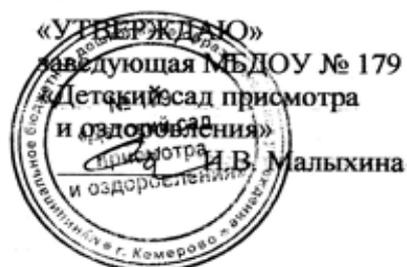


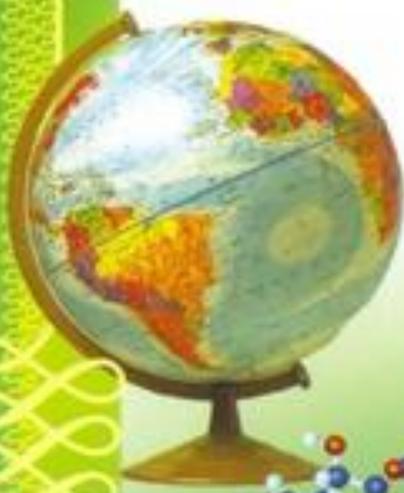
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»**

Адрес: Россия, 650003, Кемерово, пр. Химиков, 19 В, телефон: 8(3842) 51-95-01

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.



**Инновационный проект
«Познайка сал, играя, экспериментируя, рассуждая»
МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»**



Кемерово
2018



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная карта проекта	3
2.	Актуальность проблемы и темы проекта	4
3.	Краткая аннотация проекта	7
4.	Риски и предупреждение рисков	9
5.	Ресурсное обеспечение проекта	10
6.	Сроки реализации проекта	11
7.	Поэтапный план реализации проекта	12
9.	Методологический компонент модели	16
10.	Механизмы реализации проекта	18
11.	Методическое обеспечение проекта	25

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Юридический адрес	Россия, 650003, город Кемерово, проспект Химиков, 19в.
Телефон электронная почта официальный сайт	51-95-01 http://mdoy179-kem@mail.ru mdoy179-kem.ucoz.ru
Приоритетное направление	Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Повышение качества образовательного процесса в МБДОУ № 179 в ФГОС ДО
Тема проекта	«Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая»
Автор проекта	Старший воспитатель: Ащеулова Ирина Васильевна Воспитатели: Анохина Людмила Николаевна, Мартиросян Аревик Сергеевна, Сбитнева Ольга Александровна, Маскалева Елена Анатольевна, Педагог-психолог: Шашуто Юлия Анатольевна
Участники реализации проекта	Педагогический коллектив - 15 человек; Воспитанники (дети старшего дошкольного возраста) - 52 человека; Родители и члены семей воспитанников, посещающих ДОО – человек.

«Самое лучшее открытие – то,
которое ребёнок делает сам».

Ральф У. Эмерсон.

Актуальность

Целью программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы является обеспечение доступного качественного образования. В рамках реализации данной цели ставятся и решаются задачи, одной из которых является «...повышение качества и эффективности образовательных услуг через совершенствование сети образовательных организаций, обновление содержания и технологий образования, внедрение современных организационно-экономических моделей предоставления услуг...».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...». На сегодняшний период в дошкольном образовании стоит проблема в развитии и формировании у дошкольников познавательных интересов, которые являются необходимой составляющей познавательного развития.

Уровень познавательной деятельности личности не удовлетворяет запросам современного общества и требованиям личностно-ориентированного образовательного процесса (Р.С.Буре, С.Л.Новоселова, В.И.Логинова, Н.Н.Поддьяков). Перед системой дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самоценности каждого ребенка, выдвигается задача создания социальной ситуации детского развития. Не секрет, что развитие творческой личности зависит от уровня развития творческой инициативы, эмоционально-положительного отношения к процессу познания, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

В ФГОС ДО как стандарте разнообразия детства, особое внимание уделено поддержке инициативы и самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности ребенка:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к волевым усилиям, к самостоятельным действиям, к принятию собственных решений;
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, содержательному общению, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Инициативного, любознательного ребенка отличает содержательность интересов.

Проблема формирования инициативы и любознательности сегодня приобретает особую актуальность и становится важнейшим направлением многоаспектных научных исследований. Инициатива и любознательность - это, с одной стороны, важнейшие показатели развития детского интеллекта, с другой, неперемное условие совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко). Данные, полученные в ходе межпредметного анализа, позволяют рассматривать дошкольный возрастной этап в качестве сенситивного периода формирования как динамической (Бернштейн Н.А., Небылицын В.Д., Теплов, Б.М., Мерлин В.С., Крупное А.И., Лейтес Н.С. и др.), так и содержательной (Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Бурлакова И.А., Денисенкова Н.С. и др.) стороны процесса познания.

