

Принята на заседании:
педагогического совета
Протокол № 3
от «11» 04 2019г.

Согласовано:
с родительским комитетом
МБДОУ № 179
Председатель Р.К. Мерз
от «28» 03 2019г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 179
«Детский сад присмотра и оздоров-
ления»
И.В. Малыгина
Приказ № 34 от 16.04 2019г.



**Программа развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения № 179
«Детский сад присмотра и оздоровления»
на 2019-2024 годы**

Кемерово 2019

Содержание

1.	Паспорт Программы	3
2.	Пояснительная записка	7
3.	Информационная справка	9
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы	9
5.	Цель задачи программы	23
6.	Концептуальное видение образа будущего состояния ДОУ	24
7.	Стратегия и тактика перехода в новое состояние	24
8.	Управление реализацией программы	24
9.	Основные системные проекты стратегического развития	26
10.	Контроль и управление реализацией Программы	30
11.	Мониторинг результативности, контроль	31
12.	Описание вероятных рисков и путей их снижения	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»».

№	Наименование документа	Содержание Программа развития МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»
	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» (далее Программа).
1.	Анотация программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» 2019- 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно - воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.
2.	Основания для разработки программы	Настоящая программа определяет концепцию развития МБДОУ основные направления деятельности по ее реализации. Правовую основу Положения составляют: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; 2. Концепция о правах ребенка. 3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; 4. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. 5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271) 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155). 8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13); 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 29 августа 2013 г. N 1008);

		10. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №179 «Детский сад присмотра и оздоровления».
3.	Разработчики	- Малыхина Ирина Владимировна – заведующая МБДОУ - Мельник Елена Ивановна– заместитель заведующего по УМР - Творческая группа МБДОУ
4.	Заказчик программы	Педагогический совет МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»
5.	Исполнители программы	Коллектив МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»
6.	Цель программы	1. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. 2. Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7.	Задачи программы	1.Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ; 2.Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); 3.Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами; 4.Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников; 5.Создать условия для развития кадрового потенциала. 6.Обеспечить качество платных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом.
8.	Сроки реализации	Программа рассчитана на 5 лет.
9.	Этапы реализации программы	2019– 2024 гг. I. Диагностический этап (2019- 2020г.) - выявление отношения субъектов образовательного процесса к выбору направлений развития МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»; определение условий их реализации. Формы - педагогический совет, родительское собрание, опросы всех субъектов образовательного процесса; - проблемно-ориентированный анализ реальной ситуации и концептуальное обоснование Программы, определение основных направлений развития МБДОУ. Формы - педагогический совет,

		работа творческих групп; -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. II. Этап разработки Программы (2020-2022 г.). - разработка первичного варианта Программы, его последующая корректировка, формулировка ожидаемых результатов. Формы – работа творческой группы, педагогический совет, родительские собрания, заседания родительского комитета; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятия III. Этап итоговый (2022-2024 г.). - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
10.	Ожидаемые результаты реализации программы	1.Укрепление кадрового потенциала МБДОУ; 2.Укрепление материально-технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства (СанПиН, СНиП, ППБ). 3.Соответствие развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС; 4.Создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнерами ; 5. Вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения к 2024 году до 80%; 7.Повышение доли детей охваченных платными дополнительными образовательными услугами от общего количества воспитанников старшего возраста до 75%; 8.Повышение доли педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества участников.
11.	Основные направления реализации программы	Реализация целевых программ: «Управление качеством дошкольного образования»; «Применение интерактивных технологий в нравственно - патриотическом воспитании детей с включением регионального компонента»; «Здоровье».
12.	Управление реализацией программы	Программу развития МБДОУ № 179 планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях: 1. Персональный (индивидуальный) уровень: — Ребенок, педагог, родители; 2. Групповой уровень:

		— Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников; 3. Общий (учрежденческий) уровень: — администрация ДОУ, родительский комитет, педагоги – специалисты, медицинский персонал; 4. Социальный уровень: — учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта; 5. Административный уровень: — отдел дошкольного образования управления образования администрации города Кемерово. 6. Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ № 179. 7. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ № 179.
13.	Система контроля за реализацией программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ «Детский сад №179», мониторинговой группой. В обязанности МБ ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
14.	Финансовое обеспечение программы	Внебюджетное финансирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с модернизацией российского образования усилилось внимание государства и общества к организации и содержанию работы с детьми в дошкольном образовании. Давно признано, что дошкольное образование – социальное благо для граждан, этот вид образования способствует развитию ребенка, адаптации его к жизни в обществе, к изменениям, которые происходят постоянно.

