раза в день:

в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с);

Домашние задания воспитанникам не задаются;

В дни каникул и в летний период НОД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок)

Элементы режима 2 младшей группы	Время начала основных элементов режима дня
Приход в детский сад, индивидуальное и подгрупповое общение, зарядка	07.00 – 08.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.00 – 08.40
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	08.40– 09.00
Занятия с перерывами на физминутки и минутки шалости	09.00 – 09.40
Свободная деятельность, гигиенические процедуры.	09.40 – 10.02
2-й завтрак	10.02 – 10.15
Прогулка	10.15 – 12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Свободная самостоятельная деятельность	15.45 – 16.20

**Регламент образовательной деятельности
Во 2 младшей группе «Звездочки»**

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	09.15 – 09.30 – <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыка) 09.40 – 09.55 - <i>Познавательное развитие</i> (Ознакомление с миром природы)	16.00 – 16.15 Физическая культура
Вторник	09.00 – 09.15 – <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Рисование) 09.25 – 09.40 – Развитие речи	Кружок «Весёлый каблучок»
Среда	09.00 – 09.15 – Физическая культура 9.30 – 9.45 – <i>Познавательное развитие</i> (Формирование элементарных математических представлений)	15.20–15.35 – <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыка)
Четверг	9.15 – 9.30 – Социально-коммуникативное развитие «Азбука дорожного движения» 9.40 – 9.55 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (1,3 недели – Лепка) (2,4 недели – Аппликация)	
Пятница	09.00 – 09.15 – Конструктивная деятельность	Физическое развитие на прогулке

Сетка образовательной деятельности помогает систематизировать работу с детьми в течение текущего месяца. Согласно требованию СанПиНа от 2.3.1.-3049-13 о максимально допустимом объеме образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной и образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Общая характеристика группы

Группа находится на втором этаже и состоит из 6 помещений:

- Приемная
- Игровая комната
- Буфетная
- Спальня
- Туалет

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

Приёмная

Информационные стенды:

1. Для вас, родители!
2. Советы специалистов
3. Будь здоров!
4. Наш день сегодня
5. Объявления, поздравления
6. Наше творчество
7. Уголок безопасности
8. Меню

Информационные папки:

1. «Рекомендации и консультации родителям»,
2. «Паспорт здоровья»,
3. «Консультации»

Индивидуальные шкафчики для раздевания – 25

Скамейки – 3 штуки

Столик

Групповая комната

1. уголок изобразительности – 1 шт (стол);
2. уголок театральной деятельности – 1 шт; (стол , короб)
3. уголок природы – 1 шт (полка 1шт, этажерка 1шт, тумба 1 шт, маленькая этажерка 1 шт);
4. уголок дежурства – 1 шт (стенд, фартуки – 2 шт, колпаки – 2 шт);
5. шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 2 шт;
6. доска – 1 шт;
7. музыкальный центр – 1 шт;
8. телевизор – 1 шт;
9. уголок для книг – 1 шт; (этажерка 1 шт)
10. полка для строительно-конструктивных игр – 1 шт;
11. корзина для строительного материала – 2 шт;
12. игровая зона «Дом» - 1 шт.
13. игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт (шкаф, зеркало, стул);
14. игровая зона «Больница» - 1 шт (кушетка, стойка под инструменты, костюм врача)

Спальная комната

1. кровати детские – 24 шт;
2. матрасы – 24 шт;
3. подушки – 24 шт;
4. одеяла – 24 шт;
5. комплекты детского постельного белья – 24 шт;
6. стулья – 2 шт;
7. стол – 1 шт;
8. шкаф для одежды – 1 шт.
9. аптечка – 1 шт
10. Шкаф для тематических пособий – 1 шт.

Туалетная комната

1. унитазаы – 3 шт;
2. раковины – 4 шт;
3. мыльницы – 5 шт;
4. шкафчики секционные для полотенец – 5 шт.
5. мини-ванна – 1 шт.