В качестве значимых факторов, влияющих на познавательное развитие выделяют общение (Лисина М.И., Смирнова Е.О., Серебрякова Т.А. и др.), потребность в новых впечатлениях (Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова), общий уровень развития активности (Небылицын В.Д., Лейтес П.С. и др.). В ходе самостоятельно проведенного исследования нами было выявлено, что воспитательно-образовательный процесс МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» не обеспечивает решение данной проблемы на должном уровне.

Как показывает практика, социальная ситуация познавательного развития детей нуждается в корректировке, как на организационном, так и на содержательном уровнях. Воспитатели с педагогическим стажем имеют в большинстве случаев сложившиеся стереотипы педагогической деятельности, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром чаще прибегают к репродуктивному накоплению знаний, умений и навыков; в образовательном процессе недостаточно используются деятельностный подход, познавательно-исследовательские методы. В тоже время следует отметить, что педагоги

демонстрируют положительное отношение к решению проблемы, но испытывают затруднения в методике организации и проведения педагогических мероприятий с детьми, обеспечивающих поддержку инициативы и любознательности в проектно-исследовательской деятельности и детского экспериментирования.

Отсюда возникают ряд противоречий:

- между пониманием необходимости создания социальной ситуации развития у детей инициативы и любознательности в проектно-исследовательской деятельности и детском экспериментировании и отсутствием системы работы в данном направлении;
- между потребностью современной образовательной практики в приобщении детей к проектно-исследовательской деятельности и детского экспериментирования и отсутствием тесного сотрудничества дошкольной организации с семьей и социальными партнерами в данном направлении.

Возникает вопрос: как же сделать процесс познавательного развития наиболее эффективным с учетом современных подходов. Решение данного вопроса и стало целью исследования.

Таким образом, несовершенство педагогической системы по проблеме исследования, а также вышеназванные противоречия послужили основанием для проведения в МБДОУ № 179 целенаправленной работы по апробации структурно-функциональной модели развития инициативы и любознательности детей старшего дошкольного возраста в проектно-исследовательской деятельности и детском экспериментировании.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Главная цель проекта: обоснование педагогических условий, при которых процесс развития инициативы и любознательности будет осуществляться эффективно.

Объект – педагогическая система, обеспечивающая воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста.

Предмет проекта – процесс развития инициативы и любознательности детей дошкольного возраста в проектно-исследовательской деятельности и детском экспериментировании.

В соответствии с целью проекта определены следующие задачи:

Задачи проекта:

1. Создать условия для познавательного развития дошкольников путем оснащения оборудованием, материалами и методическим обеспечением центров исследовательской деятельности и экспериментирования.
2. Повысить компетентность педагогов в вопросах проектно-исследовательской деятельности и детского экспериментирования.
3. Обеспечить реализацию проекта познавательно-исследовательской деятельности «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая», включающей образовательные проекты по опытно-исследовательской и экспериментальной деятельности:
 - исследовать психолого-педагогические основы процесса познания детьми в период дошкольного детства;
 - определить уровень развития инициативы и любознательности у детей дошкольного возраста;
4. Развивать сотрудничество, сотворчество и совместную деятельность с социальными партнерами по вопросам детской исследовательской и экспериментальной деятельности.
5. Вовлекать родительскую общественность в совместную опытно-экспериментальную деятельность через организацию детско-родительского клуба.
6. Совершенствовать систему работы по развитию познавательной деятельности дошкольников.

В ходе работы над проблемой проекта была сформулирована гипотеза, которая связана с предположением о том, что процесс развития инициативы и любознательности у дошкольника будет проходить эффективно при соблюдении педагогических условий:

- преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группах, на участке и включение детей в разнообразные виды деятельности;
- использование в обучении дошкольников деятельностного подхода, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологий

- поисково – исследовательской деятельности, личностно-ориентированного развивающего обучения, метода проектов;
- постоянное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме исследования;
 - приобщение семьи к процессу познавательного развития ребенка, к оказанию ему помощи в выполнении проектно-исследовательской деятельности и детского экспериментирования.

Методологической основой исследования являются:

- учение о роли активности и деятельности в становлении и развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- концепция развития познавательной деятельности и познавательных интересов в дошкольном детстве (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, В.Г. Каменская), концепция развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности (Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева, Л.М. Кларина, Р.М. Чумичева), исследования своеобразия методики руководства самостоятельной детской деятельностью (Р.С. Буре, Д.Б. Эльконин, Р.И. Жуковская, Е.Е. Кравцова, Н.Я. Д.В. Сергеева);
- исследования проблемы взаимодействия детского сада и семьи в развитии ребенка (Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева), концепция построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольных учреждений (Е.Н. Герасимова С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л.П.Стрелкова, М.Н.Полякова и др.).