Очевидно, что сегодня в условиях современного образования МБДОУ № 179 должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы творческим педагогическим коллективом МБДОУ № 179, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МБДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления».

Данная программа составлялась с учетом основных направлений развития общего образования, которые отражены в проекте «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС).

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование потенциала педагогических кадров.
4. Обновление современной инфраструктуры образовательного учреждения.
5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности МБДОУ № 179 и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

- I этап – Диагностический этап 2019- 2020г.г.;
- II этап – практический – 2020 - 2022 г. г.;
- III этап – итоговый – 2022- 2024 г.г.

На первом этапе - будет производиться подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка его способностей и физических качеств с учётом интересов и индивидуальных особенностей.

На втором этапе - осуществление мероприятий по созданию указанных условий.

На третьем этапе - данные условия будут реализованы в полной мере.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления». Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ, Педагогический совет учреждения, Родительский комитет.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Сведения о МБДОУ

<i>Полное наименование</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления».
<i>Сокращенное наименование</i>	В 1999г. ДОУ присвоили статус «Детский сад присмотра и оздоровления». МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления».
<i>Место нахождения</i>	Россия, 650003, г. Кемерово, проспект Химиков 19 в
<i>Юридический адрес</i>	650003, г. Кемерово, проспект Химиков 19 в
<i>Фактический адрес</i>	650003, г. Кемерово, проспект Химиков 19 в
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» функционирует на основании Устава, зарегистрированного в Комитете по вопросам муниципальной собственности г. Кемерово. Утвердила заместитель председателя Л.В. Иванова 15 ноября 2011 года.	
<i>e-mail</i>	mdoy179-kem@mail.ru
<i>Тип</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<i>Категория</i>	вторая
<i>Заведующий</i>	Малыхина Ирина Владимировна
<i>Учредитель</i>	Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации города Кемерово,
<i>Адрес</i>	650099, город Кемерово, Притомская, 7.
<i>Телефон приемной</i>	8 (384 2) 36-81-71
<i>Адрес сайта</i>	www.kumi-kemerovo.ru
<i>Электронный адрес</i>	kumi-kemerovo@mail.ru

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Предмет деятельности МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;
- иным законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органа местного самоуправления города Кемерово, приказами и распоряжениями управления образования администрации города Кемерово.

Деятельность МБДОУ № 179 регламентируется Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»:

- свою воспитательно – образовательную деятельность ДОУ осуществляет в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности: серия А № 0003545, регистрационный № 13738 от 30 мая 2013 года, выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области;
- медицинская деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО - 42 – 01 – 002573 от 16 января 2014 года, выданной Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области;
- локальными нормативными актами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

Оздоровительный аспект представлен Детской клинической больницей № 2. Медицинское обслуживание осуществляется курирующим врачом муниципального учреждения здравоохранения.

Цели деятельности дошкольного учреждения:

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья:
 - создание необходимых условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья детей;
 - обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
 - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Состояние материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» находится в Ленинском районе областного центра:

- расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании 1980 года постройки по типовому проекту;
- расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий;
- территория ДООУ по периметру огорожена высоким металлическим забором и оснащена наружным освещением;
- прогулочная зона озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны;
- оборудована пешеходными заасфальтированными дорожками, малыми спортивными сооружениями для игровой деятельности;
- имеются песочницы, спортивная площадка с оборудованием для развития основных движений, подвижных игр и спортивных соревнований;
- участок детского сада соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

Структура дошкольного учреждения.

- основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них: 2 первые младшие группы – (с 2 до 3 лет), 1 вторая младшая группа (с 3 до 4 лет), 1 средняя группа – (с 4 до 5 лет), 1 старшая группа – (с 5 до 6 лет), 1 подготовительная к школе группа – (с 6 до 7 лет).
- в учреждении имеется физкультурно – музыкальный зал, методический кабинет.
- для осуществления медицинских осмотров и профилактических оздоровительных мероприятий в наличии: изолятор, массажный кабинет, процедурный кабинет.

Территория ДООУ содержит различные экологические островки: огород, цветник. На территории детского сада имеются 6 групповых прогулочных участков и спортивная площадка, оборудованная снарядами для лазания, подлезания, метания, ямой для прыжков.

Режим работы ДООУ:

- детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей. Режим работы с 7:00 до 19:00. Нерабочие праздничные дни устанавливаются согласно действующему законодательству Российской Федерации. Порядок посещения ребёнком образовательного учреждения по

индивидуальному графику определяется в договоре между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребёнка.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса в ДОУ:

- Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе имеются оборудованные уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей:
 - книжные уголки с набором детской художественной литературы,
 - настольно-печатные, дидактические, развивающие игры,
 - уголки сенсорного развития,
 - уголки для приобщения детей к миру искусства,
 - уголки театрализованного творчества, ряжения,
 - уголки краеведения,
 - уголки детского экспериментирования,
 - спортивные зоны,
 - зоны общения и уединения,
 - уголки конструирования и др.
- Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей развивающая предметно - предметная среда создается с учетом интересов мальчиков и девочек.
- В каждой группе созданы условия для развития основного вида детской деятельности – игры в разных ее видах.
- В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольника. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим, в отчетный период сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.
- Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных норм и психолого-педагогической целесообразности.
- В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Все группы оснащены спортивным инвентарём, нестандартным оборудованием для развития у детей глазомера, физических качеств, координации движений, профилактики плоскостопия.

- Эстетическое оформление помещений способствует приобщению детей к миру прекрасного (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки художественной литературы, работ детей и родителей и т.д.) В тематическом оформлении коридоров используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми в разных техниках.
- Состояние учебно-методической базы ДООУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: видеомэагнитофон, 2 музыкальный центра, 2 компьютера, 2 ноутбука, 2 принтера 1принтер-сканер-копир, фотоаппарат. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства) в соответствии с методическими рекомендациями по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области.

Обеспечение безопасных условий в МБДОУ № 179

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация. Оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации, в соответствии

с современными требованиями; заменены пенные огнетушители на порошковые с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ не зарегистрировано.

В дошкольном учреждении оформлен, и каждый год обновляется паспорт безопасности ДООУ. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются, финансирование этих дорогостоящих мероприятий осуществляет департамент социально-культурных и дошкольных образовательных учреждений администрации города Кемерово.

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, поддержания порядка и реализации мер по защите воспитанников и сотрудников в период их нахождения в здании, предотвращении несанкционированного доступа посторонних лиц, в ДООУ установлено видеонаблюдение.

Организация питания воспитанников.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДООУ разработано примерное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, индивидуальному подходу во время приема пищи детьми в группах раннего и младшего дошкольного возраста, распределение общей калорийности суточного рациона питания детей происходит в зависимости от времени их пребывания в дошкольном учреждении. Медицинская сестра дошкольного учреждения контролирует выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания.

Характеристика социума

Дошкольное образовательное учреждение находится в Ленинском районе г. Кемерово, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах.

ДООУ осуществляет взаимосвязь со следующими учреждениями города:

- КРИПК и ПРО (Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования);
- МОУ ДПО «НМЦ» («Научно-методический центр»);
- МУЗ Детская клиническая больница № 2;
- Кемеровский областной музей изобразительных искусств;
- Кемеровский областной театр кукол;

- Дом творчества им. В. Волошиной.