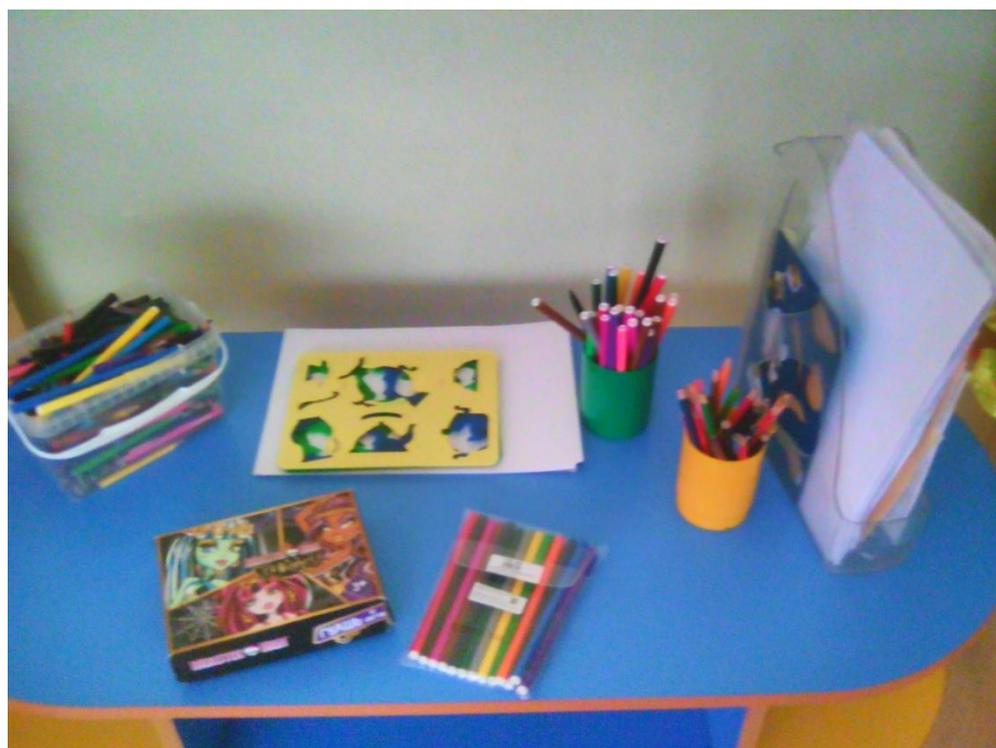
Область 1: Физическое Развитие

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Мячи резиновые (разного размера)
2	Бубны
3	Флажки, платочки, погремушки
4	Обручи
5	Кегли



Центр изодейтельности

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Материал для рисования: альбомы, гуашевые и акварельные краски, кисточки, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды.
2	Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки.
3	Образцы по аппликации и рисованию
4	Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага.
5	Трафареты, печатки.



Центр книги

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Тематическая подборка детской художественной литературы
2	Портреты писателей и поэтов
3	Иллюстрации «Герои сказок», подборка сюжетных картинок
4	Дидактические игры по развитию речи: «Чьи детки?», «Кто как кричит?», «Когда это бывает» и т.д.
5	Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений.



Центр конструирования

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Конструктор мелкий и крупный
2	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев
3	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; самосвал.



Центр музыки

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Альбомы с изображением музыкальных инструментов
2	Игрушки - музыкальные инструменты (погремушки, барабан, бубен, маракасы)
3	Музыкальные игрушки

Центр сюжетно – ролевых игр

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Игрушки, изображающие предметы труда и быта: (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)
2	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: Комплект кукольной мебели; игрушечная посуда: (кухонная, чайная, столовая); куклы пластмассовые; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); одежда для кукол; коляски; комплект пастельных принадлежностей для кукол; гладильная доска, утюг, горшки для кукол. Кухня (для игровых действий с куклами).
3	«Парикмахерская»: Трюмо с зеркалом, халат для мастера, накидки пелерины для кукол и детей, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, фен), фотографии детских причесок, журналы .
4	«Магазин»: Кассовый аппарат; калькулятор; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, резины (муляжи); сумочки, кошельки, деньги, корзиночки из разных материалов; предметы – заместители.
5	«Больница»: Медицинские халаты и шапочки для игры, наборы доктора, ростомер, фонендоскоп, градусники, мерные ложечки, лекарства, пипетки, шпатели, вата, бинты.
6	«Гараж»: Машины разных размеров и назначения, набор инструментов.



Центр театра

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Разные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный
2	Ширма, театральные атрибуты
3	Шапочки, маски
4	Одежда для ряжения



Центр познавательного развития

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Предметные сюжетные картинки
2	Пазлы
3	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.
4	Мозаика, лото по разным темам, настольно – печатные игры, домино в картинках
5	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок: (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
6	Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени.
7	Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения
8	Матрешки с вкладышами, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец
9	Домик с вкладышами.
10	Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук: (игрушки- шнуровки разного вида).
11	Игры для интеллектуального и сенсорного развития
12	Счетные палочки



Центр природы

№	Наличие пособий, материалов и оборудования
1	Комнатные растения
2	Инвентарь для ухода за комнатными растениями
3	Дидактические игры по экологии
4	Коллекции камней, ракушек, семян.
5	Картины-пейзажи с изображением всех времен года
6	Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
7	Природный материал: шишки, желуди, камешки,
8	Муляжи овощей и фруктов
9	Резиновые наборы игрушек (животные).
10	Календарь природы