При разработке концепции были использованы идеи Ю.А. Афонькиной, Т.И. Бабаевой, Н.Е. Веракса, А.Г. Гогоберидзе, А.З. Зака, З.А. Михайловой, В.А. Петровского и др., позволяющие определить наиболее приемлемые и эффективные технологии развития инициативы и любознательности с учетом современной образовательной практики.

РИСКИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РИСКОВ

№ п/п	Описание риска	Проводимые мероприятия
1.	Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Использование проектора, ноутбуков).
2.	Нехватка высоко квалифицированных, заинтересованных, инициативных педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный и личностный рост педагогов. 2. Повышение уровня квалификации через курсы, проведение мастер-классов, обмен опытом среди педагогов учреждений района, края. 3. Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов.
3	Отсутствие поддержки со стороны заинтересованных организаций, социальных партнеров.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление познавательного интереса к проблеме всех участников образовательного процесса (поддержка родителей, членов коллектива, высокий уровень осознания значимости, актуальности направления работы). 2. Высокий уровень управления МБДОУ, показателей воспитательно-образовательного процесса. 3. Освещение деятельности МБДОУ на сайте. 4. Информационная открытость деятельности организации.
4.	Низкая мотивация воспитанников к осуществлению проектной деятельности и, как следствие, недостаточного количества субъектов, вовлечённых в работу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации достижений воспитанников за счет создания индивидуального и творческого маршрута. 2. Стимулирование воспитанников за активное участие в мероприятиях. 3. Активная пропагандистская деятельность среди воспитанников.
5.	Низкий уровень вовлеченности родителей в работу по детскому экспериментированию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение, мотивация, вовлечение родителей в деятельность ДОУ. 2. Проведения анкетирования по удовлетворению запросов родителей. 3. Открытость, доступность организации воспитательно-образовательного процесса для родителей.
6.	Формальный подход к реализации проекта со стороны участников (членов рабочей группы, педагогов, др.)	Обеспечение качественного контроля за ходом подготовки и реализации проекта, уровнем ответственности участников.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Направление	Наименование ресурса
Нормативно-правовые:	1. Разработка документации инновационного проекта: – издание приказа о реализации проекта; – подготовка положения о работе творческой группы по реализации проекта; – заключение договоров о совместной работе.
Научно-методические:	1. Создание и функционирование творческой группы по реализации проекта в МБДОУ. 2. Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта. 3. Построение структурно-функциональной модели педагогических условий, при которых процесс развития инициативы и любознательности дошкольников возраста в проектно-исследовательской деятельности и детского экспериментирования будет осуществляться эффективно. 4. Консультирование педагогов с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах реализации поставленных задач основных этапов эксперимента.
Кадровые:	1. Составление графика повышения квалификации для создания условий реализации проекта. 2. Создание творческой группы.
Информационные:	1. Результаты педагогического мониторинга. 2. Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.
Материально-технические:	1. Перечень методического и дидактического обеспечения проекта. 2. Перечень технических средств обучения.
Финансовые:	Смета расходов
Сроки реализации проекта:	2017 – 2020 г. г.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>I. Подготовительный этап: прогностический, диагностический (2017-2018 г.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ современного состояния проблемы в теории и практике, изучение методической литературы по проблеме исследования. – Анализ материально-технической базы. – Анкетирование родителей для выяснения степени заинтересованности и созданию познавательно-исследовательских и экспериментальных центров. – Наблюдение и анализ проявления у детей дошкольного возраста инициативы и любознательности в проектно-исследовательской деятельности и детском экспериментировании. – Разработка структурно – функциональной модели педагогических условий, при которых процесс развития познавательной активности дошкольников будет осуществляться эффективно; создание методической базы для её реализации. – Подготовка участников образовательного процесса к работе в условиях эксперимента. – Установление взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников), социальными партнёрами. – Мониторинг реализации проекта на подготовительном этапе (готовность документов для реализации проекта и компетентность педагогов в вопросах теории детского экспериментирования)
<p>II. Основной этап: организационный, практический (2018-2019 гг.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ состояния фактического положения дел на начальном этапе. – Проведение методической учебы с педагогическим коллективом (обучение педагогов приёмам и методам работы в области детского экспериментирования, инициативы и любознательности дошкольников). – Создание в образовательном учреждении (в группе, на участке) развивающей предметно – пространственной образовательной среды, способствующей развитию у дошкольников инициативы и любознательности. – Организация центров экспериментальной деятельности в группах дошкольного учреждения. – Внедрение в практику работы МБДОУ проекта «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая». – Привлечение к сотрудничеству родителей. – Участие дошкольников в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов.
<p>III. Заключительный этап: обобщающий, внедренческий (2019 – 2020 гг.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг развития у дошкольников инициативы и любознательности. – Анализ, оценка результатов проведенного исследования по направлению «Познавательное развитие». Публикация проекта и методических материалов. – Транслирование опыта работы педагогического коллектива.

ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Задачи	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты
Прогностический. Диагностический – 2017-2018		
<p>Разработка замысла исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психолого – педагогической литературы, нормативных документов с целью ознакомления с современными научными подходами к решению проблемы амплификации познавательного развития детей. 2. Анализ имеющегося опыта работы образовательных учреждений России по созданию социальной ситуации развития познавательной активности. 3. Изучение состояния готовности педагогов к развитию познавательных интересов, любознательности, исследовательской инициативы детей дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ проявления у детей дошкольного возраста инициативы и любознательности в проектно – исследовательской деятельности и детском экспериментировании. 5. Формулировка противоречий, определение и обоснование проблемы, на поиск решения которой будет направлен эксперимент. 6. Формулировка темы, цели и задач исследования. 7. Разработка плана реализации проекта. 8. Создание педагогических условий, при которых процесс развития познавательной активности дошкольников будет осуществляться эффективно. 9. Подготовка материальной и методической базы эксперимента. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка темы исследования: «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая». Поддержка инициативы и любознательности детей в проектно – исследовательской деятельности и детском экспериментировании. 2. Построение модели реализации экспериментального исследования. 3. Оформление плана эксперимента. 4. Формулировка рабочей гипотезы. 5. Подбор кадров, участников эксперимента. 6. Распределение управленческих функций. 7. Оптимизация взаимодействия с социальными партнерами, родителями. 8. Прогнозирование ожидаемых результатов.

Организационный 2018-2019		
Организация опытной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание результатов сбора объективной информации на основе мониторинговых индикаторов уровней развития инициативы и любознательности у детей дошкольного возраста. 2. Анализ фактического положения дел на начальном этапе. 3. Подготовка участников образовательного процесса к работе в условиях эксперимента. 4. Изучение методической литературы по проблеме исследования. 5. Определение параметров сотрудничества с семьей. 6. Оценка готовности участников образовательного процесса к работе в условиях эксперимента. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень организационных форм реализации педагогической системы МБДОУ. 2. Конкретизация ориентировочных показателей результативности образовательного процесса. 3. Создание в образовательном учреждении (в группе, на участке) развивающей предметно- пространственной образовательной среды, способствующей развитию у дошкольников инициативы и любознательности. 4. Перечень методического и дидактического обеспечения проекта. 5. Готовность участников образовательного процесса к работе в условиях эксперимента. 6. Определение системы педагогических мероприятий, проводимых с детьми дошкольного возраста. 7. Подготовка родителей к совместной деятельности с детьми. 8. Разработка проекта «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая».
Практический		
Проведение педагогического эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирическая проверка системы, обеспечивающей успешность развития динамической и содержательной стороны познавательной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Апробация педагогических условий, при которых процесс развития познавательной активности дошкольников будет осуществляться эффективно. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание социальной ситуации познавательного развития детей дошкольного возраста. 2. Адаптация проекта «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая». 3. Поддержка инициативы и любознательности детей в специфических для них видах деятельности. 4. Установление тесного сотрудничества с социальными партнерами проекта. 5. Приобщение семьи к созданию

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Апробация системы педагогических мероприятий с детьми дошкольного возраста. 4. Отслеживание динамики изменения характера и степени проявления познавательной активности у детей. 	<p>социальной ситуации познавательного развития ребенка, оказанию помощи в выполнении проектно – исследовательской деятельности и детском экспериментировании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Участие и победа в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов дошкольников.
--	--	--

Обобщающий 2019-2020

<p>Проверка эффективности проведенного исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов эксперимента. 2. Мониторинг развития инициативы и любознательности у детей дошкольного возраста. 3. Обработка и оформление результатов исследования, установление закономерностей. 4. Обобщение результатов проведенной работы. 5. Подведение итогов на педагогическом совете. Оценка деятельности коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление результатов эксперимента по работе с детьми и родителями возрастных групп по направлению «Познавательное развитие». 2. Констатация уровней развития инициативы и любознательности у детей дошкольного возраста на контрольном этапе. Сопоставление с первичными результатами. 3. Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах обобщения педагогического опыта
---	--	--