Ближайшее окружение дошкольного образовательного учреждения с образовательными учреждениями позволяет расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой:

- МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»;
- Легкоатлетический манеж;
- МОУ ДОД «Городской центр технического творчества»;
- МБОУ «Гимназия № 25» с большим спортивным стадионом;
- Школа № 20 для незрячих и слабовидящих детей»;
- МАУК Муниципальная информационно-библиотечная система Книгоград;
- МБДОУ № 180.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты открытого анкетирования участников образовательного процесса - родителей (законных представителей) по вопросам качества дошкольного образования показали, что степень удовлетворенности высокая.

В результате было выявлено:

- воспитатели в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта в работе по следующим направлениям деятельности;
- организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС;
- использование методов проектной деятельности;
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС;
- проведение педагогических наблюдений (итоговая аналитическая справка);
- использование технологий здоровьесберегающих, игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных, музейных практик;

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями используя ИКТ;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы МБДОУ.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МБДОУ была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 151 семья воспитанников.

Результаты исследований.

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ:

99% родителей удовлетворены;

1 % родителей не удовлетворены.

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

SWOT – анализ потенциала развития

Таблица

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внутренняя среда	Сильные стороны (S) накоплен практический опыт образовательной деятельности; стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования	<u>I. Стратегия развития</u> -сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; -повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов, -поиск педагогических идей по обновлению содержания образова-	<u>II. Стратегия эксперимента</u> -низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями; -обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья -Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; -Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых -Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе

		ния: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	
	Слабые стороны (W) -увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; -большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; -малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней. - Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем,	<u>III. Стратегия компенсации</u> -сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи . отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.	<u>IV. Стратегия защиты</u> -низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; -эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; -высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; -нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; -проблематичность финансирования материально-технической базы МБДОУ -развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей,

	нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональ- ная слабая включенность родителей в образователь- ный процесс МБДОУ Последнее время суще- ствует про- блема «эмо- ционально- го выгорания» педагогов.		
--	--	--	--

S

WOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ

В ДОУ работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив, укомплектованный на 82,2%. В 2018-19 учебном году 14 педагогов *обучали* детей различным видам деятельности, из них: 7 (50%) - специалистов имеют высшее образование, у 7 (50%)- средне - специальное профессиональное образование.

Ведётся активная работа по аттестации педагогов. Итогом этой работы является наличие квалификационных категорий у педагогов: 10 человек (58,8%)-

высшая квалификационная категория, у 4 человек(23,5%)- 1 квалификационная категория.

Средний возраст педагогов - 45 лет.

За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с высшей и первой квалификационной категории, получения высшего педагогического и профессионального образования.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности и саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией. Выше сказанное позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

Уровень образования педагогических работников

Образование педагогов	2016	2017	2018
Высшее	9	9	7
Высшее педагогическое	9	9	7
Среднее профессиональное	8	8	7
Ср.специальное	8	8	7

Возрастной ценз педагогического коллектива:

Возраст педагогов	2016	2017	2018
- 25			
25-29	2	3	1
30-39	2	3	4
40-44	3	2	1
45-49	2	2	2
50-54	3	2	3
55-59	3	4	2
60 +	1	1	1

Квалификационная категория педагогов:

категория	2016	2017	2018
Высшая	8	10	10
Первая	10	6	4
Соответствие	0	1	0

Имеют звание:

- «Почётный работник общего образования РФ» - Анохина Л.Н. – 5,8%

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

1.8.1. В настоящее время муниципальное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» работает в режиме развития и реализует воспитательно – образовательный процесс посредством основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной на основе примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Парциальных программ:

- Скалон Т.А. Знакомим дошкольников с природой родного края [Текст]: учебно-методическое пособие/ Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр»

- Соколова Т.Б., Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово

- Образовательная программа по хореографии «Ритмика и хореография», Е.А. Масленниковой.

Основная образовательная Программа дошкольного образования в МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДООУ определили приоритетные направления деятельности.

Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально - адаптивной деятельности обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольник в целом.

Коллектив ДООУ осуществляет инновационную деятельность, создавая воспитательно-образовательные, здоровьесформирующие условия, способствующие полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающие равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения. Приоритет дальнейшей деятельности дошкольного учреждения - создание единой образовательной системы, предполагающей содружество педагогов, детей и взрослых.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В МБДОУ имеется спортивный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, спортивная площадка для работы на улице.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в районных, муниципальных мероприятиях.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровьесберегающая среда в детском саду предоставляет каждому воспитаннику разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

Основными задачами на пути достижения указанной выше цели являются:

- оптимизация уровня нагрузки каждого воспитанника;
- проведение системы лечебно-оздоровительных мероприятий (массаж);
- реализация системы профилактических мероприятий;
- организация физкультурно-массовых мероприятий;

- формирование благоприятного морально-психологического климата в детских и педагогическом коллективе.

Для реализации двигательной деятельности детей в МБДОУ функционирует спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей и имеется соответствующее оборудование. В группах созданы спортивные центры, оснащенные современным спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение ребёнка, контролировать его здоровье и физическое развитие. Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников. С этой целью в детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическим группам;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в случаях и интенсивных показателях

Таблица 1

Группы здоровья воспитанников при поступлении в МДОУ	2016 г	2017 г	2018 г
1 группа	18,5 %	18,2%	17,3%
2 группа	80%	80,5 %	52,85%
3 группа	1,5%	1,3%	0,7%

Анализ показывает, что с каждым годом уменьшается число вновь принятых воспитанников с 1 группой здоровья.

Таблица 2

Виды заболеваний	Учебный год		
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018
вирусные	78%	75%	83%
соматические	10%	15%	16,4%
инфекционные	1%	0,5%	0,6%

Данные показатели свидетельствуют о тенденции роста вирусных заболеваний, которые характеризуются ежегодными сезонными вспышками и эпидемиями различной интенсивности, которые поражают более 20 % детей и создают дополнительные факторы к ослаблению иммунных функций детского организма.

Показатели заболеваемости детей за 3 года

Таблица 3

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Всего заболеваний – 14,8%	Всего заболеваний – 15,5%	Всего заболеваний – 17,3%

Анализ заболеваемости показывает стабильный уровень, индекс здоровья повышается.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МБДОУ) и общая стратегия их реализации

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с воспитанниками; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преем-

ственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МБДОУ.

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение индекса здоровья детей;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ.
- *Социально-психологические:*
 - достаточный уровень самостоятельности, ответственности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
 - психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе(умный, социально активный ребенок);
 - улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
 - позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
 - развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);

- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Основные проекты программы развития

План реализации (2019-2024 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект № 1 «Профессиональная компетентность педагога»

Цель: Систематизировать методическую работу в ДООУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача: Совершенствовать профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

- Педагог - активный участник образовательных отношений.
 - Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
 - Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.
10. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях. 11. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Проект № 2 «Шаг в будущее»

Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Создание условий для апробирования новых форм работы с использованием ИКТ, позволяющих обеспечить опережающее развитие дошкольников и мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию всех участников проекта.

Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
5. Создать систему образования воспитанников с помощью интерактивного оборудования.

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальную сеть Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект № 3. «Разноцветный мир»

Цель: Систематизация социально - педагогическую деятельность дошкольного учреждения по художественно - эстетическому воспитанию дошкольников.

Планируемые направления деятельности:

Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий.

Реализация проектов в соответствии с задачами содержания образовательных направлений «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»

Использование ИКТ в процессе художественно- эстетического развития (мультимедиа ресурсы влияющие на эстетическую сферу ребенка)

Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Диссеминацию опыта через организацию презентаций детской деятельности, продуктивной деятельности педагогов и родителей, выставок, музеев, конкурсов, мастер классов.

Проект № 4. Проект «Современная предметно-образовательная среда».