Внедренческий

<p>Оформление и распространение педагогического опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Транслирование педагогического опыта работы по проблеме исследования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение круглых столов, семинаров, мастер-классов. 2. Публикация проекта «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая». 3. Разработка методических материалов по теме проекта. 4. Участие в научно-практических конференциях муниципального, краевого и федерального уровней. 5. Публикация статей.
---	--	--

ТЕХНОЛОГИИ В ПОСТРОЕНИИ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Таблица 1

Название технологии	Основные идеи применения
Игровые технологии	Организации педагогического процесса в форме игры с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами: развитие инициативы и любознательности. Имитационное моделирование ситуации через принятие ребенком роли
Технологии поисково-исследовательской деятельности	«Обучение через открытие» (экспериментирование) предполагает непосредственное участие ребёнка в образовательной ситуации. Под руководством взрослого создание проблемных ситуаций, организация поисково-исследовательской деятельности детей по их разрешению, в результате чего происходит обучение детей рассуждению, сопоставлению различных точек зрения, обобщению полученных результатов.
Технологии личностно – ориентированного развивающего обучения.	Развитие личности воспитанника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития: интереса к познанию, склонности к той или иной деятельности
Информационно – коммуникативные технологии	Использование педагогом цифровых образовательных ресурсов при организации видов деятельности.

Опираясь на современные научные подходы к решению вышеназванной проблемы, используя метод моделирования и опыт передовых школ России, была построена концептуальная модель педагогической системы, обеспечивающая процесс развития инициативы и любознательности у детей дошкольного возраста в выполнении проектно – исследовательской деятельности и детского экспериментирования.

Данная модель ориентирована на требования ФГОС ДО к организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, определяет цели, задачи и направления развития педагогической системы.

Системный подход включает следующие компоненты:

- Методологический (сущность, основы).
- Организационно-деятельностный (направленность, цель, задачи, содержание работы).
- Технологический (формы, методы, средства, приемы), – взятые в их единстве.
- Контрольно-оценочный (диагностический инструментарий, критерии оценки результативности).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

На современном этапе методическое, организационное обеспечение процесса детского развития выступает как важнейшая педагогическая задача, успешность решения которой во многом опосредует дальнейший процесс формирования активной, мобильной и креативной личности.

Концепция современных подходов к развитию познавательной активности детей (далее Концепция) разработана в рамках модернизации системы дошкольного образования. Основная суть исследования: создание педагогических условий для развития у детей дошкольного возраста инициативы и любознательности в процессе включения в проектно – исследовательскую деятельность и детского экспериментирования. В современной ситуации образования дошкольника необходимо перестроить исходный взгляд на развитие внутренней активности ребенка, предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него образовательных областях и сферах жизнедеятельности (К.Белая).

Мы придерживаемся точки зрения, что познавательная активность дошкольников лучше проявляется и развивается, прежде всего, в образовательном пространстве, создаваемом педагогом, но в тоже время, необходим комплекс совместных действий, сотрудничество дошкольной организации с семьями воспитанников.

В качестве условия развития инициативы и любознательности у детей рассматриваем содержательно – насыщенную, трансформируемую, полифункциональную и вариативную развивающую предметно-пространственную образовательную среду в группах, на участке. Среда должна обеспечивать возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности.

Педагог, работающий с детьми, должен выступать в роли партнера, рассматривать любую образовательную ситуацию, как развивающую, предоставлять каждому включенному в неё субъекту широкий простор для самореализации, проявления самостоятельности, инициативы, творчества с учетом интересов, склонностей и способностей.

Принципиальные основы проектируемой модели предполагают реализацию ряда концептуальных подходов, которые отражены в таблице №2.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	Подходы к реализации проекта	Основные направления воспитательно-образовательного процесса
1.	Личностно – деятельностный подход	Взаимоотношения педагогов и детей строятся в форме сотрудничества. Ведущая роль в работе с детьми принадлежит активным методам и приемам обучения.
2.	Системный подход	Наличие системы педагогического воздействия на ребенка, обеспечивающей развитие динамической и содержательной стороны познавательной активности.

Образовательная ситуация позволяет развивать динамическую и содержательную сторону познавательной активности, так как стимулирует развитие ориентировочной деятельности детей, имеет большое количество возможных способов действия, направленных на поиск разнообразных путей решения предложенной проблемы. Продуктивность ориентировки вызывает у детей эмоцию успеха, которая продуцирует и симулирует их инициативу и любознательность. То есть, в ситуации, продуцирующей успешность (в поиске решения задачи), возрастает эмоциональная насыщенность, что и побуждает детей, в том числе с невысоким уровнем познавательной активности к продолжению ориентировки и выполнению все новых проб действий.

Следовательно, процесс развития инициативы и любознательности дошкольников обусловлен внутренней взаимосвязью деятельности взрослых и детей с учетом совокупности следующих факторов: соответствие цели, содержания, характера и методов обучения возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников. Все указанные факторы взаимосвязаны в реальном процессе обучения.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Структурно-функциональная модель отражает цель, логику и содержание процесса развития инициативы и любознательности у дошкольников, этапы исследования (организационно – деятельностный, технологический и контрольно-оценочный); включает передовые педагогические технологии, формы и направления работы. Результат позволяет увидеть развитие исследуемого феномена на основе внесения корректив в деятельность педагогов, организацию и содержание образовательного процесса, механизм взаимодействия с родителями.

Разработанная модель представляет собой систему взаимосвязанных компонентов.

Целью данного проекта является обоснование педагогических условий, при которых, процесс развития инициативы и любознательности у детей будет осуществляться эффективно.

В основе эксперимента положен важнейший стратегический принцип современной системы дошкольного образования – поддержка инициативы детей в проектно – исследовательской деятельности и детском экспериментировании, который реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста прежде всего в форме игры, коммуникативной, познавательно – исследовательской, экспериментальной деятельности, в форме творческой активности.

Каждый компонент выполняет свою роль в реализации поставленных задач. В качестве основной задачи мы рассматриваем включение в образовательный процесс с детьми педагогические технологии, позволяющие вывести на качественно новый уровень детское развитие. Речь идет об использовании игровых технологий, технологий поисково – исследовательской деятельности, проблемного обучения, технологий личностно – ориентированного развивающего обучения, информационно – коммуникативных технологий.

Важным условием является обогащение развивающей предметно-пространственной среды, создание центров: познавательно – экспериментально – исследовательской деятельности. Оснащение дошкольного учреждения инновационными решениями и продуктами расширит спектр образовательных ситуаций. В зоне открытого доступа для педагогов имеются информационные ресурсы, размещенные на образовательных порталах, видео – и аудио материалы.

Основным этапом экспериментальной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста является апробация проекта «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая».

Цель проекта: поддержка инициативы и любознательности дошкольников в проектно – исследовательской деятельности и детского экспериментирования.

Проект расширяет представления детей об окружающем мире, активизирует сенсорную и логическую ступени познания.

В процессе решения поставленных задач формируются познавательный интерес и познавательные действия, обогащается детское развитие.

В основу разработки проекта положены научные принципы:

- признание уникальности личности каждого ребенка со стороны всех участников образовательного процесса и создание в этом процессе условий, стимулирующих развитие самостоятельности и познавательной активности;
- учет принципа образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников: отбор наиболее актуальных и доступных знаний об окружающем мире, позволяющих обогатить социальный опыт детей дошкольного возраста;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

Проект состоит из трех направлений.

- **Первый раздел** «Познай-ка сам, играя» направлен на «путешествие в мир познания» и развитие познавательной активности детей с помощью разнообразных видов игр, игровых ситуаций. Данный раздел предполагает использование логических блоков Дьенеша, «Палочек Кьюзенера», карточек Хагса Фогеля, занимательных задач А.З.Зака, развивающих игр Никитиных, познавательных задач З.А.Михайловой, геометрических головоломок и прочее.
- **Второе направление** «Познай-ка сам, экспериментируя» связан с постановкой проблемных вопросов и включением детей в поисково-исследовательскую экспериментальную деятельность. Сам процесс познания, осуществление причинно-следственных связей происходит в ходе проведения детских опытов и экспериментов.
- **Третье направление** «Познай-ка сам, рассуждая» направлен на обогащение познавательного развития детей через коммуникативную деятельность. Развитие инициативы и любознательности осуществляется в процессе просмотра и анализ видео материалов познавательного цикла, например, «Путешествие в прошлое предмета или вещи», «Откуда пришел утюг?»; проведения эвристических бесед «Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»; решения проблемных ситуаций (как определить, какие грибы съедобные, а какие нет; как выбрать одежду, обувь, отправляясь в путешествие; что нужно делать, если кто-либо заболел и пр.).

Дети анализируют информацию, полученную из книг, плакатов, видеоматериалов, учатся самостоятельно делать выводы из услышанного и увиденного.