Цель: оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача: Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

- 1.Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
- 2.Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.
- 3.Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.
4. Учет возрастных особенностей детей.
- 5.Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.
- 6.Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.
- 7.Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.
- 8.Проведение планового тематического контроля по созданию предметно- пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

-Создание современной предметно-пространственной среды.

-Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

-Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Контроль и управление реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ через координацию усилий субъектов воспитательно-образовательного процесса, Педагогический совет, Родительский комитет учреждения.

Администрация МБДОУ реализует оперативное управление воспитательно-образовательным процессом и осуществляет мотивационную информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Коррекция направлений работы по реализации Программы производится на административных совещаниях при заведующем.

Контрольно-аналитическая деятельность по реализации Программы развития опирается на следующие принципы:

1. своевременная и точная информация о положении дел в дошкольном образовательном учреждении;

2. организация контроля в МБДОУ с учетом деловых и личностных качеств отдельных педагогов;

3. действенность контроля (оказание своевременной помощи тем, кто в ней нуждается; распространение лучшего педагогического опыта и лучших методов работы с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса);

4. высокая культура проверяющих, их компетентность; соответствие предъявляемых требований конкретным условиям работы педагогов

Мониторинг результативности

Мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ основывается на критериальном подходе и проводится в течение всего периода реализации Программы. Предполагаются промежуточные и итоговый мониторинг состояния реализации Программы. Промежуточный анализ мероприятий проводится не реже 1 раза в год совместно с анализом работы МБДОУ за учебный год, при необходимости, количество промежуточных исследований может быть увеличено.

Основные методы мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и эмоций детей в естественных условиях и специальных игровых ситуациях;
- медицинская и психологическая диагностики;
- опрос детей;
- анкетирование родителей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- иные методы.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования. Критерии сформированности личностных, физических и психических качеств воспитанников МБДОУ и сроки проведения мониторинга определяются Образовательной программой МБДОУ № 179

Критерии деятельности МБДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственный
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующая, заместитель заведующего по УМР
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	заместитель заведующего по УМР
Удовлетворенность родителями условий получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Заведующая, заместитель заведующего по УМР
Изучение эмоционально-психологической атмосферы коллектива	Тестовые методики	1 раз в год	Педагог - психолог
2. Критерий интеграции с семьёй			
Оценка взаимодействия	Анкетирование,	1 раз в год	Воспитатели

с родителями	опрос родителей		
Изучение родительско-го спроса	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Заведующая Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях МБДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Заместитель заведующего по УМР
Уровень детско – родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком », педагогическое наблюдение	1 раз в год	Заместитель заведующего по УМР
3.Критерий совершенствования предметно – развивающей среды			
Оснащенность необходимым техническим и компьютерным оборудованием	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующая, заместитель заведующего по УМР
Эффективность использования среды, дидактического и ИКТ - материала	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующая, заместитель заведующего по УМР
4.Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ОД	1 раз в год	Заместитель заведующего по УМР
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Заместитель заведующего по УМР
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагоги-	1 раз в год	Заместитель заведующего по УМР

	ческих конкурсах, выставках		
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующая
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующая, заместитель заведующего по УМР
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующая
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующая
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующая, заместитель заведующего по УМР

Описание вероятных рисков и путей их снижения.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Сложность переходного периода при реализации основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС ДО.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Смена педагогического коллектива.

Финансирование программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- местный бюджет;
- дополнительные привлеченные средства (спонсорские, доходы от дополнительных образовательных услуг, доходы от побед в конкурсах профессионального мастерства, добровольные пожертвования и др.),

Основные направления расходов

1. Материальное стимулирование работников по результатам труда.
2. Повышение квалификации педагогических работников.
3. Учебные пособия, игры, игровое оборудование.
4. Создание инфраструктуры к проекту «Современная предметно-образовательная среда».
4. Мебель и предметы интерьера для групповой комнаты.
5. Поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения.
6. Обслуживание и развитие официального сайта.
7. Финансирование конкурсов, событий, мероприятий для учащихся.
8. Участие в научных мероприятиях разного уровня.