Наиболее эффективными являются педагогические приемы, используемые в работе с детьми, это: постановка ребенка в позицию «Познай-ки» (возможность «посмотреть на мир» глазами человека любознательного, активного); «погружение» в конкретную область познания с помощью какого-либо игрового (сказочного) персонажа.

Особое внимание в процессе проведения работы необходимо уделять детям, которые эпизодически проявляют инициативу и любознательность, познавательный интерес к окружающему, не являются инициаторами в разрешении игровых и проблемных ситуаций, испытывают затруднение в решении познавательных и творческих задач.

Примерный план проводимых мероприятий с педагогическими работниками организации, детьми и родителями представлен в таблице №3.

Таблица 3

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Содержание	Ответственные
1.	<i>Мероприятия, проводимые с педагогическими работниками</i>	
1.1.	Выставка методической литературы, дидактических пособий по проблеме исследования.	Старший воспитатель Ащеулова И.В.
1.2.	Самостоятельное изучение педагогами опыта работы других дошкольных организаций по проблеме познавательного развития детей в условиях введения ФГОС ДО (анализ методической, периодической литературы).	Педагоги ДОУ
1.3.	Создание банка данных методических идей по проблеме исследования.	Старший воспитатель Ащеулова И.В.
1.4.	Консультация ● «Использование современных педагогических технологий в работе с детьми как условие развития познавательной активности»	воспитатель Мартиросян А.С.
1.5.	Консультация ● «Значение детского экспериментирования в саморазвитии дошкольников»	воспитатель Маскалева Е.А.
1.6.	Круглый стол ● «Амплификация познавательного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».	педагог-психолог Шашуто Ю.А.
1.7.	Семинар-практикум ● «Способы развития познавательной активности у детей в процессе проектно – исследовательской деятельности и детском экспериментировании»	Старший воспитатель Ащеулова И.В.
1.8.	Семинар-практикум для педагогов ● «Развитие и поддержка детской инициативы и самостоятельности в рамках реализации ФГОС ДО»	
1.9.	Педсовет ● «Пректно-исследовательская деятельность в ДОУ как вид совместной деятельности взрослого с детьми, помогающий успешной реализации ФГОС ДО»	Старший воспитатель Ащеулова И.В.

1.10.	<p>Мастер-класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Формирование интеллектуальной инициативы дошкольника» (технология проблемного обучения). 	<p>Старший воспитатель Ащеулова И.В. воспитатель Сбитнева О.А.</p>
1.11.	<p>Мастер-класс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через организацию детского экспериментирования». 	<p>Старший воспитатель Ащеулова И.В. воспитатель Анохина Л.Н.</p>
1.12.	<p>Аукцион педагогических идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Способы развития инициативы и любознательности у детей в процессе проектно – исследовательской деятельности и детском экспериментировании» 	<p>Старший воспитатель Ащеулова И.В.</p>
1.13.	<p>Разработка методических рекомендаций</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Организация и методика проведения проектной деятельности с детьми разных возрастных групп» 	<p>Педагоги ДОУ</p>
1.14.	<p>Разработка методических материалов к проекту</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая». 	<p>Педагоги ДОУ</p>
1.15.	<p>Участие в работе международного кластера</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Инновационные технологии в практике образования» на сайте журнала «Педагогический мир»: – дистанционные консультации, – мастерклассы, – открытые мероприятия, – конкурсы 	<p>Старший воспитатель Ащеулова И.В.</p>
1.16.	<p>Участие в городской акции</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Дни защиты от экологической опасности» 	<p>Старший воспитатель Ащеулова И.В.</p>
2.	Мероприятия, проводимые с детьми	
2.1.	<p>Игровые ситуации с использованием логических блоков Дьенеша</p>	<p>воспитатели</p>
2.2.	<p>Организация и проведение детских опытов, экспериментирования.</p>	<p>воспитатели</p>
2.3.	<p>Просмотр и анализ видео материалов познавательного цикла.</p>	<p>воспитатели</p>
2.4.	<p>Отгадывание загадок, кроссвордов</p>	<p>воспитатели</p>
2.5.	<p>Решение логических, занимательных, изобретательных задач, головоломок, ребусов.</p>	<p>воспитатели</p>

2.6.	Проведение дидактических, развивающих, конструктивно – конструкторских игр	воспитатели
2.7.	Проведение элементарных эвристических бесед «Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»	воспитатели
2.8.	Чтение и анализ книг познавательного характера	воспитатели
2.9.	Разработка мини-проектов. Образовательный маршрут: естествознание (живая и неживая природа). Примерная тематика: <ul style="list-style-type: none"> ● «Чудо в песочнице» - ясли «Дружные петушки» ● «Поиграем с водой» - ясли «Звёздочки» ● «Маленькие исследователи» - 2 мл. группа ● «Нам интересно всё знать!» - средняя группа ● «Школа волшебников» - старшая группа ● «Штука, которая нас держит (магнитное поле Земли)» - подготовительная гр. ● Домашнее экспериментирование с молоком (семья Сбитневых). 	воспитатели
2.10.	Участие в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я исследователь»	педагоги ДОУ
2.11.	Участие в городской акции <ul style="list-style-type: none"> ● «Дни защиты от экологической опасности» 	Старший воспитатель Ащеулова И.В.
3.	Мероприятия, проводимые с родителями	
3.1.	Круглый стол <ul style="list-style-type: none"> ● «Развитие познавательной активности ребенка на этапе подготовки к школе». 	педагог-психолог Шашуто Ю.А.
3.2.	Размещение дидактических, консультационных материалов для родителей детей раннего и дошкольного возраста на сайте МБДОУ	педагоги ДОУ
3.3.	Родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> ● «О детском экспериментировании» 	Старший воспитатель Ащеулова И.В. педагоги ДОУ
3.4.	Консультация: <ul style="list-style-type: none"> ● «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». 	
3.5.	Консультация: <ul style="list-style-type: none"> ● «Игра или экспериментирование». 	Стрельцова А.В.
3.6.	Консультация на тему: <ul style="list-style-type: none"> ● «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло» 	Бабакехян А.Г.

3.7.	Практикум: ● «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят»	Анохина Л.Н.
3.8.	Рекомендации ● Экспериментирование и наблюдение во время прогулок»	Старший воспитатель Ащеулова И.В.
3.9.	Анкетирование родителей. ● Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей.	Воспитатели
3.10.	Консультация для родителей: ● «Развитие детской инициативы» «Посеешь заботу – пожнёшь инициативу» В.О. Ключевский	Спирина О.Ф.
3.11.	Консультация для родителей: ● «Инициативный ребёнок - всесторонне развитый ребёнок»	Кондратова М.А.

Важным моментом в экспериментальной деятельности является постоянное повышение образовательного уровня педагогического коллектива, проведение методической учебы, круглых столов, консультаций, обучающих семинаров, мастер-классов, изучение педагогами опыта работы других дошкольных организаций по проблеме исследования.

Для эффективной реализации предложенной системы важным моментом является сотрудничество педагогов с семьей в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении. В данном случае значимым является приобщение семьи к созданию социальной ситуации познавательного развития ребенка в период раннего и дошкольного детства, к оказанию помощи ребенку в выполнении проектно – исследовательской деятельности.

Проектная деятельность представляет собой важную сферу познавательной активности детей и может включать разнообразные образовательные маршруты, в качестве ведущих направлений нами определены – живая, неживая природа, объекты окружающего мира.

Мини-проекты приобщают детей к самостоятельной познавательной деятельности, расширяют кругозор, побуждают к проявлению инициативы и любознательности, стимулируют проявление нравственно-волевых качеств по достижению познавательных целей. В возрасте 6-7 лет взрослому особенно важно развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для

самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Амплификация познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, на участке, способствующей развитию у дошкольников инициативы и любознательности.
3. Обновление содержания и технологии работы по направлению «Познавательное развитие».
4. Личностно-профессиональное развитие педагогического коллектива через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе инновационной деятельности и апробирования экспериментальных материалов.
5. Адаптация проекта «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая» в работе с детьми дошкольного возраста.
6. Участие и победа в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов дошкольников, «семейных проектах».
7. Повышение качества образовательной деятельности, развитие познавательной активности, самостоятельности, предпосылок учебной деятельности у дошкольников.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 176 с.
2. Основная образовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд, перераб. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 352 С.
3. Зак А.З. Учимся мыслить логично: Занимательные задачи для развития логического мышления у дошкольников.- М.: АРКТИ, 2002.-56.
4. Емельянова М. Исследовательская деятельность детей // Ребенок в детском саду.- 2009. №2. С.82-85.
5. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание.- 2007. №3. С.15-21.
6. Макарова Е.А. ИКТ как средство развития познавательной активности старших дошкольников //Управление ДОУ. -2008. №6. С. 79-87.
7. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы- составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 160 с.
8. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.
9. Уманская Н.В., Иванова А.И. Познавательный потенциал детской игры // Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2013. №9. С. 51- 58.
10. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.